

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Раздел долгосрочного планирования:	7.4. Социальная география 7.4.1. География населения	Школа: КГУ «Средняя школа №1» отдела образования акимата города Лисаковска
Дата:	Ф.И.О. учителя: Шукаева Аида Крыкбаевна	
Класс: 7 «Б»	Отсутствующие:	Присутствующие:
Цели обучения, которые помогают достичь задачи данного урока	7.4.1.1. – объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира	
Тема урока	Языковые семьи и группы народов мира	
Цели урока	Общая цель урока:	
	Объяснить этнолингвистическую классификацию народов мира	
	Для всех:	
	Знать основные языковые семьи народов мира и Казахстана	
	Для большинства:	
	Проводят классификацию и находят различия между моноязычными и двуязычными и полиязычными странами мира и приводят примеры	
Критерии оценки	Для некоторых:	
	Составить этнолингвистическую классификацию народов мира	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> - Называют основные языковые семьи народов мира; - Делают различия между основными языковыми семьями народов мира и Казахстана; - Проведут классификацию и найдут различия между моноязычными и двуязычными и полиязычными странами мира и приведут примеры; - Составляют этнолингвистическую классификацию народов Казахстана 	
	Учащиеся могут:	
	Письмо – выписывают термины, заполняют контурную карту Слушание – видеоролик «Языковые семьи народов мира» Говорение – групповая работа, защита постеров, использование полиязычия. Чтение – чтение текста с пометками по стратегии «Инсерт»	
	Предметная лексика и терминология: этнолингвистическая классификация, язык, языковая семья, языковые группы, этнос, нация, народ, национальность	
Серия полезных фраз для диалога и письма:		
Язык – это		
Языковая семья – это		
Языковая группа – это		
Мононациональная страна – это		
Двунациональная страна – это		
Полиязычная страна – это		

Привитие ценностей	Через групповую форму работы прививать ценности гражданское равенство, толерантность. 4. Общность истории, культуры и языка национальной идеи «Мәңгілік Ел»:
Межпредметная связь	История Казахстана
Предшествующие знания.	Не рассматривалась

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированное действие на урок:	Ресурсы
Начало урока Организационный момент Цель:Создание коллаборативной среды,деление на группы, определение темы Время:3 мин.	Деление на 3 группы по цветным картинке Форма организации: групповая Критерии оценки:Называют основные языковые семьи народов мира Активные методы обучения: «Посмотри, определи, скажи» Просмотр видеоролика «Языковые семьи» Определение темы урока после просмотра видеоролика ФО:Словесное поощрение	1.Цветные картинки; 2. Видеоролик.
Середина урока Знание: Понимание: Цель:Знать основные языковые семьи народов мира и Казахстана Время:7 мин.	Форма организации: групповая Критерии оценки:Называют основные языковые семьи народов мира Активные методы обучения: «ДЖИГСО» Задание: Прочитать текст, сделать пометки по стратегии «ИНСЕРТ» Запись в тетради основных терминов по теме ФО:Словесное поощрение	1. УчебникиГеография, изд."Атамур" Алматы, 2017г., стр. 136-141; 2. Тетради .
Применение Цель: Знать основные языковые семьи народов мира и Казахстана Время:10 мин.	Форма организации:групповая Деление на группы прием «Первый, второй, третий» Критерии оценки:Делают различия междуосновными языковыми семьями народов мира Активные методы обучения: «ДЖИГСО» Задание: Обсуждение в группах, обмен информацией, составление вопросов высокого и низкого порядка прием «Толстый и тонкий вопрос» ФО:взаимооценка прием «Карусель»	1. Бумага формат А4 ; 2. Маркеры.
Анализ Цель:Знать основные языковые семьи	Форма организации:групповая Критерии оценки:Находят различия междуосновными языковыми семьями народов мира и Казахстана Активные методы обучения: «ДЖИГСО»	1.Учебник, География , изд."Атамур"

<p>народов мира и Казахстана Время:4 мин.</p>	<p>Задание: Проанализировать таблицу №3 и 4 в учебнике, ответить на вопросы: 1. Определите, какая языковая семья самая распространенная в мире? 2. Используя карту мира «Языковые семьи народов мира», объясните размещение по материкам. 3.Какие языковые семьи распространены на территории Казахстана? 4. Выделите основные языковые семьи на территории Казахстана, объясните причину их распространения. Обсуждение в группе. ФО: Взаимооценка по шаблону</p>	<p>Алматы, 2017г.; стр. 136-141</p>												
<p>Синтез Цель:Проводят классификацию и находят различия между моноязычными и двуязычными и полиязычными странами мира и приводят примеры Время:5 мин.</p>	<p>Форма организации: групповая Критерии оценки: Проведут классификацию и найдут различия между моноязычными и двуязычными и полиязычными странами мира и приведут примеры Активные методы обучения: «ДЖИГСО» Задание: Определить, что такое мононациональные, двунациональные, многонациональные страны, заполнить таблицу1 и отметить на контурной карте мира по 2 примера Таблица1</p> <table border="1" data-bbox="384 1037 1270 1218"> <thead> <tr> <th>Наименование стран</th> <th>Различия</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мононациональная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Двунациональная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многонациональная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ФО:Обратная связь по стратегии «Плюс, минус, интересно»</p>	Наименование стран	Различия	Примеры	Мононациональная			Двунациональная			Многонациональная			<p>1. Атласы; 2. Контурные карты; 3. Раздаточный материал (Таблица1)</p>
Наименование стран	Различия	Примеры												
Мононациональная														
Двунациональная														
Многонациональная														
<p>Оценка Цель:Составить этнолингвистическую классификацию народов мира Время:11 мин.</p>	<p>Форма организации: групповая Критерии оценки:Составляют этнолингвистическую классификацию народов Казахстана Активные методы обучения: «ДЖИГСО» Задание: Составление постера, кластера, ментальная карта в группе «Основные языковые семьи Казахстана», использование дополнительных источников «Интернет». Защита по выбору. ФО: Для всех: самооценивание прием «Сэндвич» Для большинства: взаимооценивание – лист оценивания Для некоторых: коллективное оценивание по критериям оценки.</p> <table border="1" data-bbox="384 1901 1270 2130"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дискриптор</th> <th>Правильный ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Определяют главные языковые семьи Казахстана</td> <td>Индоевропейская, Алтайская</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Делают классификацию:</td> <td>Индоевропейская – славянская – русские, украинцы, белорусы;</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дискриптор	Правильный ответ		Определяют главные языковые семьи Казахстана	Индоевропейская, Алтайская		Делают классификацию:	Индоевропейская – славянская – русские, украинцы, белорусы;	<p>1. Бумага формат А4 ; 2. Карандаш и; 3. Карта языковых семей. 4. Раздаточный материал шаблона ментальной карты</p>			
Критерии оценивания	Дискриптор	Правильный ответ												
	Определяют главные языковые семьи Казахстана	Индоевропейская, Алтайская												
	Делают классификацию:	Индоевропейская – славянская – русские, украинцы, белорусы;												

	Составляют постер, кластер, ментальную карту «Основные языковые семьи Казахстана»	языковая семья, языковая группа, народность	германская – немцы; романская – молдаване; Алтайская – тюркская – казахи, татары, узбеки, кыргызы, туркмены, уйгуры.	
		Определяют распространение по территории главные языковые семьи Казахстана	Индоевропейская языковая семья распространена преимущественно на севере (Костанайская, Северо-Казахстанская, Павлодарская области), представители алтайской языковой семьи распространены на востоке, западе, юге и в центре.	
	Дифференциация данного задания			
	По уровню трудности задач	По уровню самостоятельности	По уровню познавательной активности	По уровню самостоятельности
А - определяют главные языковые семьи Казахстана	С использованием текста учебника, дополнительный материал (опорная схема, рисунки, интернет ресурсы)	Активный метод «ДЖЕКСО»	Постер, кластер, ментальная карта	
В - делают классификацию: языковая семья, языковая группа, народность	Работа с опорными схемами , «Интернет» ресурсами		Постер, кластер, ментальная карта	
С - определяют причины распространения по территории главные языковые семьи Казахстана и дают оценку	Самостоятельная работа		Постер, кластер, ментальная карта	
Рефлексия по уроку	Обратная связь «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина»			1. Шаблоны – чемодан, мясорубка, мусорная корзина.