

Тест на определение методологической компетентности педагогов:

Выберете правильный вариант ответа

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- А - Основа, первоначало.
- Б - Образец, норма, мерило.
- В - Путь, способ.
- Г - Оболочка, содержание.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А - Совершенное владение педагогической техникой.
- Б - Совершенное знание своего предмета.
- В - Совершенное владение педагогическими методами.

3. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технологи»

- А - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Б - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- В - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- Г - *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

4. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А - Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. Какая из перечисленных компетентностей определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления всех видов профессиональной деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, педагогической импровизации, экспертной.

- А- Психолого-педагогическая компетентность
- Б - Методологическая компетентность
- В - Коммуникативная компетентность

Г - Исследовательская компетенция

Д- Информационно-коммуникационная компетентность

Е - Акмеологическая компетентность

6. Какая из перечисленных компетенций рассматривается как уровень владения (управления и использования) стратегиями и технологиями личностно-профессионального роста, обеспечивающий наиболее полную самореализацию личности в жизнедеятельности.

А- Психолого-педагогическая компетентность

Б - Методологическая компетентность

В - Коммуникативная компетентность

Г - Исследовательская компетенция

Д- Информационно-коммуникационная компетентность

Е -Акмеологическая компетентность.

Памятка педагогам

Основные профессиональные компетентности педагога

Методологическую компетентностью следует рассматривать как комплекс умений в области:

анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации педагогических феноменов, профессиональных качеств интеллекта (аналогии, фантазии, гибкости и критичности мышления).

Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющую достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Акмеологическая компетенция педагога рассматривается как уровень владения (управления и использования) стратегиями и технологиями личностно-профессионального роста, обеспечивающий наиболее полную самореализацию личности в жизнедеятельности.

Исследовательская компетенция педагога – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями - целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога включает три основных аспекта — наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; образование, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.

В условиях реализации нового образования наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология		Технология развития критического мышления	
Проектная технология		Групповые технологии	
Технология развивающего обучения		Кейс – технология	
Здоровьесберегающие технологии		Технология проблемного обучения	
Игровые технологии		Технология интегрированног о обучения	
Модульная технология		Педагогика сотрудничества	
Технология мастерских		Технологии уровневой дифференциации	