

### ***Рекомендации молодым специалистам:***

1. Повышайте уровень профессионализма и компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Необходимо наладить контакт с родителями детей с ОВЗ.
3. Один в поле не воин – только слаженная командная работа педагогов, специалистов центра ППМС поможет вам достичь наилучших результатов в своей деятельности.
4. Удачи вам в вашей профессиональной деятельности.

\*\*\*

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

КГУ «Средняя школа № 1» отдела образования акимата  
города Лисаковска



# **Формирование инклюзивной культуры педагогов**

г. Лисаковск, 2020 г.

**Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, в которой учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе.

**Инклюзивная культура** – система ценностей и отношений участников образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование.

**Инклюзивный процесс** – специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

**Инклюзивная практика** – адекватные инклюзии формы, технологии, методы, ППМС-помощь, специальные дидактические средства.

Инклюзивная культура формируется:

- администрацией образовательного учреждения;
- педагогами;
- специалистами Центра ППМС помощи.

**Психологическая поддержка педагогов включает:** определение индивидуального педагогического стиля педагога, реализующего инклюзивную практику. Имеет смысл также провести структурированное анкетирование для определения основных представлений и смыслов, которые педагоги «вкладывают» в свое видение инклюзии.

**Основные задачи психологической поддержки:**

1. определение и использование личностных ресурсов;
2. постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;

3. преодоление сложившихся стереотипов;
4. обучение навыкам эффективного взаимодействия;
5. тайм-менеджмент;
6. рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома сгорания».

**Эффективные формы работы педагога-психолога с педагогами:**

1. консультация, коучинг;
2. экспертная оценка;
3. тренинг коммуникативных навыков;
4. фокус-группа.

*Основные мероприятия, направленные на организационную, методическую и психологическую поддержку педагогов, реализующих инклюзивную практику:*

1. Проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении, проектирование реализации ИОП в образовательном процессе.
2. Вопросы проведения психолого-медико-педагогического консультирования, в рамках которого систематизируются представления результатов педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, вырабатывается общие подходы к решению, в том числе, педагогических задач инклюзивного процесса в отношении каждого ребенка, вопросы построения ИОП на ребенка с ОВЗ, отслеживание результатов работы специалистов.
3. Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.