

Урок 41

Предмет: Русский язык Урок: 41	Школа: КГУ «Школа-лицей»	
Дата: 14.11.2019	ФИО учителя: Урузбаева К.И.	
Класс: 3 «А»	Количество присутствующих: 27	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Время».	
Тема урока:	Закрепление. Синонимы и антонимы. Экономное использование времени.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p> <p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p>	
Развитие навыков:	<p>1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения</p> <p>2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	
Предполагаемый результат:	<p>Все учащиеся смогут: Узнать о синонимах, антонимах, омонимах (без термина)</p> <p>Большинство учащихся смогут: Выучить стихотворение и написать его по памяти. Участвовать в диалоге, определяя основную мысль стихотворения. Подбирать предложения из текста, которое соответствует основной мысли текста. Озаглавливать текст. Записывать текст, определяя его части. Находить синонимы и антонимы в тексте. Исправлять ошибки при редактировании текста. Составлять и записывать тематическую группу синонимов. На основе кластера рассказать о правильном режиме дня. Использовать в речи антонимы при составлении высказывания. Исправлять ошибки при подборе антонимов, подбирать соответственно лексическому значению. Объяснять смысл пословиц. Находить случаи омонимии в тексте. Находить в словарях лексическое значение слов. Записывать по памяти пословицы.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Добавить высказывания об экономном расходовании времени. Объяснять смысл высказывания. Приводить свои примеры антонимов.</p>	

Языковая цель	<p>Ключевые слова и фразы: Полиязычие: Эркашан, кеше, ертең, бүгін, казір. <i>Всегда, вчера, завтра, сегодня, сейчас.</i> Always, yesterday, tomorrow, today, now</p> <p>Основные термины и словосочетания: Многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, слова одинаковые по написанию, но разные по значению, экономия времени, режим дня.</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> -Как экономно использовать время? -Какие слова называются синонимами? -Для чего нужны синонимы в тексте? -Как называются слова с противоположным значением?</p>
Материал прошедших уроков:	Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Высказывание.

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Постановка учебной задачи 1-8 мин</p>	<p>Мотивирование к учебной деятельности Хором повторяют слова. Пусть сегодня для нас всех, На урок придет успех! Мы урок наш начинаем Много нового узнаем.</p> <p>Целеполагание. Словарная работа. Полиязычие. <i>Всегда, вчера, завтра, сегодня, сейчас.</i> - Прочитайте слова на трёх языках. Что мы с вами делали вчера? -Что делаем всегда на уроке русского языка? и т. д. - Запишите слова в тетрадь. - Запомните правописание этих слов. -Как понимаете смысл пословицы: <i>Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.</i> - Спишите пословицу каллиграфически правильно.</p> <p>Взаимооценка. - Найдите в пословице антонимы. Докажите. - Мы продолжаем говорить об экономном использовании времени. - Почему должны экономно использовать своё время? -Давайте будем беречь своё время и выполнять работу активно и вовремя.</p> <p>Деление на группы Приём «Минутка» За 1 минуту учащиеся должны объединиться в группы по цветам стикеров на стульчиках.</p> <p>Работа в группах У учащихся карточки с парами слов. Необходимо прочитать слова и распределить их на две группы: синонимы и антонимы.</p> <p>1 группа Дорога – путь</p>	<p>Слайд 2 Эркашан, кеше, ертең, бүгін, казір.</p> <p>Always, yesterday, tomorrow, today, now</p> <p>Слайд 3</p> <p>Стикеры разных цветов (в зависимости</p>

	<p>Встречать – провожать Лук-лук 2 группа Красный – алый Впереди - сзади Коса-коса 3 группа Близкий - дальний Говорил – произносил Ключ - ключ 4 группа Смелый – храбрый Друг - враг Соль – соль</p> <p>Словесная оценка по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет синонимы • Называет антонимы <p>- Какие слова называем антонимами? Синонимами? - Какие слова не вошли ни в первую ни во вторую группу? Лук-лук Коса-коса Ключ – ключ Соль – соль (Вывешиваются пары слов на доску) - Как пишутся и произносятся эти слова? - Что можете сказать об их лексическом значении? - Назовите грамматическую тему урока.</p> <p>Грамматическая тема урока: Двойники, но не братья!</p> <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать о словах с одинаковым звучанием, но разным значением. • Исправлять ошибки. 	<p>от количества групп)</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
<p>Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний</p> <p>9 - 22 мин</p>	<p>1. Актуализация знаний. Работа в группах того же состава.</p> <p>- Проведем эксперимент. Я сейчас скажу слово, ваша задача, не задумываясь, нарисовать его. На это задание у вас будет 5 секунд. Слово «корень». Слово «ключ»</p> <p>Почему получились различные рисунки? А как образуются многозначные слова? Слово «ключ» тоже является многозначным? Нет, такие слова правильнее назвать "Двойники, но не братья!" Их отличие от многозначных слов нам предстоит выяснить на уроке.</p> <p>Чтение и говорение. (Ф) Чтение стихотворения на стр. 23 учебника упр. 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте стихотворение вслух. - Назовите тему стихотворения. (Коса) - Какова основная мысль стихотворения? (У слова «коса» может быть несколько значений) - Какие значения имеет слово «коса» - Назовите ключевые слова стихотворения. <p>Работа в парах Учащиеся читают в паре друг другу правило на стр. 22 и рассказывают.</p> <p>«Словесная оценка»</p>	<p>Учебник «Русский язык 3 класс 2 часть» Издательства «Алматыкітап баспасы» 2018 года Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина и др.</p>

	<p>Рубрика «Это интересно»! (К) Читают на слайде информацию об обозначении в толковых словарях слов омонимов и многозначных слов. Работа в группах того же состава. Упр. 13 стр. 23. (Учащиеся работают с толковыми словарями, определяют лексическое значение, предлагаемых слов и представляют классу) Оценивание «Формативный опрос» Вывод: в толковых словарях омонимы даются как разные слова в разных словарных статьях, а многозначные слова имеют одну большую словарную статью. Сформулируйте, в чем сходство и различие многозначных слов и омонимов.</p> <div style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">СХОДСТВО</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="text-align: center; width: 33%;">ОТЛИЧИЕ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↙ ↘</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Пишутся одинаково</td> <td style="text-align: center;"> <u>Многозначные</u> Имеют общее в ЛЗ (по форме, цвету, характеру, действию) </td> <td style="text-align: center;"> <u>Омонимы</u> Абсолютно разные ЛЗ </td> </tr> </table> </div>	СХОДСТВО		ОТЛИЧИЕ	↓		↙ ↘	Пишутся одинаково	<u>Многозначные</u> Имеют общее в ЛЗ (по форме, цвету, характеру, действию)	<u>Омонимы</u> Абсолютно разные ЛЗ	Толковые словари
СХОДСТВО		ОТЛИЧИЕ									
↓		↙ ↘									
Пишутся одинаково	<u>Многозначные</u> Имеют общее в ЛЗ (по форме, цвету, характеру, действию)	<u>Омонимы</u> Абсолютно разные ЛЗ									
Физминутка 23-24 мин	<p>«Зарядка» Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперёд) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p>										
Применение приобретенных знаний и развитие навыков 25-30 мин	<p>Работа в паре. Задание: найти и обвести разным цветом на картинке слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение. - Какие слова обвели? Пары объединяются в группы и проводят взаимопроверку. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обведит пары слов с одинаковым звучанием и написанием. • Рассказывает о лексическом значении слов. <p>Рефлексия стратегия «Большой палец» Физминутка для глаз</p>	Карточка Приложение 2 Карточка – подсказка Приложение 3 Слайд 6 Слайд 7									
Закрепление новых знаний и способов действий 30-35мин	<p>Самостоятельная работа. Работа по вариантам. (5 вариантов) Учащиеся выполняют упр. 15 стр. 23. Записывают предложения (каждый номер – один вариант), вставляют пропущенные буквы, находят и подчёркивают слова – одинаковые по звучанию, но разные по значению. Самопроверка по эталону. Самооценивание «Волшебная линейка» Дополнительно: разбор слов <i>солонка, травушка</i> по составу.</p>	Слайд 8									

Итог урока 36-37 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Как мы работали на уроке? - Экономно ли использовали время? - Вернёмся к словам, которые поместили на доску в начале урока. - Какие это слова? - Слова, которые пишутся и звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение. - Как можем узнать лексическое значение этих слов? 	Слова на доске.
Рефлексия 37-40 мин	Стратегия «Минутная пауза» (метод. рекомендации) Я изменил свое отношение к ... Я узнал больше о ... Я удивился тому, что ... Я почувствовал ... Я относился к ...	Слайд 9
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
После выполнения самостоятельной работы можно предложить более способным учащимся: разбор слов «солонка» и «травушка» по составу. Дифференциация по темпу работы.	Оценивание «Формативный опрос» - О каких словах говорили? - Как узнать значение этих слов? Самооценивание «Волшебная линейка» «Словесная оценка» Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока Самопроверка по эталону. Самооценивание «Волшебная линейка»	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутка «Зарядка» – Упражнения для глаз. – Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). Технология рефлексивного обучения.