

Урок 43

Урок закрепления знаний и формирования ЗУН.

Предмет: Русский язык Класс: 3 А Раздел: Время. 43 урок.		Школа: КГУ «Школа-лицей»
Дата: 19.11. 2019 Тема урока: Биологические часы. Фразеологизмы и крылатые выражения.		ФИО учителя: Урузбаева К.И. Количество присутствующих: 27 Количество отсутствующих:
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	
Цели урока	- Узнать, откуда приходят фразеологизмы в нашу речь? - Использовать фразеологизмы в своей речи.	
Критерий оценивания	Рассказывает о происхождении фразеологизмов Использует фразеологизмы в речи.	
Академический язык	<i>Предметная лексика и терминология:</i> Фразеологизмы, крылатые выражения, прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Биологические часы, энциклопедическая статья. Текст. Основная мысль. <i>Полезные слова и сочетания для диалога и записи:</i> - Можно ли время определить по птицам? - Откуда приходят фразеологизмы в нашу речь? Полиязычие: фразеологизмдер- фразеологизмы- phraseologisms Биологиялык сағаттар, Биологические часы, Biological clock	
Привитие ценностей	<i>Задачи по формированию ценностей: бережного отношения к природе</i>	
Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности	Физкультминутка. Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). Технология рефлексивного обучения.	
Межпредметные связи	Познание мира, литературное чтение	
Предыдущие знания	Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО: Прямое и переносное значение слов и выражений. Состав слова. Фонетический разбор слова. Тема текста. Основная мысль текста. Тема текста. Антонимы. Синонимы.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Деятельность учащихся на уроке	Ресурсы
Постановка учебной задачи.	Создание положительного настроения Прочитайте на слайде сочетания слов и сообщите о вашем настроении: Встать не с той ноги –	<i>Смайлики, слайд 1</i>

<p>1-7 минут</p>	<p>Душа(сердце) радуется – Держаться в тени – Целеполагание. Словарная работа. Прием "Фотоглаз" (показ карточки, дети должны успеть прочитать выделенное слово) ВОРОНА в павлиньих перья Красный ПЕТУХ МЕДВЕДЬ на ухо наступил Стреляный ВОРОБЕЙ Труслив как ЗАЯЦ СОРОКА на хвосте принесла КОМАР носа не подточит Взаимопроверка. Ворона, петух, медведь, воробей, заяц сорока, , комар.</p> <p>- Как вы их понимаете эти выражения? -Как называются такие выражения в русском языке? (фразеологизмы) - Какая грамматическая тема урока? (Фразеологизмы) фразеологизмдер- фразеологизмы- phraseologisms -Ребята, на прошлом уроке о каких биологических часах мы говорили? - Как связаны птицы с темой «время»? (по птицам можно узнать время) - Можем мы назвать птиц биологическими часами? - Продолжаем лексическую тему «Биологические часы» Биологиялык сағаттар, Biological clock перед тем как мы приступим к работе по данной теме, я предлагаю вам нить проверку знаний, т. е. определить, что мы уже знаем о ологизмах, спрогнозировать, на какие вопросы предстоит ответить, а в урока подвести итог - удалось ли найти ответы на поставленные вопросы, знания добавились.</p> <p>- Скажите, ребята, что мы сейчас сделали?(Определили цели нашего урока.)</p>	<p>Приложение 1 карточки</p> <p>Слайд 2, 3,4.</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Приложение 2</p> <p>Слайд 7</p>
<p>Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний 8-22 минут</p>	<p>Проводим исследование. Работа в группах. (деление по карточкам с изображением птиц) Группы получают задания: 1-ая группа: - Прочитайте предложения, определите их жанр. Подчеркните сочетания слов, которые, по вашему мнению, являются фразеологизмами. <i>За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.</i> <i>Стреляного воробья на мякине не проведешь.</i> Вывод: Одним из источников фразеологизмов являются пословицы и поговорки. 2-ая группа: - Прочитайте фразеологизмы. Подумайте, что их объединяет? <i>Молочные реки, живая вода, красная девица, у разбитого корыта, Кощей Бессмертный, в бутылку загнать, а король-то голый!</i> Вывод: Еще один источник фразеологизмов, присутствующих в нашей речи, – сказки. Сказочные фразеологизмы активно применяются в разговорной речи и литературе. 3-я группа: - Что, по вашему мнению, дало жизнь следующим фразеологизмам: <i>Блудный сын, всемирный потоп, всякой твари по паре, манна небесная,</i></p>	<p>Приложение 3</p> <p>Карточки с заданиями для работы в группах Приложение 4</p>

	<p><i>хлеб насущный, терновый венец, святая святых, Фома неверующий.</i> Вывод: Библия – самая популярная книга человечества. Библейские фразеологизмы часто присутствуют в нашей речи. 4-я группа: Подумайте, с какими профессиями связано возникновение следующих фразеологизмов, объясните их смысл: <i>Играть первую скрипку.</i> <i>Без сучка и задоринки.</i> <i>Шито белыми нитками.</i> Вывод: Почти каждое ремесло, профессия оставили свои фразеологизмы. Взаимооценивание по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет источник фразеологизмов • Обосновывает своё мнение <p>Работа в парах Учащиеся рассказывают о происхождении фразеологизмов, используя схему на стр. 26 упр. 6 Оценивание "Формативный опрос". Дифференциация по способу «Диалог и поддержка». Учитель дополнительно строит диалог с низкомотивированными учащимися, предлагая составить высказывание. (формативное оценивание)</p>	Слайд 8
<p>Физминутка 23-24 минут</p>	<p>Физминутка «Птицы»</p>	
<p>Применение приобретенных знаний и развитие навыков 25-32 минут</p>	<p>Работа по учебнику. - А теперь посмотрите ещё раз на ваши карточки с названием птиц. Каждая группа назовите свою птицу. - Я предлагаю вам узнать, как эти птицы помогают человеку определить время. - Для этого мы поработаем с вами с текстом на стр. 26 упр. 7 в учебнике. Чтение и говорение. (К) - Прочитайте о наблюдениях за живой природой. - Какой это текст художественный или нехудожественный? - Назовите тему и основную мысль текста. - Что интересного узнали о птицах, которые изображены на наших карточках. (каждая поёт в своё время) - Можем мы их назвать биологическими часами? - Как называются выделенные выражения? (<i>фразеологизмы</i>) - С какой целью используют фразеологизмы в речи? Работа в парах. Приём «Поймай ошибку!» - Прочитай крылатые выражения, запиши, исправив ошибки. <i>Неповоротливый, как рыба.</i> <i>Немой, как слон.</i> <i>Надут, как лиса.</i> <i>Хитёр, как индюк.</i> Самопроверка по эталону. Рефлексия. Метод «Сигналы рукой» (Кто выполнил работу безошибочно – поднимают две руки вверх, кто допустил 1-2 ошибки – одну руку, кто допустил 3 и более ошибок – руки не поднимают) Дополнительно: разбор слова по составу РАЗВЕШИВАЮТ, звукобуквенный разбор слова БЕЛЬЁ.</p>	<p>Учебник</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>

Закрепление новых знаний и способов действий и самопроверка 33-37 минут	Индивидуальная работа по вариантам. Стр. 27 № 9 (по заданию) (Учащиеся читают текст о возникновении фразеологизмов «Остаться у разбитого корыта», «Как белка в колесе» и составляют 1-2 предложение с одним фразеологизмом. По желанию зачитывают свои предложения.) Формативное оценивание «Словесная оценка» Дифференциация по способу «итоги». Учащиеся по одному заданию могут предоставить различные варианты его выполнения.	Карточка-помощница
Итог урока	А сейчас, ребята, настало время подвести итог нашего урока. - Какую тему исследовали? - Удалось достичь целей урока? - Как вы это докажете? - Где можно применить новые знания?	
Рефлексия 38-40 минут	Рефлексия - Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы. - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? - Спасибо за урок. Домашнее задание: всем стр. 25 упр.3. По желанию: записать 2- 3 фразеологизма, которыми часто пользуются в вашей семье.	Слайд 11 Стикеры зелёного и красных цветов
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
При делении образуется фокус группа с низко мотивированными учащимися, которым будет оказываться поддержка со стороны учителя при выполнении работы (группа № 1). Дифференциация по способу «Диалог и поддержка». Учитель дополнительно строит диалог с низкомотивированными учащимися. Более способные учащиеся могут привести свои примеры фразеологизмов, а также выполнить дополнительное задание. При выполнении самостоятельной работы дифференциация по способу «итоги». Учащиеся по одному заданию могут предоставить различные варианты его выполнения.	Оценивание «Формативный опрос» Оценивание по критериям. Самопроверка по эталону. Рефлексия. Метод «Сигналы рукой» Формативное оценивание «Словесная оценка»	Физкультминутка «Зарядка» Упражнения для глаз. Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). Технология рефлексивного обучения.



