




Краткосрочный план урока 102.

III четверть Раздел 3С Письменное умножение и деление

Предмет: математика Класс: 3		Школа:
Дата: Тема урока: Письменное умножение двузначного числа на однозначное. В контексте сквозных тем «Искусство» «Выдающиеся личности»		ФИО учителя: Белоусова И.Ю. Количество присутствующих: Количество отсутствующих:
Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28•3, 269•2, 84:3, 538:2	
Цели урока	Применять алгоритмы письменного умножения	
Критерий оценивания	Учащиеся применяют алгоритмы письменного умножения	
Академический язык	Предметная лексика и терминология: умножать, множитель, произведение, алгоритм письменного умножения. Полезные слова и сочетания для диалога и записи: - Составить и написать алгоритм выполнения умножения «столбиком».	
Формирование ценностей	Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни	
Межпредметные связи	познание мира	
Навыки использования ИКТ	Презентация	
Предыдущие знания	Приёмы устного умножения и деления	
Ход урока		
Запланированные периоды урока	Деятельность учащихся на уроке	Ресурсы
Начало урока 0 – 2 мин	Канва урока «Основатели Казахского ханства». Стартер. (Г) «Собери слова». Даны карточки с буквами разных цветов. Нужно собрать два слова. М-ж-о-т-ь-н-и-е-л (множитель) Про-е-ве-из-де-ни (произведение)	Карточки с буквами и слогами разных цветов
3-4 мин	- С каким действием связаны эти слова? (С умножением) (К) Слушают стихотворение А. Усачева Что такое умножение? Это умное сложение. Ведь умней умножить раз, Чем слагать всё целый час. Умножения таблица, Всем нам в жизни пригодится. И недаром названа Умножением она!	

<p>5-8 мин</p> <p>9 – 10 мин</p> <p>11-12 мин</p>	<p>- А насколько хорошо вы знаете таблицу умножения, мы сейчас проверим.</p> <p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>(Ф, И) Выполняют дифференцированные задания, связанные со знанием таблицы умножения. Тренажер.</p> $\begin{array}{lll} 4 \cdot 7 = & 28 : 7 = & 12 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 9 = & 32 : 4 = & 24 \cdot 3 = \\ 6 \cdot 5 = & 15 : 5 = & 71 \cdot 2 = \\ 9 \cdot 8 = & 48 : 6 = & 38 \cdot 4 = \\ 6 \cdot 3 = & 24 : 3 = & 53 \cdot 3 = \end{array}$ <p><u>Дифференциация по времени, темпу, сложности.</u></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют табличные случаи умножения и деления; - применяют свойство умножения суммы на число, распределительное свойство умножения. <p>Самооценивание: 13 – 15 баллов – Отлично!  9 – 12 баллов – Хорошо!  0 – 8 баллов – Старайся! </p>	<p>Индивидуальные карточки Слайд 1</p> <p>Слайд 2 -3</p> <p>Слайд 4-5</p> <p>Учебник/ с. 49, № 1</p>
<p>Середина урока 13- 14 мин</p> <p>15-16 мин</p> <p>17 – 18 мин</p> <p>19 – 20 мин</p>	<p>Целеполагание.</p> <p>(К, И) Объясните, как выполняли вычисления.</p> $23 \cdot 3 = (20 + 3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \square$ <ul style="list-style-type: none"> - Легко ли вам было считать? - Быстро считали? - Можно считать быстрее, кто догадался, как? (Столбиком) - Итак, цель нашего урока ... <ul style="list-style-type: none"> • Применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное. <p>Работа по новой теме.</p> <p>(К) Составляют алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто может мне помочь? $\begin{array}{r} \text{X} 23 \\ \quad 3 \\ \hline 69 \end{array}$ <p><i>Пишу:</i> первый множитель 23, под единицами второй множитель 3. <i>Умножаю единицы:</i> $3 \cdot 3 = 9$, пишу 9 под единицами. <i>Умножаю десятки:</i> $2 \cdot 3 = 6$, пишу 6 под десятками. <i>Читаю ответ:</i> 69.</p> <p>Работа по учебнику стр. 50</p> <p>(К, И) Выполняют вычисления столбиком с комментированием.</p> $44 \cdot 2 \quad 12 \cdot 3 \quad 12 \cdot 4$ <p>Физминутка (на выбор учащихся)</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Учебник, с. 50, № 3 (а)</p>

21-25 мин	<p>(П, И) Самостоятельная работа в парах. По очереди комментируют друг другу вычисления столбиком.</p> <p>Проверка по шаблону.</p> $\begin{array}{r} 32 \\ \underline{3} \\ 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ \underline{3} \\ 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ \underline{3} \\ 93 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ \underline{2} \\ 48 \end{array}$ <p>Самооценивание «Большой палец» <i>Критерии оценивания:</i> - верно записывает вычисления столбиком: единицы под единицами, десятки под десятками; - объясняет алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p>	С. 50, № 3 (б) Слайд 8
26 – 30 мин	<p>(Ф, И) Дифференцированные задания на выбор.</p> <p>Уровень А – решение примеров столбиком. $21 \cdot 4 \quad 42 \cdot 2 \quad 33 \cdot 2 \quad 11 \cdot 7 \quad 34 \cdot 2$</p> <p>Уровень В – решение уравнений. $y : 2 = 500 - 477$</p> <p>Уровень С – решение задач. С. 50, № 4 (а)</p>	Слайд 9 Слайд 9 Слайд 10
31 – 32 мин	<p>Проверка по шаблону. Самооценивание «Смайлик»</p>	Слайд 11
33- 38 мин	<p>(Г) Прочитайте. <i>Ученики решили посадить в парке 3 ряда берез по 12 штук в каждом и 4 ряда елей по 11 штук.</i></p> <p>- Что это? Задача, рассказ? - Почему не задача?- Нет вопроса. - Подумайте в группе, какой вопрос можно поставить, чтобы получилась задача.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько всего деревьев посадят учащиеся? • Каких деревьев ученики посадят больше и на сколько? <p>Группы самостоятельно выбирают вопрос и коллективно решают задачу с объяснением у доски.</p>	Слайд 12
Конец урока 39 - 40	<p>Итог урока. Рефлексия. Закончите предложения: Я узнал ... Я научился ... Мне было легко ... У меня вызвало затруднение ... Домашнее задание: с. 50, № 4 (б)</p>	Слайд 13
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности

<p>Дифференциация на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание 3 (б) – работа в парах и индивидуально. 2. Дополнительная самостоятельная работа по карточкам (три уровня сложности на выбор). 3. Индивидуальная работа по карточкам при актуализации имеющегося опыта – три уровня сложности, по времени, темпу. 	<p>На уроке – ФО работы групп, пар. Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии.</p>	<p>Соблюдение ТБ. Физминутка</p>
--	--	---