

**Коррекционно –развивающее обучение-** система комплексных мер, направленных на коррекцию и развитие недостаточно -сформированных компетенций у школьников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

С 2007 года в нашей школе создаются и успешно функционируют классы коррекционно- развивающего обучения. Сотрудничество социально – психологической и логопедической служб совместно с педагогами, работающими с классами КРО, проводят коррекционно- развивающую работу в данном направлении.

Сегодня мы продемонстрируем вам, уважаемые коллеги, приемы и методы, используемые в работе с детьми, имеющими трудности в

освоении учебных программ. Слово предоставляется Щеголь Л.М.

### ***Слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа.***

Проблема школьной неуспеваемости и ее причины — одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Несмотря на постоянное внимание педагогов и психологов к этой проблеме, она остается актуальной в связи с многообразием причин, ее порождающих. Так, выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера (семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, половозрастные особенности и др.), так и психологического характера (недостатки в познавательной, потребностно-мотивацион- ной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся, несформированность процессов анализа и синтеза и др.). Многообразие причин школьной неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися — дополнительные занятия с ними, состоящие, в основном, в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, как показывает опыт, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не дает желаемого результата.

Для того чтобы работа со слабоуспевающими учениками стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Причиной низкого усвоения знаний часто является недостаточность развития мыслительной деятельности у школьника, в частности, таких основных ее операций, как анализ и синтез, слабое развитие регуляторных процессов интеллектуальной деятельности. Кроме того, учителю следует учитывать особенности психомоторного (двигательного) развития слабоуспевающих школьников, т. е. их способность к тонкой двигательной координации.

Слабоуспевающие школьники, в отличие от хорошо успевающих, характеризуются неравномерностью развития отдельных показателей интеллектуальной и двигательной сфер, что и является в большинстве случаев причиной их отставания в учебе. Система учебно-коррекционных воздействий и должна быть направлена в первую очередь на устранение выявленных недостатков, при этом опираться следует на те стороны познавательной деятельности, которые у данного учащегося развиты лучше.

В связи с этим в школе создано ПМПконсультирование для детей имеющие проблемы в усвоении программного материала и поведении, В течении года классным руководителем, психологом, логопедом в начальных классах выявляются учащиеся требующие к себе особый подход в обучении, вся работа проводится совместно. После общей проделанной работы приглашаются родители учащихся /индивидуально/ для рассмотрении вопроса о дальнейшей работе, с целью оказания помощи, учащимся имеющие ряд проблем в той или иной деятельности.

На что стоит обратить внимание учителю и как можно использовать полученные данные проблем учащихся у себя на уроке?

Во первых: каждый ученик любит игры, не важно какого возраста, главное найти те игры которые понравятся всем. Даже, если ребенок изначально отказывается играть, не стоит его уговаривать, а необходимо продолжать играть так, чтобы заинтересовать. Но есть определенные моменты, как и игрушки игры детям тоже приедаются, поэтому необходимо проводить разнообразные игры и со временем усложнять их.

Во вторых: рассмотрим причины школьной неуспеваемости и каким образом можно вовлечь детей в процесс так, чтобы ему было интересно и полезно для вас, когда работаете с детьми.

Продуктивность памяти зависит от степени вовлечения мыслительных операций анализа и синтеза в процесс запоминания.

*Методика «Пиктограммы»* (изучение произвольной памяти). Ученик получал лист бумаги, разделенный на 20 клеточек. Его задача состояла в том,

чтобы с помощью условных изображений (пиктограмм) запомнить 20 слов (конкретного и абстрактного содержания), которые учитель говорил с интервалами в 10 — 15 с. Через 20 — 30 мин ученик должен был, глядя на свои пиктограммы, вспомнить как можно больше слов и записать их в клеточки под соответствующими пиктограммами. Таким образом, наилучший результат в этом опыте равнялся 20 баллам.

От степени развития у учащегося аналитико-синтетической деятельности мозга зависит, в какой степени ученик способен анализировать воспринимаемую информацию, затем интегрировать (объединять) ее и на этой основе формировать целостное представление об изучаемом материале.

*Методика «Веселые картинки»* (изучение произвольной памяти). Ученику показывали одновременно 20 картинок с изображениями предметов, которые он должен был сгруппировать по 4 — 5 картинки так, чтобы их можно было назвать одним словом. Затем картинки убирались, а ученика просили назвать те изображения, которые он запомнил. За каждое правильно воспроизведенное слово ученик получал один балл. В этом опыте максимальный результат равнялся 20 баллам.

*На уроках закрепления темы, начало урока узнавание темы....и большое применение. Методика «Лабиринт»* (выявление степени развития аналитико-синтетической деятельности). Ученик с закрытыми глазами обводил пальцем контур фигуры достаточно сложной геометрической конфигурации, вырезанной в картоне. Задача состояла в том, чтобы представив себе эту фигуру, нарисовать ее затем на листе бумаги. Рисунок получался тем правильнее, чем лучше ребенок мог ее проанализировать. Оценка качества выполненного рисунка зависела от количества воспроизведенных деталей и его общей конфигурации.

*Уроки путешествия, закрепление пройденного материала, изучение нового материала....вариантов много.* Следующей причиной школьной неуспеваемости может являться недостаточная сформированность процессов саморегуляции интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в умении анализировать и воспроизводить заданный образец, подчинять свою деятельность поставленной задаче, правилу, инструкции.

*Методика «Палочки»* (выявление особенностей саморегуляции интеллектуальной деятельности). На листе бумаги в линейку ученику надо написать систему палочек и черточек между ними; 1 — 11 — 111 — 1- 11 — 111. Выполняя задание, ученик должен соблюдать заданную последовательность палочек, при переносе не разрывать группу палочек, не

писать на полях, писать палочки через строку. По этим показателям, отражающим степень сформированности самоконтроля, оценивалась работа ученика. Наилучший результат оценивался 10 баллами. *Методика «Домик»* (умение точно копировать образец). Ребенку предлагается как: можно точнее срисовать изображение домика. Методика позволяет выявить степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Точное воспроизведение оценивалось 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начислялся 1 балл.

*Методика «Змейка»* (изучение особенностей зрительно-моторной координации). На листе бумаги рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ребенок должен как можно быстрее провести карандашом линию внутри этой дорожки, не касаясь при этом ее стенок. Качество выполнения задания оценивалось по числу касаний. Лучший результат оценивался 0 баллов, за каждое касание начислялся 1 балл. Обычно ученики в целом справляются с заданиями хуже, чем их одноклассники, однако некоторые слабоуспевающие школьники выполняют отдельные задания на уровне хорошо успевающих учащихся. Эти выводы еще раз подтверждают наше предположение о неравномерности развития отдельных сторон психической деятельности у этих детей. Наряду с недостаточным развитием одних психических процессов наблюдалось удовлетворительное или даже хорошее развитие других.

Именно этот вывод обнадеживает и делает весьма перспективной работу со слабо успевающими детьми, в ходе которой опора должна осуществляться на психические процессы, получившие свое наилучшее развитие. Поэтому специальные занятия с отстающими школьниками не должны проводиться в виде традиционных дополнительных занятий. Они прежде всего должны состоять из специально подобранных развивающих заданий, составленных на неучебном материале, и направленные на формирование тех сторон и качеств психической деятельности, которые в значительной степени определяют низкую эффективность их учебного труда. Совершенно очевидно, что такие развивающие упражнения надо подбирать индивидуально для каждого слабоуспевающегося ученика с учетом его психического развития. Только такие дополнительные занятия принесут пользу ученикам и повысят успешность их учебы. На конкретных примерах рассмотрим полученные в нашем исследовании результаты. Нами были выделены ученики, показавшие низкие результаты. Любое отклонение в ту или другую сторону является свидетельством неблагополучия в данной области психической деятельности

школьника. Значит, именно эти психические процессы и требуют коррекционных воздействий учителя.

Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому *«Цветами красноречия усыпан путь в любой карьере» (А. П. Чехов).*

## **Часть II. Логопедическая разминка**

1.Задание: педагогам предлагается написать на карточках однокоренные слова.

Лес –

Снег –

Зима –

Лед –

Дуб –

2. “Почему так называется?” (*Этимология*).

Задание: Объяснить, почему так называются растения.

Ежевика –

Шиповник –

Малина –

Смородина –

3. Подскажите слово.

Задание: Предложить каждой команде по цепочке добавить слово, продолжить диалог:

Кошка мяукает, а воробей...

Соль в солонке, а масло...

У лошади хвост лошадиный, а у собаки.

Медведь спит в берлоге, а волк...

У кошки котята, а у слонихи...

Корова мычит, а собака...

Цыпленок желтый, а курица...

Курица кудахчет, а утка...

Заяц пушистый, а слон...

У коровы рога, а у козленка...

Воробей маленький, а орел...

Воробей чирикает, а ворона...

Сокол летает, а страус...

У белки дупло, а у лисы.

4. Найдите похожие по звучанию слова:

Задание: Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе.

Спички –

Врач –

Значок –

Ключи –

Стол –

Халат –

Елка –

Белка –

Зайцы –

Яйцо –

Огурец –

Дворец –

Пирог –

Ворона –

Топор –

• Нора –

**Исправьте ошибки в пословицах.**

Задание: Найти ошибку и исправить.

После драки много хромых (*Храбрых*).  
Одна голова – хорошо, а две – некрасиво (*Лучше*).  
Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра (*Сегодня*).  
Пришел, увидел, купил (*Победил*).  
У каждого своя голова на шее (*Плечах*).  
Мало хотеть – надо клянчить (*Уметь*).  
Землю красит солнце, а человека – парикмахер (*Труд*).  
На всякий урок (*час*) ума не напасешься.  
Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой (*В мышеловке*).  
Испокон века телевизор (*Книга*) растит человека.

2. Составьте пословицы и поговорки из набора слов:

Командам предложить карточки с перечнем слов.

**Задание: Составить пословицы.**

- Язык, голова, болтает, отвечает, а. (*Язык болтает, а голова отвечает*).
- Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. (*Петь хорошо вместе, а говорить порознь*).
- Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. (*Книга не пряник, а к себе манит*).
- Ум, без, крыльев, птица, без, как, книги. (*Ум без книги, как птица без крыльев*).
- Всегда, пустой, нос, кверху, колос, дерет. (*Пустой колос всегда нос кверху дерет*).
- Дурак, а, умный, любит, учить, учиться. (*Умный любит учиться, а дурак – учить*).
- Зайца, зубы, носят, волка, хвост, бережет, лису, ноги, кормят. (*Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет*).
- За, день, плетень, не, привяжешь, уходит. (*Уходит день – не привяжешь за плетень*).
- Не, капусту, шинкуют, языком. (*Языком капусту не шинкуют*).
- Бранятся, тешатся, только, милые. (*Милые бранятся, только тешатся*).

**III. раздел “ В мире сказок”.**

**Современная реклама.**

Задание: Из какой сказки эти слова? Восстановить предложение.

Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машинку. (*Старуха из “Сказки о рыбаке и рыбке”*).

Несу золотые яйца. (*Курочка Ряба из русской народной сказки*).

Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино из сказки “Золотой ключик или Приключения Буратино” А. Н. Толстого).

Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (*Доктор Айболит из сказки К. И. Чуковского*).

Отмою все! (*Мойдодыр из произведения К. И. Чуковского*).

Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (*“Гуси-лебеди”*).

**Практическую часть продолжим с педагогами-практиками *Мацейко А.М., Штиллер Н.А.***

**2 класс. Упражнение. «Гуляем по зоопарку»**

**Цель:** развитие у детей долговременной памяти.

Игра проводится с сюжетными картинками. Сначала учитель с детьми вспомнили животных, которых можно увидеть в зоопарке, смотрят на них на картинке, а затем проводится задание.

**Инструкция.** Закрывать глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку. Учитель называет зверей, а дети должны вспомнить тех, кого учитель не назвал.

А) тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.

В) тюлень, лось, баран.

С) тюлень, лось.

Упражнение « Запомни и составь».

**Цель:** развивать логическую память, мышление, мелкую моторику.

**Инструкция.** В течение 10 секунд показываю букву (П).

А) написать по памяти;

В) выложить из спичек;

С) переставь палочку так, чтобы из П получилась Н.

### **УПРАЖНЕНИЕ № 3.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:** школьные принадлежности, карточки

- Восстановить слова из букв, записать их.

ОНС \_\_\_\_\_

ТОР \_\_\_\_\_

АКМ \_\_\_\_\_

ЕВЛ \_\_\_\_\_



ЫСН \_\_\_\_\_

ОУХ \_\_\_\_\_

ВАПРО \_\_\_\_\_

РОДАОГ \_\_\_\_\_

#### **Занятие 4. Придумывание сказок.**

Цель: научить решать сказочные задачи.

Оборудование: костюмы для инсценировки, карточки с заданиями по сказкам.

Психолог. « Вы стоите у ворот Волшебной страны Рассказии. Наш Король повелел не пускать в страну тех, кто не умеет придумывать и рассказывать сказки. Но вы, я вижу, не такие. Однако приказ Короля – закон. Я – Страж и должен проверить, умеете ли вы рассказывать сказки, и доложить об этом Королю. Но наш Король знает все сказки мира, ничем его не удивишь. Поэтому вот вам *первое задание*. Придумайте и расскажите волшебную приключенческую сказку о Мальчике, который попал в волшебную страну. Помните, что при составлении сказки вы можете придумывать волшебные предметы, превращение героя, волшебные места».

Ребята работают в группах по следующему алгоритму:

1. 1 группа- рождение героя;
- 2 группа – расставание героя;
- 3 группа – выбор пути;
- 4 группа – борьба и победа;

#### **4 класс. Упражнение «Не пропусти цифру».**

**Цель:** развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия.

**Инструкция.** Вычеркнуть из предложенных рядов цифр:

А) цифру 56 и 319

Б) цифру 319, 502 обвести в кружок

В) цифру 3192, а цифру 56 подчеркнуть, если после нее стоит цифра 7.

**Вариант стимульной таблицы.**

56473196545678331956750263192

43192423502095022345319254925

27981567974319231968902502319

56502431920131927856731943192

47997643321319907319827567633

83197956450298564695020549502

50281568355675023502312319240

85025624319264231975649108319

31923655166031922502123319967

73502319705023542150243192508

**1.4. Упражнения на развитие объема внимания.**

**1 класс. Упражнение «Точка».**

**Цель:** развитие объема внимания, зрительного восприятия.

**Инструкция.** Рассмотреть квадратную таблицу 1-3 сек. Затем постараться точно так же расставить эти точки в своей пустой таблице.

**А)**

**Б)**

*					
		*			
					*
	*				
			*		

*				
		*		
*				*

			*		
--	--	--	---	--	--

**В)**

*					
		*		*	
	*			*	
*					
			*	*	

Итого.