

Краткосрочный план урока Предмет «Русский язык»

Раздел долгосрочного плана	Раздел 3: Структура семьи и семейные ценности.		
Тема урока	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.		
Школа	КГУ «Октябрьская средняя школа» отдела образования акимата города Лисаковск		
Дата	ФИО учителя: Дереха Ольга Николаевна		
Класс: 6 Урок № 27	Количество отсутствующих: Количество присутствующих:		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных</p>		
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: характеризовать семью, используя прилагательные; образовывать сравнительную степень имен прилагательных; составлять монолог-описание с элементами рассуждения по картинкам на тему «Что такое семья?»; представлять информацию в виде комиксов</p> <p>Большинство учащихся смогут: объяснять образование простой и составной форм сравнительной степени прилагательных</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: выражать свое отношение к теме «Моя семья» через написание монолога, создавать по рисункам комиксы</p>		
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> создают монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на рисунки; представляют информацию в виде комиксов, в том числе с использованием ИКТ; образовывают сравнительную степень качественных прилагательных 		
Привитие ценностей	Привитие таких ценностей, как труд и творчество, уважение и сотрудничество, умение выражать свое мнение; образование в течение всей жизни		
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: самопознание, информатика		
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ в ходе психологического настроения, при выполнении домашнего задания		
Предварительные знания	Монолог; элементы описания, рассуждения; основная мысль текста, качественные прилагательные		
Языковая цель	<p>Предметная лексика: семья, добрая/хорошая семья, ребус, комикс.</p> <p>Терминология: сравнительная степень прилагательных (простая и составная формы), монолог, описание, рассуждение.</p> <p>Полезные фразы для диалога/письма: Членов семьи объединяет... Семья должна быть... Семья – это...</p>		
Ход урока			

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Индивидуальная работа	Ресурсы
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------

<p>Начало урока 7 минут</p>	<p>Деление на 6 групп. Дифференциация по классификации: ученики с разными требованиями.</p> <p>Приветствие. Психологический настрой.</p> <p>Работа с ребусом. Разгадайте ребус. О чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Сообщение темы урока.</p> <p>- Сегодня мы продолжаем говорить по теме «Моя семья». Сравнительная степень качественных прилагательных.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Будем учиться строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на картинки, в домашней работе представлять информацию в виде комиксов. Продолжим учиться образовывать сравнительную степень имен прилагательных.</p>		<p>Ребус</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WHrHeOhVltc</p>															
<p>Середина урока 30 минут</p>	<p>И. Задание 1. Образование сравнительной степени качественных прилагательных. Дифференциация по оказанию поддержки.</p> <p>1.Подберите и запишите не менее 5ти прилагательных, характеризующих вашу семью.</p> <p>2. Образуйте простую и составную формы сравнительной степени прилагательных, которые вы записали.</p> <p>3.Объясните образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>ФО. Самооценивание по критерию.</p> <table border="1" data-bbox="359 1142 1145 1664"> <thead> <tr> <th>КО</th> <th>Дескрипторы</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Образует сравнительную степень качественных прилагательных</td> <td>Записывает прилагательные, характеризующие семью (не менее 5ти)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Образует простую форму сравнительной степени прилагательных</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Образует составную форму сравнительной степени прилагательных</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Объясняет образование сравнительной степени прилагательных</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Обратная связь учащихся. «Карточки». Справился со всеми заданиями – поднимает зеленую карточку, есть вопросы - красную</p> <p>Обратная связь учителя. Словесный комментарий.</p> <p>И. Задание 2. Работа с картинками.</p> <p>1.Рассмотрите рисунки (упр. 168).</p> <p>2.Составьте монолог описательного характера с элементами рассуждения на тему «Что такое семья?» (вспомнить, что такое монолог, что такое описание, рассуждение)</p> <p>3.Используйте предложенные слова и словосочетания.</p> <p>Физминутка</p> <p>Физминутка на координацию движений и</p>	КО	Дескрипторы	Баллы	Образует сравнительную степень качественных прилагательных	Записывает прилагательные, характеризующие семью (не менее 5ти)	1	Образует простую форму сравнительной степени прилагательных	1	Образует составную форму сравнительной степени прилагательных	1	Объясняет образование сравнительной степени прилагательных	1	Итого		4	<p>Работа по карточке</p> <p>Работа по карточке</p>	<p>Раздаточный материал: таблица образования форм сравнительной степени прилагательных</p> <p>Карточки зеленого и красного цвета Учебник</p>
КО	Дескрипторы	Баллы																
Образует сравнительную степень качественных прилагательных	Записывает прилагательные, характеризующие семью (не менее 5ти)	1																
	Образует простую форму сравнительной степени прилагательных	1																
	Образует составную форму сравнительной степени прилагательных	1																
	Объясняет образование сравнительной степени прилагательных	1																
Итого		4																

	<p>психологическую разгрузку. Встать, одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же самое, но другими руками.</p> <p>Г. Задание 2. Авторский стул. Дифференциация по оцениванию.</p> <p>В группе заслушиваются монологи. В классе заслушиваются лучшие монологи (по желанию).</p> <p>ФО. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание».</p> <p>ОС. Устное комментирование.</p>		
<p>Конец урока 3 минуты</p>	<p>Рефлексия. «Фразеологизмы» Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу на уроке: шевелить мозгами, бить баклуши, работать засучив рукава, мастер на все руки</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Упр. 169 Дифференциация задания. Информация о домашнем задании. <i>(Что такое комикс? Серия рисунков с текстом, образующая связное повествование юмористического или приключенческого характера).</i> Создайте комикс по картинкам из упр. 168 или найдите в интернете комикс о семье.</p>	<p>Работа по карточке</p>	<p>Учебник, компьютер, сеть интернет</p>

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Использование различных способов дифференциации: дифференциация по классификации, дифференциация по оказанию поддержки, дифференциация по оцениванию, дифференциация домашнего задания</p> <p>Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Выполнение задач повышенной сложности: объяснение способов образования форм сравнительной степени прилагательных; выражение отношения к теме через написание монолога, создание комиксов по рисункам с использованием ИКТ</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Критериальное оценивание (разработаны критерии и дескрипторы к заданию) и формативное оценивание (взаимооценивание), а также обратная связь учителя</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности Проведение физминутки</p>
--	--	--