

Предмет: математика Класс: 3		Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа»
Дата: 14.02.2019 г. Тема урока: Письменное умножение двузначного числа на однозначное. В контексте сквозных тем «Искусство», «Выдающиеся личности»		ФИО учителя: Белоусова И.Ю. Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28•3, 269•2, 84:3, 538:2	
Цели урока	Применять алгоритмы письменного умножения	
Критерий оценивания	Учащиеся применяют алгоритмы письменного умножения	
Академический язык	Предметная лексика и терминология: умножать, множитель, произведение, алгоритм письменного умножения. Полезные слова и сочетания для диалога и записи: - Составить и написать алгоритм выполнения умножения «столбиком».	
Формирование ценностей	Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни	
Межпредметные связи	Познание мира	
Навыки использования ИКТ	Демонстрация в виде презентации	
Предыдущие знания	Приёмы устного умножения и деления	
Ход урока		
Запланированные периоды урока	Деятельность учащихся на уроке	Ресурсы
Начало урока 0 - 9	<p><i>Канва урока «Основатели Казахского ханства».</i></p> <p>Прозвенел залиvistый школьный звонок. Началась математика - новый урок. Мы готовы считать и задачи решать.</p> <p>Стартер. - Вчера вы познакомились с основателями Казахского ханства. Как их зовут? (Керей и Жанибек). - Есть еще один не менее знаменитый хан. Как его зовут, вы узнаете, выписав все числа, которые делятся на 2 и расположив их в порядке возрастания. (II) Выписывают в порядке возрастания все числа, которые делятся на 2. 7, 10, 11, 4, 14, 5, 71, 2, 17, 6, 53, 12, 8, 99, 121, 16 о м б а а л ц к ь с е х ы в д н (Касым – хан) (Г) Располагают числа в порядке убывания в них разрядных десятков. Узнают, как называется закон, изданный Касым – ханом. (95, 264, 48, 119 – Доблестный путь Касым хана).</p>	<p>Карточки</p> <p><i>Слайд 1</i></p> <p>Учебник, с. 51, № 1</p>

	<p>Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять алгоритм письменного умножения; ✓ Применять алгоритм письменного сложения и вычитания; ✓ Решать задачи с помощью уравнений. 	
Середина урока 10 –11	<p>(Ф, К) Формативный тест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются компоненты при умножении? - Чтобы найти неизвестный множитель, ... - Если делитель умножить на частное, получится ... ? - А если делимое разделить на частное, получится ... ? - Как называются числа при делении? - На него нельзя делить. (0) - Какое число будет получаться при умножении числа на 1? - Продолжите дальше: «При умножении числа на нуль ...» - Если к числу прибавим нуль, то получим ...? - Какое число получится при делении числа на 1? - Какое число получится при делении двух одинаковых чисел? - Как правильно записать: «7 плюс 5 равно одиннадцати или одиннадцати»? (12) 	
12-14	<p>(К,И) Задачки в стихах</p> <p>1) Летом в солнечный денёк Птички прыгали: прык-скок! На двух веточках сидели По четыре коростели А на следующих двух По три филина сидели И кричали: “Ух, да ух!” Вы, ребята, не зевайте Сколько птиц всего, считайте. $(4 \times 2 + 3 \times 2 = 14 \text{ п.})$</p> <p>2) Если знаешь ты таблицу, На вопрос ответишь смело: Сколько птичек-невеличек На кормушку прилетело? Воробьёв драчливых пара, Пара сизых голубей И три пары снегирей. $2+2+2 \times 3=10$</p> <p>3) Птичка зёрна собирала, По два зёрнышка таскала, Принесла уж девять раз. Каков Птичкин стал запас? $(2 \times 9=18)$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто запомнил, какие ответы были в задачках? (14, 10, 18) - Дайте характеристику наибольшего числа. (18) 	
15-17	<p>(Г) Объясняют алгоритм письменного умножения, используя стратегию «Штурман – навигатор». Ученик, выбравший картинку с компасом, является штурманом. Он объясняет группе решение примера столбиком. Если возникают затруднения, остальные выступают в роли навигаторов.</p> <p>$32 * 3$</p> <p>(После решения листы прикрепляются на доску).</p>	Жетоны с картинками, листы А-4, маркеры
18-19	<p>Физминутка</p> <p>Потрудились - отдохнём, (Ходьба на месте.)</p>	

20-23	<p>Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.) Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.) Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.) Три наклона, прямо встать. (Приседания.) Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.) Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.) Всем улыбки подарили.</p> <p>Работа по учебнику стр. 51 – 52. (II) Задание 2, 1 строка. Самостоятельная работа. Ученики выполняют умножение столбиком, работая в паре по стратегии «штурман – навигатор», где сильный ученик направляет, обучает и оказывает помощь более слабому учащемуся.</p> <p>Проверка – чтение ответов по цепочке.</p>	Учебник, с. 51, № 2
24-26	<p>(Ф, II) Задание 2, 2 строка. Самостоятельная работа. Самооценивание по ключу ответов. $13 \cdot 2 = 26$ $14 \cdot 2 = 28$ $32 \cdot 2 = 64$ $33 \cdot 3 = 99$ Самооценка «Знаковый символ»: «!» выполнил без ошибок, «?» допустил ошибку, «-» не справился с работой.</p>	Слайд 2
27-32	<p>(Ф, II) Дифференцированные задания. <i>Уровень А</i> – составление выражений (табличное умножение) $_ \cdot _ = 8$ $_ \cdot _ = 54$ $_ \cdot _ = 25$ $_ \cdot _ = 81$ $_ \cdot _ = 14$</p> <p><i>Уровень В</i> – решение примеров столбиком в три действия $900 - (425 - 403) \cdot 4$</p> <p><i>Уровень С</i> – составление и решение уравнений У Карины были карандаши. Когда она уменьшила их в 3 раза, их стало 23.</p> <p>Проверка по шаблону.</p>	Карточки с дифференцированными заданиями
33-38	<p>(К, II) Задание 4 (а). Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Взрослые – 325 чел. } Дети - ? чел. } 900 чел.</p> <p>$325 + x = 900$ $x = 900 - 325$ $x = 575$ (чел.) Ответ: 575 детей.</p>	Учебник, с. 51, № 4 (а)

<p>Конец урока 39 - 40</p>	<p>Рефлексия урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Для проведения рефлексии деятельности можно использовать «Лесенку успеха»</p>  <p>Домашнее задание. Три уровня домашнего задания: Первый уровень – стр. 52 № 8 (а) Второй уровень – стр. 52 № 8 (а, б) Третий уровень – стр. 52 № 8 (а, б), № 5 - творческое задание.</p>	<p>Человечки для лесенки успеха</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная самостоятельная работа по карточкам (три уровня сложности). 2. Дифференциация домашнего задания: Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятным и ПОСИЛЬНО любому ученику. Второй уровень задания – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой сложности осваивают программу. Третий уровень – творческое задание. 3. Стратегия «Штурман – навигатор», где сильные ученики помогают слабым. 	<p>На уроке – ФО работы групп, пар. Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии.</p>	<p>Соблюдение ТБ. Физминутка</p>