

Раздел долгосрочного планирования: 4 А КГУ «Средняя школа №6» г.Лисаковск	
Дата: 18.04.2019 г. Ф.И.О. учителя: Жуматова Ж.З.	
Класс: 5 «Б» Участвовали: 23 Не участвовали:	
Тема урока:	Как культура отражает развитие древнеримского общества?
Цели обучения, достигаемые на этом уроке	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира
Цель урока:	Все: Определяют, из каких групп состояло общество Древнего Рима; Большинство: исследуют памятники архитектуры Древнего Рима; Некоторые: объясняют, как социальная стратификация древнеримского общества оказала влияние на развитие культуры.
Критерии оценивания:	Описывают социальную структуру Древнего Рима; Оценивают роль культуры в развитии древнеримского общества Объясняют влияние социальной стратификации на развитии культуры
Языковые цели:	Термины: Термы, акведуки, патриции, плебеи Предметная лексика : Римское общество состояло из .... Плебеи имели право....
Привитие ценностей:	Развитие толерантности, уважения к культуре разных народов
Концепт:	Причина и следствие
Межпредметная связь:	История Казахстана
Предшествующие знания:	Предыдущий урок: «Как Рим стал самой могущественной империей мира?»

Ход урока:

Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока <b>4 минут</b></p>	<p><b>1.Приветствие!</b> Приход в класс работника КазПочты. Добрый день дорогие учащиеся 5 «Б»класса! <b>Работники КазПочты а узнали, что сегодня в 5 классе необычный урок.</b> <b>И решили срочно вам отправить ТЕЛЕГРАММУ.</b> МЫ ВАМ ЖЕЛАЕМ СОВЕРШИТЬ необычное путешествие в интересную страну не как ученики, а как журналисты, купцы, путешественники. И в конце урока написать нам письмо, заметку, эссе, от имени журналиста, купца, путешественника, историка. А мы в свою очередь опубликуем ваши заметки в местные газеты и наш город узнает как учатся ученики 5 б класса СШ № 6. А интересные заметки в качестве поощрения отправим в областные газеты. КазПочтыа желает вам успехов в учебе. И сегодня задания на урок не ваш учитель готовил, а работники КазПочты. Вот вам задания. На протяжении урока мы должны ответить на вопрос: «Как культура отражает развитие древнеримского общества?» <b>Работа в группах на столах названия групп: «Сенат», «Ромул», «Рим», «Цезарь».</b> <b>Задание 1: «Разминка» 2 мин</b> <b>1.573 д до н.э.</b> <b>2.510 д до н.э. 3.Ромул 4.Тарквиний</b> <b>5.Царь 6.Республика 7.Сенат 8.Консул</b> <b>Задание 2:</b> Как Рим стал могущественной державой? Ответить на вопрос используя слова: Онагр, гастрофет, легион, скорпион, империя</p>	<p>Приветствие.Орг момент.</p> <p>Лестница успеха</p> <p>Оценивание по МПМ</p> <p>Оценивание лидером группы По МПМ</p>
<p>Середина урока <b>32 мин</b></p>	<p><b>Задание №3 Работа в группах с крылатыми выражениями. Учащиеся объясняют смысл цитат.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пиррова победа</b></li> <li><b>2. Жребий брошен</b></li> <li><b>3. Рубикон перейден</b></li> <li><b>4. Пунические войны</b></li> </ol>	<p>Учебник «Всемирная история» 5 класс</p>

	<p><b>Задание №4 Учащиеся характеризуют архитектурные сооружения древнего Рима (Колизей, римские термы, особенности акведуков, Сенат), используя иллюстрации на стр. 92</b>  <b>Группа №1. Описывает римское общество (патриции, плебеи), используя текст учебника на стр 92-93</b>  1. В описании используйте новые термины.  Критерии:  Описывают социальную структуру Древнего Рима;  Характеризуют особенности архитектурных сооружений;  Используют новые термины.  Группа №2</p> <p>Задание: Охарактеризовать памятники Древнего Рима: акведуки, термы, амфитеатр, Сенат учебник стр.92  Дескриптор:  <i>Обучающийся</i>  ✓ описывает архитектуру, используя иллюстрации;  ✓ Рассказывает об особенностях жизни римского населения</p> <p>3.Группа «Ромул»  Задание: Охарактеризовать науку, культуру, образование Древнего Рима учебник стр.93  2. Группа «Сенат» учебник стр 93 Рассказать о достижениях римлян, и их использовании в древнем городе Помпеи.  <b>Вид работы: индивидуальная, групповая</b></p>	<p>Б.С. Букаева,  Г.Б. Зикина,  Ж.С. Макашева,  Д.Н. Мукатаева,  И.А. Тен  Формат А4  Фломастеры  карандаши</p> <p>ФО по МПМ</p>
<p>Конец  урока  <b>9 мин</b></p>	<p><b>1.Задание на рефлексии «Дискуссия»:</b>  <b>Вид работы: групповая</b>  Подготовьте 2 аргументов из разных областей искусства, используя фразы для дискуссии на тему:  «Как культура отражает развитие древнеримского общества?»  <i>Оценивание: взаимооценивание групп приемом «»</i>  Критерий:  Оценивает влияние искусства на развитие общества;  Доказывает влияние греческой культуры на развитие римской культуры.  Дескрипторы: Учащийся:</p>	<p>Сборник заданий по ФО</p>

<p>Рефлексия 4 мин</p> <p>Домашнее задание 1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания об искусстве Древнего Рима, используя 2 примеров из разных областей искусства;</li> <li>• выбирает позицию и записывает 2 аргументов.</li> </ul> <p><b>Написать эссе, «СМС»</b> , статью от имени купца, путешественника, журналиста(учащиеся отмечают впечатление о путешествии в Рим»)</p> <p>Составить 3 вопроса низкого порядка, два вопроса высокого порядка *Написать мини-эссе: «Жизнь плебеев в Древнем Риме» (7-8 предложений)</p>	
<p>Дифференциация, - каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания Вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – Как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?</p> <p>В течение урока <b>оценивание учебных достижений</b> учащихся будет измеряться методами и приемами формативного оценивания: в начале урока по итогам задания № 1 и задания на рефлексию также проводят взаимооценивание; по итогам второго (основного) учащиеся организуют самооценивание, по итогам обобщающего задания взаимооценивание в группе; <b>Дифференциация</b> прослеживается при постановке целей урока, в организации заданий (задание № 1 середина урока) в том случае, когда слабоуспевающим учащимся помимо прописанных дескрипторов, предлагается алгоритм выполнения.), при разработке домашнего задания</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p> <p>Смена видов деятельности, Соблюдается режим проветривания и освещения классной комнаты. Расстановка парт, учет возрастных особенностей</p>
<p>Рефлексия по уроку</p>	<p><b>Написать эссе, «СМС»</b> , статью от имени купца, путешественника, журналиста(учащиеся отмечают впечатление о путешествии в Рим»)</p>	

Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Есть ли ученики еще не достигли цели, как Вы думаете почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали Вы во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, почему?

Все цели, поставленные на данном уроке измеримы и достижимы

<b>Общая оценка</b>	

**Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**

**1:**

**2:**

**Что могло бы поспособствовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**

**1:**

**2:**

**Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке?**





