

«Социально – психологическая служба, как фактор, способствующий деятельности классного руководителя»

Педагог – психолог Чернышева Т.В.

Притча об облезлом чёрном верблюде.

Умирал старый дервиш. Позвал он к себе трёх своих сыновей и сказал, что оставил им в наследство 17 своих верблюдов. Старшему сыну он завещал одну вторую всех верблюдов, среднему – одну треть, и, наконец, младшему – одну девятую часть этих 17 верблюдов.

После смерти отца братья никак не могли поделить наследство.

В то время мимо их селения ехал старец на облезлом чёрном верблюде. Узнав причину их спора, он сказал: “Я уже стар для путешествий. Возьмите себе моего облезлого верблюда, и вы сможете поделить наследство”.

Братья так и поступили. Верблюдов стало 18. И старший брат отвёл в свой сарай 9 верблюдов, средний – 6, а младший – двоих. После этого в стороне остался стоять облезлый чёрный верблюд...

“Вам уже не нужен мой верблюд? – спросил старец. – пожалуйста, верните мне его обратно, может, он послужит ещё и мне, и другим...” И старец поехал дальше...

Несомненно, эта притча – о сути деятельности классного руководителя:

- присоединиться;
- помочь;
- вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путём;
- следовать дальше, чтобы помочь другим.

Для того, чтобы разобраться, чего ждут от классного руководителя учащиеся нашей школы был проведён опрос.

В опросе приняли участие учащиеся 7-8 классов в количестве 55 человек

1. Если бы я был классным руководителем

Прислушивался к мнению детей, находил общий язык, помогал, защищал – 31%

Больше проводил классных мероприятий, развлечений, праздников – 18%

Вывел бы свой класс на первое место по школе – 18%

Следил бы за успеваемостью, дисциплиной – 18%

Сделал бы класс дружным, сплочённым – 18%

Был бы строгим, вежливым, современным человеком -13%

Сделал бы так, чтобы не было отстающих и троечников - 10%

Распределил бы обязанности по увлечениям (цветовод, староста, редактор)-5%

Ни за что бы ни стал классным руководителем или учителем -13%

Разное (разрешил бы носить кроссовки, делал поблажки, сидеть как хотят, давал бы списывать)- 9%

Был бы всемогущим- 1,8%

Хочу быть директором – 1,8%

2. На кого из героев книги, фильма, мультфильма похож классный руководитель?

Кот Леопольд – 31%

Спанч Боб (потому что ходит на работу с радостью) - 27%

Дамблдор и другие (профессор и учителя из Гарри Поттера)- 27%

Шерлок Холмс, доктор Ватсон – 10%

Разное – 10% (капитан Америка, женщина кошка, супермен, Ариель, Джеймс Бонд, хозяйка из Том и Джери, Фрекен Бок, Мэри Попинс, фея, Айболит, герои из сериала «Ривердейл», Шрек, Дядя Стёпа, Людоед, Доктор Кто, Мальвина)

Классный руководитель в своей практике сталкивается с различными ситуациями, которые ему предстоит разрешить.

Ролик «Классный руководитель»

РАБОТА В ГРУППАХ.

Задание 1. Внимательно прочитайте, коллективно обсудите и представьте в виде инсценировки (ролевого исполнения) или другим образом совместное решение педагогической задачи.

Ситуация

Трое учащихся девятого класса замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей нескольких учащихся, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Как поступить в этой ситуации педагогам?

Ситуация

Ученик седьмого класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим учащимся. Классный руководитель неоднократно приглашал родителей в школу и посещал семью на дому. Отношения между семьей и школой, к сожалению, не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи в штыки. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация

На родительском собрании родители согласованно изложили претензию к учителю, заключающуюся, в том, что он всегда задает скучные, неинтересные домашние задания и когда на следующем уроке ученики пытаются отвечать, учитель обвиняет их в непонятливости.

Ситуация

У вас идет урок. Накануне вы пригласили для беседы родителя, с ребенком которого у вас произошел конфликт. У ребенка укоренившаяся репутация хулигана, мама практически никогда не приходит в школу. Но сегодня...она названивает вам по телефону в попытке выяснить ситуацию. После того, как в очередной раз вы сказали, что у вас урок, открывается дверь кабинета...на пороге разъяренная мама ученика.....

Рекомендации:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы услышали от родителей.
- То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Готовясь к встрече с семьёй учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее. Не следует начинать разговор со следующих фраз:
 - ✓ - У вашего ребёнка совсем плохи дела.
 - ✓ - Ваш ребёнок совсем перестал учиться, ничего не делает.
 - ✓ - Вы задумайтесь, скоро экзамены, а ваш, ведь, не сдаст.

- Перед началом разговора поблагодарите родителя за то, что пришёл. Выразите надежду, что совместными усилиями удастся справиться с возникшими трудностями. А потом уже излагайте ситуацию.
- В разговоре уместны следующие высказывания:
 - ✓ Я понимаю, что трудно....
 - ✓ Я сама мама и знаю...
 - ✓ Это же Ваш ребёнок, никто не знает его лучше, чем Вы.
 - ✓ Никто не сможет помочь Вашему ребёнку, лучше, чем Вы.
- Предложите родителям варианты решения проблемы и обсудите их все.
- Вести беседу необходимо в направлении поиска путей решения проблемы, преодоления трудностей, т.е. не обсуждать, кто виноват, а решать, что делать.
- Каждая встреча с семьёй учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося.

Правила успеха классного руководителя.

- 1.Будь честным и искренним.
- 2.Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
- 3.Оценивай не личность, а поступок.
- 4.Не будь равнодушным.
- 5.Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
- 6.Будь здоровым.
- 7.Если не прав, умей признать свои ошибки.
- 8.Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
- 9.Умей управлять своим настроением.
- 10.Будь открытым;
- 11.Умей признать собственные промахи;
- 12.Прояви способность понять и поддержать ученика;
- 13.Не будь категоричным в суждениях.