

Литературное чтение.

Краткосрочный план урока

Предмет: Литературное чтение и английский язык. Интегрированный рок: 33	КГУ «Школа-лицей»	
Дата: 22.11.22019год	ФИО учителя: Омельченко В.А., Балмухамбетова М.М.	
Класс: 3 «Б»	Количество присутствующих: 25	Количество отсутствующих: 25
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Время».	
Тема урока:	С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	
Развитие навыков:	1.4. Привлечение внимания слушателя 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.2 Создание творческих работ разных жанров	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: - читать и понимать смысл пословиц и поговорок; - понимать отличие сказки от рассказа, стихотворения, басни; - писать творческие работы разных жанров: письмо герою. Большинство учащихся смогут: - использовать в речи пословицы и поговорки; - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки; - писать творческие работы разных жанров: письмо герою, оценивая его поступки. Некоторые учащиеся смогут: - использовать в речи выражения из сказок и подбирать пословицы и поговорки для привлечения внимания слушателей; - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, сравнивать их; - писать творческие работы разных жанров: письмо герою, оценивая его поступки для изменения поведения или проявления характера.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: двенадцать месяцев Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Сколько месяцев в году?	

Материал прошедших уроков:	Прогнозирование по поступкам, характеристике героев и событиям. Использование пословиц и поговорок/выражений из сказок. Невербальные средства общения. Высказывание своих идей, чувств, мыслей. Использование художественно-выразительных средств. Приёмы создания образа (портрет, характер героя, поступки и речь; мимика, жесты). Оценивание поступков героя. Сравнение эпизода художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Написание творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-3мин	<p>1. Слайд № 1 (Приветствие на трех языках). В.А.-Здравствуйте! М.М.- Good morning! Дети- қайырлы таң! В.А.- otir!</p> <p>-Сегодня у нас необычный урок. Интегрированный урок литературного чтения и английского языка. Создание положительного эмоционального настроения: Слайд № 2 – Отгадайте загадку: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? (Солнце) А как солнце будет по английски й ? (The Sun)</p> <p>– Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно, подарите улыбку друг другу и присутствующим гостям. – С таким солнечным настроением мы проведем наш урок.</p> <p>Вы все сидите по группам. Слайд № 3 С названием сезона года (зима, весна, лето, осень). - Зима - Қыс (1гуппа) - Весна – Қөктем (2 группа) -Лето - Жаз (3 группа) -Осень – Күз (4 группа)</p> <p>Давайте вспомним правила работы в группах</p> <p>Каждый вид работы на уроке мы будем оценивать используя картинки лежащие на столе. -Дома вы читали сишки о каждом месяце в году Слайд № 4 (Г) ЗАДАНИЕ по группам (задание под №1) №1- Соедините 3 месяца каждого сезона , используя прилагательные используя прилагательные характеризующие их.</p> <p>№1 Назовите 3 осенних месяца.</p>	Стихотворение

	<p>ЛАСКОВЫЙ СЕНТЯБРЬ, ДОЖДЛИВЫЙ ОКТЯБРЬ, ХОЛОДНЫЙ НОЯБРЬ.</p> <p>№2 Назовите 3 зимних месяца. ХОЛОДНЫЙ ДЕКАБРЬ, СУРОВЫЙ ЯНВАРЬ, ВЬЮЖНЫЙ ФЕВРАЛЬ.</p> <p>№3 Назовите 3 весенних месяцц. ВЕСЁЛЫЙ МАРТ, ЗВОНКИЙ АПРЕЛЬ, СОЛНЕЧНЫЙ МАЙ.</p> <p>№4 Назовите 3 летних месяца. ЗАДОРНЫЙ ИЮНЬ, ЖАРКИЙ ИЮЛЬ, ШУМНЫЙ АВГУСТ.</p> <p>ПРОВЕРЯЕМ - А теперь месяца на английском языке. <u>Самооценка.</u> МОЛОДЦЫ -Сколько месяцев в году? (12) – Какой зимний месяц у тебя самый любимый? - Почему я спросила именно зимний?</p>	<p>How many months in the year? Сколько месяцев в году? (12) – What is your favorite month? Какой месяц у тебя самый любимый? - Why? Почему?</p>
<p>Середин а урока 4-7 мин</p>	<p>Новый год - Почему? На Новый год люди загадывают желания и ждут свершения чуда-исполнения желания. Вывод:Пришла зима настало её время.В природе всё идёт своим чередом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В произведениях, какого жанра могут происходить чудеса? В сказках.Слайд № 5 • А как будет сказка на ангийском языке? (fairy tale) • Какие виды сказок вы знаете? Народные, авторские. • Как названа зима в сказках? Зима: волшебница, чародейка, гостья, матушка, зимушка. Послушайте стихотворение о зиме. Читает ученик. Покрывая всю землю, с утра Хлопья снежные падают с неба. Сочинила зима сама Еле слышную музыку снега. Спасибо, ребята. <p>УМНИЧКА - А про зиму мы можем прочитать только в</p>	<p>Учебник,</p>

<p>8-12 мин</p>	<p>сказках?</p> <p><u>ВЫВОД:</u></p> <p>- Нет зиме посвящается много рассказов, стихов. Зима воспета в народных песнях, музыке русских композиторов.</p> <p>III. Постановка проблемы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам бы хотелось увидеть какое -нибудь чудо? Слайд № 6 <p>-Посмотрите нга экран произведение каког автора мы сегодня будем изучать?</p> <p>ЗАДАНИЕ 2(Работа в группах)</p> <p>Да, сегодня мы познакомимся с Пьесой — сказкой «Двенадцать месяцев».</p> <p>С. Я Маршака.</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p>
<p>13-15 мин</p>	<p>-Как вы думаете, почему сказка называется так?</p> <p>ЦЕЛЬ: будем выразительно читать, давать характеристику героям, оценивать их поступки, различать жанр текста, анализировать содержание прочитанного.</p> <p>Спикеры напомнят вам биографические данные автора.</p> <p>Работа в группах с жизнью и творчеством С.Я. Маршака.</p> <p>1 группа:</p> <p>Самуил Яковлевич Маршак (1887 — 1964) — русский советский поэт, переводчик, драматург, литературный критик.. Родился 22 октября (3 ноября н.с.) в Воронеже в семье заводского техника.</p> <p>2 группа:</p> <p>Раннее детство и школьные годы провел в городке Острогожске под Воронежем. Стихи Маршака для детей, его песни, загадки, сказки и присказки, пьесы для детского театра со временем составили сборник "Сказки, песни, загадки", неоднократно переиздававшийся и переведенный на многие языки.</p> <p>3 группа:</p> <p>Автор стихов, сказок, пьес для детей. Переводчик произведений Р. Бернса, сонетов У. Шекспира, сказок разных народов.</p> <p>4 группа:</p> <p>Среди драматургических сочинений Маршака</p>	<p>Учебник,</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>карточки</p>

17-38
мин

особой популярностью пользуются пьесы-сказки «Двенадцать месяцев», «Умные вещи», «Кошкин дом».

С. Маршак скончался 4 июля 1964 в Москве

Проверка Слайд № 7(через лупу)

Годы жизни писателя	Для кого он писал	Переводчик произведения	Какие популярные пьесы-сказки он написал

ВЗАИМООЦЕНКА

Работа над литературным произведением С.Я. Маршак

«Двенадцать месяцев»

Любая композиция текста включает в себя: пролог(завязка), кульминация(момент наивысшего напряжения в развитии действия), эпилог (развязка).

(Д) Учитель читает вслух правильно и выразительно произведение с остановками, демонстрируя композицию художественного произведения.

(И) Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.

(К) Словарная работа с использованием словаря.

Восприятие текста.

– К какому жанру относится? (сказка)

– Докажите, что это произведение является

сказкой. (Дети находят в произведении

сказочные элементы, говорят о превращениях и волшебстве).

Вывод: ПЬЕСУ СКАЗКУ можно поставить на сцене

Слайд № 8 ФИЗ - МИН: на английском языке (Song – How's the weather?)

• Кто же это Падчерица? Падчерица – неродная дочь

• Что вы можете сказать об этой девушке, какая она? Трудолюбивая,

терпеливая, добрая, приветливая.

- Как вы думаете, почему автор сделал

Падчерицу главным персонажем

своего произведения? Хорошая она девушка.

А эти качества, которые есть у главной героини

нам в жизни могут быть полезны?

- (И) Все ли люди, которые окружали девушку, любили её?

Слайд № 9 выбери качество и объясни свой выбор.

Все согласны умнички, пожмите друг другу руки.

А теперь давайте посмотрим фрагмент м/ф 12 месяцев, чтобы эти весенние изменения в природе увидеть глазами художника-мультипликатора. Слайд № 10

(П)ЗАДАНИЕ 3

ДЕБАТЫ (Приведите доказательства, что мачеха не любила падчерицу.

-Мачеха её не любила.

-Она давала ей много работы.

-Какую самую трудную работу мачеха приказала выполнить падчерице?

(Зимой нарвать подснежников).

-**Это возможно?**

ВЫВОД:

Мачеха была злой женщиной

ВЗАИМООЦЕНКА

ЗАДАНИЕ 4

(С) Коллективная работа. Слайд № 11

Прочтите предложения: «Красив тот, кто красиво поступает». «Не одежда красит человека, а его добрые дела». «Живи добрее - будешь всем милее». **Выберите по смыслу подходящую поговорку к нашей сказке.**

«Живи добрее — будешь всем милее»

Самопроверка

(объясните свой выбор)

Правильно, молодцы!

ЗАДАНИЕ 5

(Работа в группах)

Дать характеристику героям сказки.

Аплодисменты

(II) Парная работа

-А чтобы вы пожелали героям этой сказки?

-Для себя какие бы качества могли позаимствовать у героини для жизни?

-Ког бы вы поблагодарили за урок?

	Дом зад: Подготовить выразительное чтение окончания сказки, сделать зарисовку.	
Конец урока 38-40мин.	Рефлексия. Если вам понравился урок С каким настроением вы уходите с урока, выберите смайлик и назовите их на английском языке (very well, not well, so- so) Радость, грусть, удивление. Выберите и продолжите любое предложение. 1. I work at the lesson 2. Today I study..... 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне б Прощание на 3 языках. Слайд № 12	Самооценивание снежинки
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить высказывания.	Формативное оценивание. - Самооценивание , смайлики и жетоны.Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. - Определение уровня усвоения навыка по теме («Что я знаю и умею»)	- казахский язык - физическая культура -английский язык
Рефлексия для учителя: Урок прошёл интересно. Активная работа учащихся.		

