

## Краткосрочный план урока.

<b>Школа:</b> КГУ «Средняя школа № 4» отдела образования акимата города Лисаковска	
<b>Дата:</b> 12 декабря 2018 г.	<b>ФИО учителя:</b> Теканова Е. В.
<b>Класс:</b> 7 «А» класс.	<b>Количество присутствующих:</b> 28 <b>отсутствующих:</b> 1
<b>Тема урока:</b>	<b>Зима. Служебные части речи.</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b>	
7.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение	
7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи.	
<b>Цели урока:</b>	- Находить в тексте служебные части речи; - Отличать самостоятельные части речи от служебных; - Повторить синтаксический разбор предложений.
<b>Цели обучения</b>	<b><i>Все учащиеся смогут:</i></b> понимать содержание текста и определять его тему, обогатить словарный запас, производить синтаксический разбор предложений. <b><i>Большинство учащихся будут уметь:</i></b> Находить в тексте служебные и самостоятельные части речи, определять их отличия, понимать применение художественных средств, использованных автором в тексте. <b><i>Некоторые учащиеся смогут:</i></b> проверить умение применять теоретические знания на практике;
<b>Критерии успеха</b>	Научиться находить и различать служебные части речи, группировать их по значениям, находить художественные средства в тексте, совершенствовать навык написания эссе.
<b>Привитие ценностей</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм, уважение; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Межпредметные связи</b>	Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, география.
<b>Навыки использования ИКТ</b>	На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код

Предварительные знания	Расширить знания о временах года, погодных условиях Республики Казхстан																					
<b>Ход урока</b>																						
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке.			Ресурсы																		
Начало урока	<b>Организационный этап. Эпиграф к уроку: «Есть три пути познания: размышления - самый благородный; подражания – самый легкий; опыта – самый горький»</b>  <b>Повторение изученного материала</b>																					
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать умения и навыки работы с картой и учебником</li> </ul>																					
Середина урока	<b>Постановка целей и задач урока.</b>  <b>1. Найдите в тексте слова из таблицы, выделите их.</b>  <table border="1" data-bbox="264 763 957 837"> <tr> <td><b>Что</b></td> <td><b>а</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>если</b></td> <td><b>В течение</b></td> </tr> <tr> <td><b>В связи</b></td> <td><b>да</b></td> <td><b>но</b></td> <td><b>С</b></td> <td><b>Под</b></td> </tr> </table> <p>1) В это время года природа по-своему прекрасна: белая пушистая скатерть простирается на многие километры, снег хрустит под ногами и лежит на ветках деревьев, как будто белая подушка.  2) В связи с морозами, занятия в школе были отменены.  3) И под утро снегом поле занесло.  4) Полярная ночь длится в течение шести месяцев.  5) Многие считают, что зима в Казахстане – суровое время года, но она бывает разной.  6) Горячее солнце искало ветра, да ветра – то не было.  7) Лето работает на зиму, а зима – на лето.  8) Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам.</p> <p><b>2. Обобщение знаний о служебных частях речи. Задания по группам.</b>  1 группе – составить словесный портрет предложения,  2 группе – словесный портрет союза  3 группа – лингвисты, находят служебные части речи, считают их.  4 группа – «Верно/неверно».</p> <p><b>3. Вставить слова, подходящие по смыслу, расставить знаки препинания.</b>  1. Парниковые газы в атмосфере увеличиваются <u>вследствие</u> выбросов углекислого газа.  2. Земля движется <u>вокруг</u> своей оси и <u>вокруг</u> Солнца.  3. <u>Для</u> уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу создаются новые виды транспорта.  4. Лето работает на зиму, <u>а</u> зима – на лето.  5. Ветерок пощипывает лицо и уши, <u>но</u> настроение все равно отличное!  6. Улицы сплошь покрыты белым снегом, <u>как будто</u> полотном.</p> <p><b>Самооценивание.</b>  <b>Дескрипторы.</b></p> <table border="1" data-bbox="264 1879 1315 2020"> <tr> <td><b>Критерий</b></td> <td><b>Баллы</b></td> </tr> <tr> <td>Верно расставлены знаки препинания</td> <td>1 балл за каждое предложение</td> </tr> <tr> <td>Верно подобраны пропущенные слова</td> <td>1 балл за каждое предложение</td> </tr> <tr> <td><b>Максимум:</b></td> <td><b>9 баллов</b></td> </tr> </table> <p><b>4. Распределить словосочетания по группам в зависимости от значения</b></p>			<b>Что</b>	<b>а</b>	<b>В</b>	<b>если</b>	<b>В течение</b>	<b>В связи</b>	<b>да</b>	<b>но</b>	<b>С</b>	<b>Под</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	Верно расставлены знаки препинания	1 балл за каждое предложение	Верно подобраны пропущенные слова	1 балл за каждое предложение	<b>Максимум:</b>	<b>9 баллов</b>	<p>Рабочие карты, ИКТ</p> <p>Рабочие карты</p> <p>Рабочие карты, ИКТ</p>
<b>Что</b>	<b>а</b>	<b>В</b>	<b>если</b>	<b>В течение</b>																		
<b>В связи</b>	<b>да</b>	<b>но</b>	<b>С</b>	<b>Под</b>																		
<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>																					
Верно расставлены знаки препинания	1 балл за каждое предложение																					
Верно подобраны пропущенные слова	1 балл за каждое предложение																					
<b>Максимум:</b>	<b>9 баллов</b>																					

	<p><b>предлогов. (пространственные, временные, целевые, причинные).</b> за тучей, к вечеру, благодаря солнцу, на севере, подо льдом, для защиты, с востока, в результате разлива реки, из-за заморозков, с целью прогноза.</p> <p><b>5. Разминка «Алфавит».</b></p> <table border="1" data-bbox="264 322 874 533"> <tr><td><b>П</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Н</b></td><td><b>С</b></td><td><b>Д</b></td></tr> <tr><td>Л</td><td>Л</td><td>П</td><td>О</td><td>П</td></tr> <tr><td><b>М</b></td><td><b>Л</b></td><td><b>Н</b></td><td><b>Ф</b></td><td><b>В</b></td></tr> <tr><td>П</td><td>Л</td><td>П</td><td>О</td><td>П</td></tr> <tr><td><b>К</b></td><td><b>О</b></td><td><b>Ч</b></td><td><b>Л</b></td><td><b>С</b></td></tr> <tr><td>О</td><td>Л</td><td>П</td><td>П</td><td>О</td></tr> </table> <p><b>6. Записать предложения, расставить знаки препинания.</b></p> <p>1. Березы и рябины убрались инеем, как будто они надели теплую шубу.</p> <p>2. Ему казалось, что солнце, появившееся на горизонте, обжигало кожу.</p> <p>3. Невидимые звезды снега блестят, искрятся, сверкают, покрывая верхушки деревьев.</p> <p><b>7. Просмотр видеоролика «Зимнее чудо». Обсуждение. Выводы.</b> <b>Домашнее задание: Составить эссе 100 -120 слов «Моя зимняя сказка».</b></p>	<b>П</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>	Л	Л	П	О	П	<b>М</b>	<b>Л</b>	<b>Н</b>	<b>Ф</b>	<b>В</b>	П	Л	П	О	П	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Ч</b>	<b>Л</b>	<b>С</b>	О	Л	П	П	О	<p>Рабочие карты</p> <p>Карточка «Алфавит», ИКТ</p> <p>ИКТ</p>
<b>П</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>																												
Л	Л	П	О	П																												
<b>М</b>	<b>Л</b>	<b>Н</b>	<b>Ф</b>	<b>В</b>																												
П	Л	П	О	П																												
<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Ч</b>	<b>Л</b>	<b>С</b>																												
О	Л	П	П	О																												

<b>Конец урока</b>	Рефлексия «Светофор».	
--------------------	-----------------------	--

<b>Критерии успеха</b>	у каждого учащегося произойдет оценка своих учебных достижений, каждый сможет оценить достиг ли он поставленной цели, исчезли ли его опасения и ожидания.	
------------------------	---	--

<p><b><u>Дифференциация</u></b></p> <p><b>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p> <p>Можно определить через уровни правильного и конкретного выполнения заданий. Если во время работы в парах слабым ученикам оказывается помощь, то сильные ученики самостоятельно работают по критериям.</p>	<p><b><u>Оценивание</u></b></p> <p><b>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p> <p>С помощью самооценивания, взаимооценивания в парах, оценивание черз критерии успеха.</p>	<p><b><u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u></b></p> <p>- Разминка «Алфавит»;</p> <p>- Соблюдение техники безопасности при использовании компьютера.</p>
---	---	---



