

«Эффективное использование педагогических технологий деятельностного типа в условиях обновления образования»

Основная цель реформ образовательной системы – ее адаптация к новой социально-экономической среде. Глава государства Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что «успешность реализации Стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия казахстанцев». Ключевой фигурой трансформаций в сфере образования становится учитель.

Цель: рассмотрение существующей на сегодняшний день классификации современных педагогических технологий. Изучить вопрос использования данных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. дать информацию педагогам о характеристиках профессиональных компетенций.
2. познакомить педагогов с существующей на сегодняшний день классификацией современных педагогических технологий. Дать кратко основную характеристику педагогическим технологиям.
3. выявить уровень сформированности методологической компетенции у педагогов посредством тестирования.
4. мотивировать педагогов на внедрение и использование на занятиях новых технологий;
5. способствовать повышению у педагогов уровня развития профессиональной компетенции.

В условиях обновления содержания нового образования к профессиональной компетентности педагога предъявляются качественно новые требования. Учитель становится ключевой фигурой осуществления изменений. На сегодняшний момент каждого педагога интересуют вопросы:

- В чем разница обновленного содержания образования и ныне действующего?
- Изменяются ли подходы к организации образовательного процесса в школе?
- Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?
- В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

В настоящее время, очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся, очень много. Мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования? Что будет способствовать созданию в школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

В условиях реализации нового образования наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология		Технология развития критического мышления	
Проектная технология		Групповые технологии	
Технология развивающего обучения		Кейс – технология	
Здоровьесберегающие технологии		Технология проблемного обучения	

Игровые технологии		Технология интегрированного обучения	
Модульная технология		Педагогика сотрудничества	
Технология мастерских		Технологии уровневой дифференциации	

Задание: Педагоги должны отметить виды технологий, которые используют в учебном процессе. Выступление педагогов.

В связи с этим мы учителя должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Программа обновления образования направлено, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Современная школа развивается в условиях колоссального роста объема разнообразной информации во всех областях знаний. В содержании образования меняются приоритеты. Навыки устного и письменного счёта, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющего основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас всё в меньшей мере признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

- должно обеспечивать создание комфортной, по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;
- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. (Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.) Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный

проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь. Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей. Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционными и инновационными технологиями.

В связи с этим учитель должен эффективно использовать активные формы и методы обучения. На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении и психологии творчества – разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком “открытия” знаний. Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют “открытие” знания учащимися, и, следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу.

В научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию. Это создание учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее. Возможны три принципиально разных выхода: 1) учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

Задача учителя при компетентностном подходе состоит в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами “додумались” до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Цель проблемно-диалогической технологии - обучить самостоятельному решению проблем.

Средство - открытие знаний вместе с детьми.

Какие универсальные учебные действия развивает проблемный диалог?

Регулятивные – умение решать проблемы.

Коммуникативные – вести диалог.

Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.

Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Успех в развитии ребенка, формировании интеллектуальных компетенций зависит в первую очередь от организации познавательной деятельности на уроке, использовании развивающих, игровых технологий. В игре школьник не ощущает себя объектом, а считает себя полноправным субъектом деятельности. Замысел уроков способствовать расширению познавательных, коммуникативных и творческих компетенций. Уже на первом этапе организации восприятия, перед учителем возникает задача консолидировать восприятие, мыслительную и творческую деятельность всех детей класса. Для этого задаются вопросы проблемного характера. Вопросы выполняют следующие функции: мотивационную (использование технологии деятельностного метода обучения, создание познавательного интереса учащихся и положительного мотива деятельности); стимулирующую, которая зависит от разных уровней функционирования психики учащихся. На данных уроках создана творческая атмосфера сотрудничества, поиска, открытия. Учитель развивает способности работать с различными источниками информации, развивает навыки рефлексивной деятельности. Для этого используются следующие приемы: выбор заданий, комментирование, самооценка, умение корректировать, умение выслушивать пожелания, делать выводы, анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Технологии деятельностного, проблемно-диалогического обучения выступают важнейшими направлениями реализации компетентностного подхода в обучении и в формировании совокупности “универсальных учебных действий” поскольку являются:

результативными - обеспечивающие эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;

здоровьесберегающими — позволяющие снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и “открытия” знаний.

Данные технологии носят общепедагогический характер, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходимы каждому учителю.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Школа требует от педагога владение определенным набором компетенций!

Компетентность – «это способность на практике реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере», это «составляющее качество личности или совокупность качеств, минимальный опыт деятельности в заданной сфере».

Методологическая компетентность определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления всех видов профессиональной деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, педагогической импровизации, экспертной.

Тест на определение методологической компетентности педагогов.

Выберите правильный вариант ответа

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- А - Основа, первоначало.
- Б - *Образец, норма, мерило.
- В - Путь, способ.
- Г - Оболочка, содержание.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А - *Совершенное владение педагогической техникой.
- Б - Совершенное знание своего предмета.
- В - Совершенное владение педагогическими методами.

3. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

- А - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Б - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- В - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- Г - *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

4. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А - *Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. Какая из перечисленных компетентностей определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления всех видов профессиональной деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, педагогической импровизации, экспертной.

- А- Психолого-педагогическая компетентность
- Б - *Методологическая компетентность
- В - Коммуникативная компетентность
- Г - Исследовательская компетенция
- Д- Информационно-коммуникационная компетентность
- Е - Акмеологическая компетентность

6. Какая из перечисленных компетенций рассматривается как уровень владения (управления и использования) стратегиями и технологиями личностно-профессионального роста, обеспечивающий наиболее полную самореализацию личности в жизнедеятельности.

- А- Психолого-педагогическая компетентность
- Б - Методологическая компетентность
- В - Коммуникативная компетентность
- Г - Исследовательская компетенция
- Д- Информационно-коммуникационная компетентность
- Е - *Акмеологическая компетентность.

Педагоги отвечают на вопросы теста. Далее происходит обсуждение ответов.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

Притча «Благодарность великих».

Однажды ученик подошёл к учителю и спросил:

— Учитель, почему все растения начинают расти из столь мелких семян, но только деревья вырастают такими высокими, и огромными? Ведь все они получают одинаковое количество солнечного света и тепла.

— Это, ты верно сказал, что Солнце дарит тепло и свет всем в равной мере, без исключения. Но великим становится тот, кто сильнее всего стремится отблагодарить Солнце за его дары, — ответил учитель.

И сегодня, вы действительно являетесь великими людьми, которые совершаете великие дела – даёте тепло и свет своим ученикам. Чтобы результат был успешным, на нашем методическом семинаре тоже выросло дерево – древо знаний. Оцените свою работу на семинаре: если вы сегодня узнали чего - то больше, чем вы знаете, повесьте яблочко. Мы оценим, насколько наше дерево дало нам большие плоды.