

## **Краткосрочный план урока литературного чтения № 28**

**Раздел: Моя школа**

**Подраздел: Кто работает в школе?**

**Тема: Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа». ( глава «Первая ученица»)**

**Школа: КГУ школа-лицей г. Лисаковска**

**ФИО учителя: Баимбаева А.С.**

**Класс: 2 «А»**

**Кол-во присутствующих:22 Кол-во отсутствующих:**

**Цели обучения, которым посвящен урок**

2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя).

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.

2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.

### **Развитие навыков**

1.4 Привлечение внимания слушателей.

2.1 Использование видов чтения.

3.1 Составление плана.

**Предполагаемый результат:**

### **Все учащиеся смогут:**

Узнать, как описать персонаж.

Познакомиться с описанием персонажа в тексте.

### **Большинство учащихся смогут:**

Использовать в речи пословицы и поговорки.

Читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям.

Выбирать нужную информацию по обложке книги.

Находить в тексте описание персонажа.

Подбирать отрывки к частям плана.

### **Некоторые учащиеся смогут:**

Приводить свои примеры пословиц и поговорок на заданную тему.

### **Языковая цель**

**Основные термины и словосочетания:** текст, рассказ, сказка-повесть, чтение по ролям, обложка книги, части текста.

**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Кто работает в школе?

- Люди каких профессий находятся рядом с учениками?

- О каких профессиях ты можешь рассказать?

### **Материал прошедших уроков**

Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).

Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова. Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение. Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа. Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорным словам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение по ролям. Подробный пересказ.

### **Создание положительного эмоционального настроения**

– Здравствуйте,

Слово какое чудесное,

Красивое, доброе, чуточку нежное.

– Здравствуйте!

Скажем мы новому дню!

– Здравствуйте, скажем, мы нашим гостям!

Здоровья желаем всем и всему

Н. Сакаева

Поздоровайтесь на разных языках. Для чего нужно знать языки?

Выберите смайлик сегодняшнего вашего настроения. Надеюсь, что до конца урока у вас сохранится хорошее настроение.

- Как выглядит человек, у которого хорошее настроение?

Смайлики настроения

**2-4 мин**

### **Актуализация жизненного опыта.**

Что мы будем делать сегодня на уроке?

**У** – учиться, удивляться

**Р** – размышлять, рассуждать

**О** – отвечать, оценивать, общаться

**К** - корректировать

### **Целеполагание.**

**Цель нашего урока –учиться:**

- читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям;

- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.

Табличка со словом УРОК

**5-10 мин.**

**Работа над сквозной темой раздела на уроке.**

### **Развитие связной речи.**

На уроках мы говорили о том, люди каких профессий работают в школе.

**(П)** - О каких профессиях вы можете рассказать?

**Ф.О.** Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.

(Г) Заполнить таблицу «Кто работает в школе?»

Таблица «Кто работает в школе?»

**11-12**

**Физминутка**

**13-20 мин.**

**Работа над литературным произведением.**

(К) **Презентация.** Знакомство с творчеством Я. Акима.

Яков Лазаревич Аким родился 15 декабря 1923 года в городе Галич Костромской области. В 1933 году семья переехала в Москву. Его отец, Лазарь Эфраимович Аким, главный инженер завода, хорошо играл на скрипке. В начале войны был мобилизован в Красную армию. Служил в ПВО Москвы и погиб в 1941 году во время воздушного налета. Мать, Фаина Яковлевна, работала библиотекарем. Младший брат - Эфраим Лазаревич - ученый в области космонавтики и планетологии.

Аким воевал на фронтах Великой Отечественной войны, командир отделения минометного дивизиона, участвовал в Сталинградской битве. Окончил три курса Московского института тонкой химической технологии к 1950 году, затем перешел на литературную работу. Член Союза писателей Советского Союза с 1956 года. Работал на «Мосфильме».

**Работа по учебнику.**

(П) Рассмотреть обложку книги. Прочитать информацию о книге и о ее героях.

(Г) Вопросы по содержанию.

- Как звали учителя разноцветной школы? Почему его так называли?

**Учитель читает вслух правильно и выразительно «Первая ученица».**

(И) Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.

(К) **Словарная работа в учебнике.**

(Г) Чтение по предложению вслух правильно, сознательно и выразительно.

(К) Вопросы по содержанию.

- Это произведение повесть-сказка. Почему сказка?

- Назовите героев.

- Кто стала «первой ученицей» школы? Опиши ее - какая она?

- Как зовут учителя? Опиши его – каким вы его себе представляете?

- Найди в тексте описание того, что задумал учитель.

Прочитай.

- **Назови основную мысль произведения.**

Как бы вы озаглавили этот отрывок?

Как вы думаете, почему у него была разноцветная школа?

Учебник, презентация

**21-36**

**Работа по учебнику.**

**Деление произведения на части с помощью учителя.**

**Чтение по ролям.**

Оценить работу учащихся, используя жесты.

**(Ф.О.)**

**Творческая работа.**

Учитель Так-Так хочет построить школу. Какой вы себе представляете эту школу. Нарисуйте проект школы.

**37-40 мин.**

**Итог урока. Рефлексия.**

Чтобы описать персонаж, нужно ... (нужно описать внешний вид, характер и поведение персонажа).

**Корзина** - информация не нужна, выброшу

**Чемодан** – полезная информация, возьму с собой

**Мясорубка** – переработаю информацию, подумаю.

казахский язык

английский язык