

| | |
|--|---|
| <p>10.1В Представление данных</p> <p>Дата:</p> <p>Класс: 10</p> | <p>Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа» отдела образования акимата города Лисаковска</p> <p>ФИО учителя: Пастухова И.В.</p> <p>Количество отсутствующих:</p> <p>присутствующих:</p> |
| <p>Тема урока</p> | <p>Логические элементы компьютера</p> |
| <p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</p> | <p>10.2.2.3 объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор</p> |
| <p>Цели урока</p> | <p>Все: объясняют назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор</p> <p>Большинство: строят логические схемы, включающие конкретные значения аргументов, вычисляют значения выражения схем с конкретными значениями</p> <p>Некоторые: создают логические схемы по логическим выражениям, используя цифровые образовательные ресурсы</p> |
| <p>Критерии оценивания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Записывает назначение основных логических элементов - Строит логические схемы, включающие конкретные значения аргументов - Вычисляет выходное значение сигнала по имеющимся входным данным - Создает и запускает схему в обучающей программе Card |
| <p>Языковые цели</p> | <p>Языковая цель обучения</p> <p>Учащиеся могут:</p> <p>в устной форме объяснять назначение основных логических элементов, используя специальные термины «конъюнктор», «дизъюнктор», «инвертор».</p> <p>Предметная лексика и терминология</p> <p>OR, AND, NOT, ZERO, ONE</p> |
| <p>Привитие ценностей</p> | <p>Ценность в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік ел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Академическая честность ✓ Сотрудничество ✓ Функциональная грамотность <p><i>Привитие ценностей осуществляется посредством/через академическая честность через самопроверку, сотрудничество через работу в группах, парах, функциональную грамотность через демонстрацию связи с реальностью, на этапе актуализации знаний</i></p> |
| <p>Межпредметные связи</p> | <p>Английский язык</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Предварительные знания | 10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия) 10.2.2.2 строить таблицы истинности для заданного логического выражения |
|-------------------------------|---|

Ходурока

| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-----------------------------|---|--|
| Начало урока 0–4мин | Организационный момент: проверка присутствующих. Активити Реши Устно. Направлено на проверку понимания пройденного материала, активизацию внимания на уроке. Проверка проводится в нестандартной форме (на английском языке). $0 \quad 1 = 1$ $0 \quad 1 = 0$ $0 \quad 0 = 1$ Ответы $0 \text{ OR } 1 = 1$ $0 \text{ AND } 1 = 0$ $\text{NOT}(0 \text{ OR } 0) = 1$ $\text{NOT}(0 \text{ AND } 0) = 1$ | Презентация 1 слайд |
| 5-6 мин | Самопроверка выполнения домашнего задания, самооценивание, саморефлексия | Презентация 3 слайд |
| 7-9 мин | <i>Ознакомление учащихся с темой урока и постановка целей</i> Предлагается игра да-нетка для постановки темы урока (при наличии времени) Для постановки целей урока используется метод «Вопрос на бумаге» | Презентация 4 слайд Стикеры |
| Середина урока 10-14 мин | (И), (К) КО Записывает назначение основных логических элементов Самостоятельное изучение темы, заполнение пробелов в маршрутном листе к уроку. Дескриптор: – определяет, что является частью логической схемы – указывает назначение логического элемента компьютера – указывает назначение логического вентиля – перечисляет элементарные логические операции – указывает названия и назначения основных логических элементов компьютера <u>Коллективное обсуждение результатов работы, самостоятельное исправление ошибок по принципу</u> | Презентация 5 слайд Карта-конспект |

| | | |
|-------|--|----------------|
| | <u>академической честности</u> | |
| 15-19 | Учитель Объяснение теории построения логических схем по логическим выражениям Задания: не А и В, не (А и В) задание 1, пункт Б | Флипчарт |
| 20-25 | На данном этапе урока один из учащихся получает задание выполнить задание 1 а в программе card для того, чтобы разобраться в работе программы и продемонстрировать работу учащимся В то же время остальные учащиеся работают в группах | программа Card |
| | (Г, П) КО Строит логические схемы, включающие конкретные значения аргументов Задание 1 а, б (2) <i>Дескриптор:</i> - Распределяет логические элементы компьютера - Указывает верное количество аргументов - Логически верно строит схему <u>Взаимопроверка групп по методу карусель, рассадка в пары по одному человеку от каждой группы</u> | Карта-конспект |
| 26-28 | (И, П) КО Вычисляет выходное значение сигнала по имеющимся входным данным Задание 2. Выполняется учащимися индивидуально <i>Дескрипторы:</i> - Логически верно выстраивает последовательность действий при работе со схемой - Получает верные значения (промежуточные и ответ) <u>проверяется в парах, взаимопроверкой, коллективно</u> | Карта-конспект |
| 29-31 | Демонстрация работы программы индивидуально работающим учеником | Программа Card |
| 32-37 | (И) КО Создает и запускает схему в обучающей программе Card Выполнить в программе Card Задание 4, Задание 3 (1,2) <i>Дескрипторы:</i> - использует источники - использует логические элементы - выстраивает схему - получает верный результат <u>Оценивание: ФО учителем, самооценивание</u> Дополнительное задание: стр 47, задание 3, выполнить в Card | Программа Card |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Конец урока 38-40 мин</p> | <p>Рефлексия. Обратная связь ученика по заданным вопросам на листах в начале урока. Сделайте вывод о своих достижениях на уроке</p> | <p>Презентация 6 слайд</p> |
| <p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> | <p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> | <p>Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)</p> |
| <p>Дифференциация целей обучения, заданий по уровням мыслительных навыков, заданий по способностям учащихся. По уровню поддержки – через псевдослучайное разбиение на группы</p> | <p>Самопроверка, взаимопроверка, коллективное ФО, ФО учителем</p> | <p>Соблюдать ТБ на протяжении урока, при перемещении по кабинету во время групповой работы.</p> |
| <p>Рефлексия по уроку</p> <p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p> | | |
| <p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> | | |