

**Зуборева Елена Вадимовна,
сертифицированный учитель 2 уровня,
учитель начальных классов КГУ «Средняя школа №6»
отдела образования акимата города Лисаковска.**

Организация и проведение исследования урока в начальной школе (из опыта работы).

Пятый год в рамках ШМО учителей начальных классов проводится серия последовательных уроков в формате исследования урока в целях выявления проблем и принятия действенных путей их решения. Из 12 педагогов начальной школы 1 учитель имеет второй уровень курсовой подготовки, 6 учителей имеют третий уровень, 5 учителей прошли обучение по программе «Рефлексия в практике». Модератором является сертифицированный учитель 1 уровня Бойко Галина Семеновна (преподаватель биологии).

Исследование урока организуется на базе учащихся 4 классов. На уроки кроме учителей начальных классов приглашаются учителя предметники, что позволяет сохранить преемственность при переходе учащихся в 5 класс.

Выбирая тему исследования урока, мы опираемся на методическую тему школы. В период подготовки проводим коучинг занятия, тематика которых связана с темой исследования урока.

С 2014 по 2017 учебный год методическая тема школы звучала так: «Повышение педагогических компетенций учителя в оценке ключевых и базовых компетенций учащихся». Поэтому в этот период мы большое внимание уделяли формированию коммуникативных компетенций учащихся. В каждом классе есть учащиеся, которые проявляют пассивность при работе в группе, затрудняются вести диалог, обмениваться идеями, стесняются проявить себя, взять на себя роль лидера. Как помочь таким учащимся поверить в свои силы, проявить свои лидерские качества и, тем самым, повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции? Эти и другие проблемы нам помогает решить технология исследования урока.

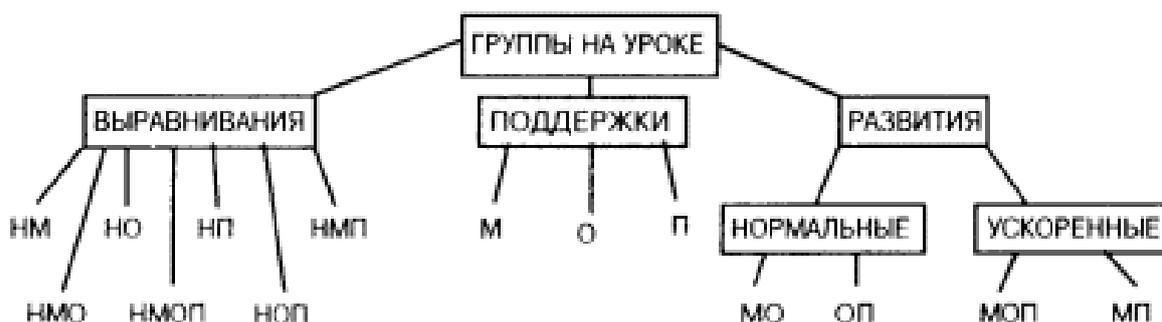
год	Тема исследования урока	Тема коучинг-занятия
2014-2015	Как групповая форма работы влияет на формирование коммуникативной компетенции?	Диалогическое обучение в формировании коммуникативных компетенций учащихся. Вопросы низкого порядка и вопросы высокого порядка.
2015-2016	Как типология формирования групп влияет на уровень усвоения учебного материала?	Типология групп и эффективность их использования.
2016-2017	Как диагностические и формирующие задания способствуют повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции?	Методы диагностики для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся. Оценка сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

С 2017-2018 учебного года методическая тема школы изменилась: «Формирование функциональной грамотности школьников через изменение подходов к преподаванию и учению в условиях обновления содержания образования».

Изменились и направления наших исследований. Теперь мы рассматриваем влияние интерактивных форм обучения и современных образовательных технологий на формирование функциональной грамотности.

Более подробно я бы хотела остановиться на организации и проведении первых двух исследований. По итогам проведения первого исследования мы пришли к выводу, что для эффективной организации групповой работы на уроке, более действенное значение имеют не спонтанно организованные группы (деление по цветным стикерам, по числам и т.п.), а группы определенного уровня усвоения предмета.

Целью второго исследования урока мы определили изучение типологии формирования групп и их апробацию. Изучив методическую литературу и Интернет ресурсы, наиболее приемлемой для использования мы посчитали типологию групп Вячеслава Валерьевича Гузеева (Московский педагогический университет).



В соответствии с тремя уровнями усвоения предмета Вячеслав Валерьевич Гузеев выделяет четыре типа учеников относительно каждой учебной темы: не достигшие минимального уровня (Н); достигшие минимального уровня (М); достигшие общего уровня (О); вышедшие на продвинутый уровень (П).

Во время второго исследования, используя различные комбинации формирования групп, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной в плане повышения уровня развития коммуникативных компетенций и наиболее качественного усвоения материала урока, является группа по типу АВС.

Технология исследования урока позволяет педагогу в сотрудничестве с коллегами решать возникающие проблемы в обучении и преподавании, делиться опытом работы, повышать свое профессиональное мастерство.