

Раздел долгосрочного плана:	Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа» г. Лисаковска
Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата: 13.11.2018	ФИО учителя: Мельникова Т.М.
Класс: 8	Количество присутствующих:  Отсутствующих:
<b>Тема урока</b>	<b>Климатические пояса</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	8.3.2.3 - анализирует климатические пояса
<b>Цели урока</b>	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать климатические пояса.</li> <li>- оценивать климатические условия поясов</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	1. анализирует климатические пояса. 2. оценивает климатические условия поясов
<b>Языковые цели</b>	<b>Учащиеся могут:</b> Анализировать географические источники сформулировать полные устные/письменные ответы по содержанию учебных текстов Письменно формулировать вопросы. <b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b> <i>Климат, климатические пояса, основные климатические пояса, переходные климатические пояса</i> <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> <i>Климатические пояса расположены.....</i> <i>В результате сравнения климатических поясов ...и .... (материков), что ....</i> <i>Климатические условия .....пояса отличаются от .....пояса, потому что.....</i>
<b>Привитие ценностей</b>	Урок направлен на развитие ценностей сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.
<b>Межпредметные связи</b>	Связь с физикой и биологией, когда выполняют задание, где сравнивают климатические пояса и определяют климатические условия разных поясов.



<p><b>Середина урока</b></p> <p>6-21</p>	<p><b>3. Изучение нового материала</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текстовый материал и заполните таблицу: Главные Климатические пояса</p> <table border="1" data-bbox="504 241 1241 562"> <thead> <tr> <th>Климатический пояс</th> <th>Преобладающие воздушные массы</th> <th>Количество осадков, мм</th> <th>Атмосферное давление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экваториальный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тропический</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умеренный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полярный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Переходные климатические пояса</b></p> <table border="1" data-bbox="504 600 1241 916"> <thead> <tr> <th>Климатический пояс</th> <th>Преобладающие ВМ А) летом Б) зимой</th> <th>Количество осадков, мм А) летом Б) зимой</th> <th>Атмосферное давление А) летом Б) зимой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Субэкваториальный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Субтропический</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Субполярный</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Дескриптор, обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет таблицу по тексту</li> <li>- делает выводы по результатам заполнения таблицы</li> </ul> <p><b>работа у доски:</b> показать климатические пояса, дать им характеристику.</p> <p><b>ФО:</b> приём «Три хлопка»</p>	Климатический пояс	Преобладающие воздушные массы	Количество осадков, мм	Атмосферное давление	Экваториальный				Тропический				Умеренный				Полярный				Климатический пояс	Преобладающие ВМ А) летом Б) зимой	Количество осадков, мм А) летом Б) зимой	Атмосферное давление А) летом Б) зимой	Субэкваториальный				Субтропический				Субполярный				<p>Формативное оценивание, текст №1</p>
Климатический пояс	Преобладающие воздушные массы	Количество осадков, мм	Атмосферное давление																																			
Экваториальный																																						
Тропический																																						
Умеренный																																						
Полярный																																						
Климатический пояс	Преобладающие ВМ А) летом Б) зимой	Количество осадков, мм А) летом Б) зимой	Атмосферное давление А) летом Б) зимой																																			
Субэкваториальный																																						
Субтропический																																						
Субполярный																																						
<p>21-23</p>	<p><b>4. Физминутка</b></p> <p><b>Вопросы по физминутке:</b></p> <p>1. В каких климатических поясах устойчивый снежный покров наблюдается в ноябре месяце? (СП, ЮП, ССП, ЮСП, СУ)</p> <p>2. Какие животные, показанные в клипе, не живут в перечисленных климатических поясах</p> <p>3. Объясните механизм образования инея</p>	<p>Обратная связь</p>																																				
<p>25-28</p>	<p><b>Задание №2.</b> По климатической карте атласа определите, какие климатические пояса, подразделяются на подтипы. Объясните причину образования подтипов. Заполните таблицу</p> <p style="text-align: center;"><b>Типы климатических поясов</b></p> <table border="1" data-bbox="504 1899 1241 2045"> <thead> <tr> <th>Климатический пояс</th> <th>Типы климата</th> <th>Причины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. тропический</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. субтропический</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Климатический пояс	Типы климата	Причины	1. тропический			2. субтропический			<p>Видеоклип – физминутка под песню «Синий, синий иней»</p> <p>Обратная связь</p>																											
Климатический пояс	Типы климата	Причины																																				
1. тропический																																						
2. субтропический																																						
<p>29-35</p>	<p>Климатическая карта материков/ атлас</p>	<p>Климатическая карта материков/ атлас</p>																																				

	3. умеренный		
	<p><i>Дескриптор, обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет таблицу по тексту</li> <li>- делает выводы по результатам заполнения таблицы</li> </ul> <p><b>Работа у доски:</b> показать по климатической карте мира типы климатов</p> <p><b>ФО: приём</b> «Большой палец»</p> <p><b>5. Закрепление.</b></p> <p>-В чем проявляется практическая значимость знаний о климатическом поясе Земли?</p> <p><b>35-36 Более способным учащимся</b> предлагается выполнить задание в виде инструкции для туристов. Учащиеся самостоятельно пишут инструкции.</p> <p><b>Менее способным учащимся</b> оказывается помощь в виде схем или рисунков.</p> <p><b>36-37 6. Оценивание уровня достижения учебной цели</b> с помощью упражнения «Мой вопрос». От каждой группы учащихся задаётся вопрос одноклассникам по пройденной теме. По завершению задания организуется предоставление обратной связи по уровню ответов учащихся.</p>	Обратная связь	
<p><b>Конец урока</b></p> <p>38-40</p>	<p><b>7. Рефлексия</b> Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:          Что нового ты узнал на уроке?          Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на уроке?          Что изменил бы в своих действиях на уроке?          Что тебе понравилось на уроке больше всего?          -Продумайте свои дальнейшие действия для улучшения результата учебной деятельности.  <i>Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.</i></p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>Для всех: выучить параграф 19.</p> <p>Для желающих (на понимание и применение): опишите тип климата в котором находится г. Лисаковск по плану.</p> <p>(На анализ и синтез) решите задачу: Дима и Никита – друзья, учатся в университетах Санкт-Петербурга и</p>	Стикеры или тетрадь	

	<p>Сиднея. На Новый год друзья поздравили друг друга фотографиями: Дима стоял на Дворцовой площади возле новогодней ёлки с зонтиком под дождём, Никита – по пояс в морской воде на фоне пляжа под палящим солнцем. Определите кто из друзей в каком городе учится. Назовите климатические пояса и типы климата. А какая погода типична в новогоднюю ночь для Лисаковска. Обоснуйте свой ответ.</p>	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>На этапе обсуждения результатов домашней работы учащиеся могут объединяться с учеником, который он сам выбрал. На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмости. Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени</p>	<p>Формативное оценивание по зданиям 1 и 2.          Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык объяснять и анализировать информацию.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски и упражнения «Мой вопрос».</p>

Для разработки плана урока были использованны интернет ресурсы:

<https://сезоны-года.рф/климатические%20пояса.html>