

## План урока: Что такое энергия?Взаимопревращение энергии

<b>Раздел долгосрочного плана</b> 5.3 С: Виды и источники энергии <b>Дата: 25.02.19</b> <b>Класс: 5 «А»</b>	<b>Школа: СШ №4 г. Лисаковск</b> <b>ФИО учителя: Сейткалимов С.М.</b> <b>Количество присутствующих:</b> <b>отсутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Что такое энергия?Взаимопревращение энергии</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5.5.1.1 различать виды энергии</li><li>• 5.5.1.6 приводить примеры взаимодействия энергии.</li></ul>
<b>Цели урока</b>	<p><b>Все ученики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знают что такое энергия</li><li>• Понимают как человек потребляет энергию</li><li>• Могут приводит примеры</li><li>• Понимают как меняется энергия</li></ul> <p><b>Большинство учеников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимают разницу между видами энергии</li><li>• Могут построить свое меню</li><li>• Могут приводить примеры на превращение энергии</li></ul> <p><b>Некоторые из учеников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Могут приводить прмеры на виды энергии</li><li>•</li></ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объясняют определение энергии</li><li>- Приводят примеры</li><li>- Знают единицу измерения энергии</li><li>- Объясняют зачем человеку нужна энергия</li><li>- Знают виды энергии</li><li>- Приводят примеры</li><li>- Понимают превращение энергии</li><li>- Приводят примеры</li></ul>

<b>Языковые цели</b>	Ученики для выражения своего мнения о новой теме могут использовать ниже приведенные термины <u>Предметная лексика и терминология</u> Энергия, калория, виды энергии и т.д. Словосочетания для диалога : Энергия, это ..... Энергия человеку нужна, потому что ..... Тепловая энергия, это..... Энергия превращается с одного вида на другой, например.....
<b>Привитие ценностей</b>	в течение всего урока прививать открытость, сотрудничество, уважение. Во время индивидуальной работы прививать такие навыки как академическая честность и открытость
<b>Межпредметные связи</b>	Во время решение задач ученики используют свои вычислительные навыки по математике В языковых целях ученики используют термины ан английском языке Использование интернет ресурсы, ИКТ Во время описание физических явления используются межпредметная интеграция
<b>Навыки использования ИКТ</b>	Для сбора, анализа и представления использовать ИКТ (ноутбуки, веб-сайты, коммерческие модели программирования, электронный калькулятор).
<b>Предварительные знания</b>	Схема питания человека

<b>Запланированные этапы урока</b>		<b>Ресурсы</b>
Начало урока 3 мин	<p><b>Организационный момент.</b> Приветствие учеников, построение коллобративной среды Эмоциональный настрой. Доброе утро, ребята! Сегодня у меня отличное настроение, я рад встрече с вами. А какое настроение у вас, ребята? Покажите тот символ, который соответствует вашему настроению.</p> <p>Разделит класс на четыре группы. Для этого ученикам раздаются части пазла, и ученики должны собрать его. Если ученики правильно собрали картинку, то эти ученики члены одной группы. Таким образом нужно собрать 4 группы</p> <p>Ученикам раздаются оценочные листы</p>	Презентация, картинки, пазл

<p>Середина урока</p> <p>7 минут</p> <p>2 минуты</p> <p>7-8 минут</p> <p>5-7 минут</p> <p>3 минуты</p> <p>3 минуты</p> <p>2 минуты</p> <p>1 минута</p>	<p>Ученики по группам обсуждают следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Зачем человек и животные едят?</b></li> <li>2) <b>Почему работает утюг или лампа?</b></li> <li>3) <b>Что нужно сделать для того, чтобы автомобиль поехал?</b></li> <li>4) <b>Что нам дает свеча и Солнце?</b></li> </ol> <p>После обсуждения каждая группа по очереди говорят свои ответы а остальные группы дополняют ответ. Каждая группа оценивает другие группы .</p> <p>Итак тема урока сегодня энергия. Энергия – это .....</p> <p>Основной источник энергии – это Солнце. Но существуют другие виды энергии, с которыми ты познакомишься сегодня.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Демонстрируя видеоролик и раздав дидактический материал, класс в группах заполняют таблицу.  <a href="http://greensource.ru/vidy-jenergii/svetovaja-jenergija.html">http://greensource.ru/vidy-jenergii/svetovaja-jenergija.html</a> интернет-ресурс</p> <p>Взаимопроверка. Оценивание работ.</p> <p>ЦОР (по группам с помощью ноутбуков учащиеся в группах выполняют задание на усвоение материала).</p> <p>Самопроверка. Баллы выставляются автоматически.</p> <p>Проверка знаний. Фронтальный опрос. Оценивание стикерами.</p> <p>Закрепление знаний. Просмотр видеоролика.</p> <p>Рефлексия. Ученики крепят стикер на доску. Учитель делает вывод урока.отмечает активных учеников.</p> <p>А ученики свою обратную связь пшут на стикерах и оставляют на доске</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Презентация, картинки, пазл, раздаточные материалы, оценочные листы, видео</p>
<p>Конец урока</p>		<p>стикеры</p>
<p><b>Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>

<p><b>Все ученики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают что такое энергия</li> <li>• Понимают как человек потребляет энергию</li> <li>• Могут приводит примеры</li> <li>• Понимают как меняется энергия</li> </ul> <p><b>Большинство учеников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают разницу между видами энергии</li> <li>• Могут построить свое меню</li> <li>• Могут приводить примеры на превращение энергии</li> </ul> <p><b>Некоторые из учеников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могут приводить прмеры на виды энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах</li> <li>• Выражение своих мыслей</li> <li>• Выполнение задании</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	<p>Работать в чистой команет с очищенным воздухом.</p> <p>Саблюдовать меры безопасности во время исследовательской работы</p>
<p><b>Рефлексия по уроку</b></p> <p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i></p> <p><i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i></p> <p><i>Если нет, то почему?</i></p> <p><i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i></p> <p><i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i></p> <p><i>Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><b>Общая оценка</b></p> <p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p><b>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p><b>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</b></p>		