

Методический совет

«Суммативное и формативное оценивание как новые формы оценивания в условиях перехода на обновленное содержание образования».

Дата: 29.12.2018 г.

Ильева Е.В.-учитель математики

Буракова С.В.- учитель физики

Цели:

- 1.Актуализировать имеющиеся знания о различных формах оценивания.
- 2.Определять эффективность формативного и суммативного оценивания.
- 3.Узнают различные техники формативного и суммативного оценивания и каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.

Результаты обучения:

- 1.Знать различные техники формативного и суммативного оценивания;
2. Учителя смогут создать работу в форме новогодней открытки, где укажут критерии формативного и суммативного оценивания.

Форма проведения: коучинг

Доброжелательный настрой участников коучинг-сессии.

Деление на 4 группы.

Выступление докладчика.

Оценивание, это одна из основных проблем нынешнего образования. Современные мировые тенденции в оценке образовательных достижений направлены не на определение уровня освоения обязательных школьных программ, а на оценку способности учащихся применять приобретенные в школе знания и умения в жизни. Это основной вопрос международного исследования оценки образовательных достижений учащихся PISA .

Требования к результатам обучения оказывают значительные изменения в организации образовательного процесса: переход на системно-деятельностный подход в обучении и новые подходы в оценивании результатов обучения. Функция контроля является неотъемлемой частью системы управления качеством образования, а значит, именно педагог организует проверку и оценивание каждого ученика. Учителям же, всегда хочется, чтобы отметка соответствовала приобретенным знаниям, а также удовлетворяла как детей, так и их родителей.

Понимание объективности поставленных оценок, всегда стоит на первом месте. Насколько современны средства оценки с целями, содержанием и методами обучения, во многом зависит успешное функционирование процесса образования. Известно, что цель проверки и оценки знаний учащихся - обеспечить высокое качество их знаний, уровень их самосовершенствования. Все существующие в нынешнем образовании, классификации видов оценивания подразумевают проверку знаний учащихся, оценку, коррекцию этой деятельности. «Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения

этапа, на котором находятся обучаемые в процессе обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня.»

Система оценивания строится таким образом, чтобы все учащиеся включались в урочную деятельность, получая навыки к самооценке. Самоанализ результатов учебной деятельности для учащихся является необходимым условием достижения личностных результатов, развития учебно-познавательных навыков, лидерских качеств.

Комплексный подход к оценке и применению разнообразных методов и форм оценивания. Только использование многочисленных современных форм оценивания деятельности учащихся может обеспечить им интерес к обучению. Для реализации идей Программы «Новых подходов в обучении», оценивание проводим используя различные формы: лист оценивания, «Экран успеваемости» устные комментарии, стикеры, игра «Светофор», которые помогают реализовать идеи модуля «ОдО и ОО».

«Выделим несколько способов оценивания:

1. Педагог отмечает в слух или жестом каждый успех ученика (интонацией, жестом, мимикой). Мы должны помнить цель оценки - стимулировать познание. Человеку нужен успех. Уровень успешности во многом определяет наше самочувствие, отношение к окружающему миру, желание учиться, самосовершенствоваться.
2. Учитель обогащает свой оценочный арсенал (например: шкала качества и количества).
3. Окончив работу ученик сам ставит себе оценку. За ту же работу отметку ставит и учитель через дробь (это прием рекомендуется для докладов тренировочных контрольных работ, сочинений, лабораторных и практических работ, индивидуальных и особых домашних заданий).
4. Кредит доверия. В некоторых случаях учитель ставит отметку в "кредит".
5. Формула знакомства с критериями оценивания. Очень часто у учащихся обиды на необъективность выставления отметок, не выдаются письменные работы, чтобы учащиеся видели свои ошибки, необоснованность отметок, занижения их, а это исходит из того, что учащиеся незнакомы с критериями.»

Работа в группах (10 минут)

Задание на работу в группе. В предверии Нового года предлагаем Вам сделать аппликацию или нарисовать поздравительную открытку и на основе этого разработать критерии оценивания.

Выступление групп. Защита проекта. (10 мин)

Вывод: Современная система оценивания должна позволять:

- § сравнивать и давать характеристику возможностям, способностям и достижениям каждого обучающегося в соответствии со стандартами, либо собственными целями;
- § быть диагностирующим инструментом в поддержке учебного процесса;

§ способствовать самооцениванию, развитию самопознания и самосовершенствованию личности.

§ Главным в работе учитель считать личностный критерий, применение индивидуальных эталонов.

§ Применять различные виды оценочных шкал, широкое использование тестов и других методик оценивания.

§ Учителю обеспечивать процедуру самооценки учащимися своих достижений.

Рефлексия. « Бортовой журнал».