

Проблемы и перспективы совершенствования педагогической деятельности в условиях реализации обновленного содержания образования

Январь, 2019г.

Образование признано главным приоритетом развития Республики Казахстан. Основная цель реформ образовательной системы – ее адаптация к новой социально-экономической среде. Глава государства Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что «успешность реализации Стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия казахстанцев». Ключевой фигурой трансформаций в сфере образования становится учитель.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программно и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

- ✓ ускорение темпов развития общества;
- ✓ переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- ✓ возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;
- ✓ демократизация общества;
- ✓ динамичное развитие экономики, рост конкуренции

Наша развивающаяся республика не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Программа обновления образования направлено, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

В КГУ «Средняя школа №4» отдела образования акимата города Лисаковска в 2018 – 2019 учебном году по обновленной системе образования работают 34 педагога, что составляет 81% учителей школы, остальные 19% по традиционной

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированных компетентностей:

- ✓ **Специальная компетентность** - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- ✓ **Социальная компетентность** - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;
- ✓ **Образовательная компетентность** - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

Что требуется от учителя? Это умение:

- ✓ формулировать учебные цели для достижения результатов;
- ✓ строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- ✓ готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- ✓ использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- ✓ создавать условия для опережающего развития учащихся в и личносно - деятельностной направленности;
- ✓ создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- ✓ готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- ✓ оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

В связи с этим, педагогам нашей школы было предложено анетирование, в котором приняли участие 27 педагогов, работающих по обновленной системе образования и 4 педагога, преподающих по традиционной системе образования.

По итогам проведенной анкеты выяснилась следующая картина:

№	Совершенствование педагогической деятельности	умею	частично умею	не умею
1	-формулировать учебные цели для достижения результатов;	17	14	-
2	-строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;	27	4	-
3	-готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;	24	6	1
4	-использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;	20	11	-
5	-создавать условия для опережающего развития учащихся в личносно – деятельностной направленности;	9	20	2
6	-создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;	22	8	1
7	-готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;	12	18	1
8	-оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей.	16	12	3

Исходя из анализа анкет, решено сконцентрировать внимание на двух вопросах.

О том, как на уроках создаются условия для опережающего развития учащихся в личностно – деятельностной направленности, поделится своим *опытом Петрученя Светлана Ивановна*.

О том, как на своих уроках готовит учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации, расскажет молодой специалист *Теканова Екатерина Витальевна*.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Что включает в себя понятие STEM-образование?

Полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой, представляет собой STEM образование. По сути, это учебный план, который спроектирован на основе идеи обучения учащихся с применением междисциплинарного и прикладного подхода.

Низкое качество образования в сфере точных наук, недостаточная оснащенность материально-технической базой, плохая мотивация учеников — все это является большой проблемой нашей образовательной системы. Однако государство в лице Правительства требует подготовки высококвалифицированных специалистов из самых разных образовательных областей естественных наук в области высших технологий.

На сегодняшний день наша школа является единственной в городе обладательницей STEM-лаборатории, возможности которой нам сегодня раскроет *Бибиков Виталий Сергеевич*.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. В работе школьных методических объединений провести свой анализ анкет и включить проблемные вопросы для рассмотрения на заседаниях МО. Отв. руководители школьных методических объединений (срок: постоянно)
2. Школьным тренерам при проведении своих занятий также акцентировать внимание на вопросы, вызывающие затруднения у педагогов нашего коллектива. Отв. школьные тренеры (срок: постоянно)
3. Педагогам-наставникам проводить более глубокий анализ уроков закрепленных молодых специалистов, с целью оказания методической поддержки и включить это направление в аналитическую отчетность работы ШМУ. Отв. Педагоги-наставники (срок: май, 2019г)