

КГУ «Средняя школа №1» ОО акимата города Лисаковска

Педсовет.

**Интеграция детей с особенностями развития в образовательном
пространстве учреждения.**

Сулейманова Р.А, учитель казахского языка и литературы.

Г. Лисаковск, 2019 г.

Интеграция детей с особенностями развития в образовательном пространстве учреждения.

Социализация и интеграция детей с ОВЗ становится приоритетной задачей современного общества. особые дети всегда страдают от дискриминации и отчуждения, в том числе и в образовании.

Интеграция детей с ОВЗ в образовательную деятельность основывается на концепции нормализации, в основе которой лежит идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Необходимым условием успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы должны руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности (среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной);
- трансформируемости (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативности (при создании необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков);
- интеграции (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор

осуществляется для видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, а также для организации двигательной активности в течение дня.

Среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Целенаправленно организованная, развивающая предметно-пространственная среда побуждает детей с ЗПР к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию.

Таким образом, особые требования к развивающей предметно-пространственной среде для детей с ОВЗ задают ориентиры которые обеспечивают условия для полноценного развития каждого ребёнка независимо от возможностей его здоровья.

Я, как учитель – предметник, в своей деятельности должна создать на уроке максимально комфортную среду для учащихся с ОВЗ. Учитывая то, что главной задачей является выполнение программы по предмету, я конструирую свой урок так, что задания должны быть выполнены не только обычными детьми, но учащимися с ограниченными возможностями. На уроках казахского языка основными видами деятельности являются аудирование, говорение, чтение и письмо. Дескрипторы составляются разной сложности для учащихся. В своем практическом выступлении я взяла для примера работу над текстом. Коллегам предложены 4 разных текста с дескрипторами. Они должны выбрать те, которые могут выполнить учащиеся с ОВЗ и обосновать свой выбор. К примеру: озаглавить текст, назвать основную идею текста, подтвердить свой выбор доказательствами, составить синквейн, выбрать синонимический ряд, составить кластер на различные темы и защитить его и так далее. В этом ряду есть задания по силам учащимся с ОВЗ.

Важно учитывать и эмоциональный аспект в работе с такими детьми. Похвала, комплимент, ободрение и другие виды стимулирования активности детей играют большую роль на уроке.

Таким образом, на каждом уроке должна быть создана комфортная среда, которая вызывает желание учиться, познавать новое, чувствовать себя нужным.

Приложение для практической работы.

Луна - единственный естественный спутник Земли и самый близкий к Солнцу, потому что у Меркурия и Венеры нет спутников. Пятый по величине естественный спутник в Солнечной системе. Обращение Луны вокруг Земли продолжается почти 28 суток, точнее 27,32. Этот период называют сидерический месяц.

Гравитация Луны вызывает на Земле морские приливы и отливы. Ученые в грунтах с Луны обнаружили следы воды в виде льда.

Луна - единственный астрономический объект, на котором был человек, первым был Нил Армстронг в 1969 году.

Дескриптор.

- озаглавить текст;
- определить стиль текста;
- обосновать свой выбор;
- определить идею текста;
- составить вопросы к тексту;
- пересказать текст;
- составить синквейн. Тема: Луна.
- составить кластер по данному тексту;
- выбрать слова, характерные для данного стиля: термины, статья, научная фразеология, заявление, общенаучная лексика, репортаж, очерк.