

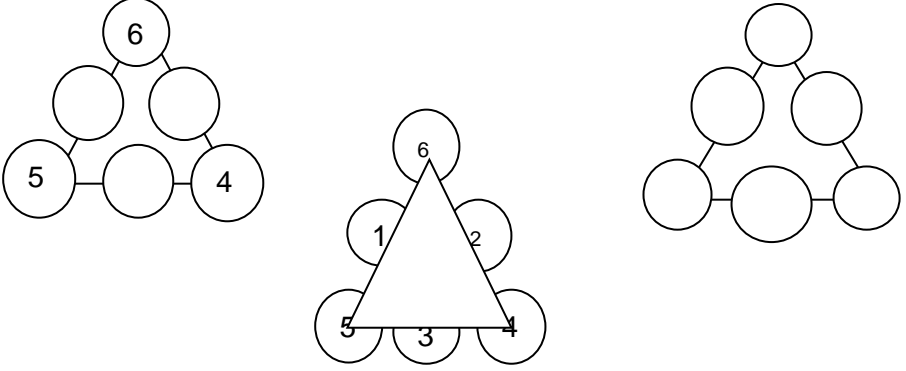
Краткосрочный план урока 104.

III четверть Раздел 3С Письменное умножение и деление.

Предмет: математика Класс: 3	Школа: КГУ «Октябрьская СШ»	
Дата: 15.02.2019 г. <b>Тема урока: Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</b> В контексте сквозных тем «Искусство» «Выдающиеся личности»	ФИО учителя: Белоусова И.Ю. Количество присутствующих: Количество отсутствующих:	
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ ; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	
Цели урока	Применять алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
Критерий оценивания	Учащиеся применяют алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
Академический язык	Предметная лексика и терминология: умножать, множитель, произведение, алгоритм письменного умножения. Полезные слова и сочетания для диалога и записи: - Составить и написать алгоритм выполнения умножения «столбиком».	
Формирование ценностей	Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни	
Межпредметные связи	познание мира	
Навыки использования ИКТ	Демонстрация в виде презентации	
Предыдущие знания	Приёмы устного умножения и деления, алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	
<b>Ход урока</b>		
Запланированные периоды урока	Деятельность учащихся на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока 0 – 2</p> <p>3-4</p> <p>5-7</p>	<p>Канва урока «Великие просветители казахского народа».</p> <p><b>Стартер.</b> (Г) Эмоциональный настрой «Наша группа хороша, потому что...». Каждая группа в течение 20 секунд обсуждает достоинства своей команды, затем хором представляет группу. - Действительно ли этот девиз подходит вашей группе, узнаете в конце урока.</p> <p><b>Целеполагание.</b> (К) Быстро отвечайте, при ответе руку поднимайте! Произведение чисел 40 и 9 равно ... (360). Делимое 21, делитель 3, значение частного ... (7). 110 умножить на 5 равно ... (550). Произведение каких двух множителей равно 81? (9) <math>6400 : 10 = \dots</math> (640) Какой математический знак используют, чтобы найти произведение? (х)</p> <p>(Г) Распределяют числа и знаки на три группы. Объясняют. 360, 640, 550                    х                    7, 9</p> <p>- Назовите цель урока. • Научиться умножать трехзначные числа на однозначные. - Что для этого нужно знать? (таблицу умножения)</p>	<p>Карточки с ответами появляются на доске</p>
<p>Середина урока 8 -10</p> <p>11-13</p> <p>14-15</p>	<p><b>Актуализация имеющихся знаний.</b> (Г, И) Игра «Мастер счета». В группе «по цепочке» решают примеры на карточке по часовой стрелке. 1-ый ученик решает первый пример. 2-ой ученик проверяет 1-ый пример, решает 2-ой пример и т.д.</p> <p><math>4 \cdot 8 =</math>                    <math>7 \cdot 6 =</math> <math>6 \cdot 3 =</math>                    <math>3 \cdot 4 =</math> <math>0 \cdot 9 =</math>                    <math>7 \cdot 7 =</math></p> <p>Проверка по шаблону.</p> <p><b>Работа по учебнику.</b> (К) Знакомятся с представителями казахской культуры Ч. Валихановым и Ы. Алтынсариним. Представители от групп по очереди объясняют устные приемы вычисления, вычисляют. Называют четные значения выражений и узнают, кем был Ч. Валиханов. Нечетные значения – виды деятельности Ы. Алтынсарина. - Какие приемы вычисления вы применили, устные или письменные? - Каким способом быстрее считать?</p> <p>(К) Составляют алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Учитель предлагает составить сильному учащемуся у доски.</p> <p><math>\begin{array}{r} \times 134 \\ \quad 2 \\ \hline 268 \end{array}</math>      <i>Пишу:</i> первый множитель 134, под единицами второй множитель 2. <i>Умножаю единицы:</i> <math>4 \cdot 2 = 8</math>, пишу под единицами. <i>Умножаю десятки:</i> <math>3 \cdot 2 = 6</math>, пишу под десятками. <i>Умножаю сотни:</i> <math>1 \cdot 2 = 2</math>, пишу под сотнями. <i>Читаю ответ:</i> 268.</p> <p>(Остальные учащиеся внимательно слушают, в тетради не пишут.)</p>	<p>Карточки с примерами</p> <p>Учебник, с. 53, № 1</p>

16 – 18	<p><b>(Ф, И)</b> Выполняют самостоятельно № 2.  1 вариант – 1 строка  2 вариант – 2 строка  (Если возникают затруднения, то учащиеся поднимают руку. Учитель или сильный ученик оказывает помощь).</p> <p>Проверка «по цепочке».  Оценивание «Смайлик».  Критерии оценивания:  - верно записывает вычисления столбиком: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями;  - применяет алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.</p>	Учебник, с. 53, № 2
19 – 20	<p><b>Физминутка</b> «До болота идти далеко...»</p>	
21 – 22	<p><b>(П)</b> Найди и исправь ошибки.</p> $\begin{array}{r} \text{X} \ 234 \\ \underline{\quad 2} \\ 488 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{X} \ 431 \\ \underline{\quad 2} \\ 662 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{X} \ 313 \\ \underline{\quad 3} \\ 939 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{X} \ 123 \\ \underline{\quad 3} \\ 396 \end{array}$ <p>Проверка по шаблону.</p>	Карточки с примерами
23 -28	<p><b>(К, Г)</b> Решают задачу в учебнике.  Разбирают задачу коллективно (определяют, что это косвенная задача), решают в группе на общем листе формата А-4.</p> <p>Девочек – 211 уч., что в 4 р. &lt; }  Юношей - ? уч. ← } ? уч.</p> <p>1) <math>211 \cdot 4 = 844</math> (уч.)  2) <math>211 + 844 = 1055</math> (уч.)  Ответ: 1055 учеников.</p> <p>Дополнительное задание (в зависимости от темпа работы).  <b>(К)</b> Составляют и решают обратную задачу.  Юношей – 844 уч., что в 4 р. &gt; }  Девочек - ? уч. ← } ? уч.</p> <p>1) <math>844 : 4 = 211</math> (уч.)  2) <math>844 + 211 = 1055</math> (уч.)  Ответ: 1055 учеников.</p>	Учебник, с. 54, № 3 Лист А-4, маркер
29-33	<p><b>(Ф, И) Дифференцированные задания</b>  Уровень А – Реши примеры столбиком.  <math>24 \cdot 2 \quad 34 \cdot 2 \quad 213 \cdot 3 \quad 143 \cdot 2</math></p> <p>Уровень В – Расставь порядок действий в выражении. Вычисли, записывая выражения столбиком.  <math>609 + (12 + 21) \cdot 3 =</math>  Проверка по шаблону.  Взаимооценивание.</p>	
34-35	<p><b>(К, И)</b> Отгадывают числа, задуманные учителем.  - Я загадала число, умножила его на 5 и получила 30. Какое число я загадала? (6)  - Я загадала число, уменьшила его в 3 раза и получила 7. Какое число я загадала? (21)</p>	

36-38	<p>- Я задумала число, увеличила его на 28 и получила 31. Какое число я задумала? (3)</p> <p>(Г) Логическое задание.</p> <p>- Расставьте числа от 1 до 6 в кружках так, чтобы сумма чисел вдоль каждой прямой равнялась 12.</p> <p>1 уровень – в кружочках дано несколько чисел (карточки синего цвета); 2 уровень – нужно вставить все числа самостоятельно (карточки желтого цвета)</p> 							
Конец урока 39 - 40	<p><b>Рефлексия урока.</b></p> <p>- Чему вы научились на уроке? - Что вызвало затруднение? - Соответствовала ли работа вашей группы девизу. Поставленному в начале урока?</p> <p><b>Домашнее задание.</b> Дифференциация. Приём «Идеальное задание».</p> <p>Учитель не даёт определённого задания, предлагая выполнить работу по собственному выбору и пониманию. Задания на выбор по уровню сложности.</p> <table border="1" data-bbox="279 1326 1040 1444"> <tr> <td>1 уровень</td> <td>Стр. 54 № 5 (1 столбик)</td> </tr> <tr> <td>2 уровень</td> <td>Стр. 54 № 5 (2 столбик)</td> </tr> <tr> <td>3 уровень</td> <td>Стр. 54 № 6</td> </tr> </table>	1 уровень	Стр. 54 № 5 (1 столбик)	2 уровень	Стр. 54 № 5 (2 столбик)	3 уровень	Стр. 54 № 6	
1 уровень	Стр. 54 № 5 (1 столбик)							
2 уровень	Стр. 54 № 5 (2 столбик)							
3 уровень	Стр. 54 № 6							
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>						
<p>Дифференциация на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сильные учащиеся помогают слабым. Стратегия «Штурман – навигатор».</li> <li>2. Дифференциация заданий по уровню сложности.</li> <li>3. Дифференциация домашнего задания:</li> </ol>	<p>На уроке – ФО работы групп, пар.</p> <p>Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии.</p>	<p>Соблюдение ТБ. Физминутка</p>						

