

**Краткосрочный план русского языка № 36**  
**Открытый урок**

Раздел долгосрочного плана: <b>Время</b>	<b>Школа: №4</b>	
Дата: <b>8.11.2018</b>	<b>ФИО учителя: Чевелёва И.Б.</b>	
Класс: <b>3 «А»</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>отсутствующих:</b>
Тема урока	<b>Время года. Однозначные и многозначные слова.</b>	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	
Цели урока	<b>Все ученики смогут:</b> Определить лексическое значение слов, определить однозначное или многозначное слово <b>Большинство учеников смогут:</b> составить предложение по картинке, сделать вывод о многозначности слова, распределить слова по группам, выписать из текста предложения по заданию. <b>Некоторые ученики могут:</b> координировать работу в группе, сделать вывод по теме урока, работать с толковым словарём.	
Критерии оценивания	Умеет распознавать многозначные и однозначные слова, работать с толковым словарём, распределять по группам однозначные и многозначные слова, составляет предложение и словосочетание с заданным словом, выписывает из текста предложения по заданию	
Языковая цель	<b>Основные термины и словосочетания:</b> Исследование, исследователь, лингвистика <b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> -Что такое лингвистика? - Что означает слово <i>исследование</i> ? Исследователь? -На какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений?	
Межпредметные связи	Раздел связан с предметами «Познание мира», «Естествознание»	
Предварительные знания	Лексическое значение слова, грамматическое значение слова	
<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока	<b><u>1.Позитивный настрой.</u></b> <b><u>Приветствие на трёх языках</u></b> Учитель предлагает ученикам подойти к солнышкам, висящим на доске и поприветствовать всех на	Солнышк и со словами приветств

казахском языке, русском языке ,английском языке(сәлеметсіз бе, балалар, hello, здравствуйте, доброе утро)

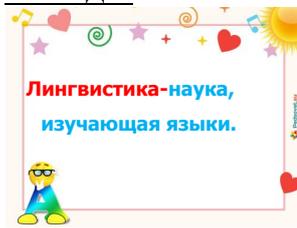
### 1. Исходная мотивация.

Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Мы с вами будем проводить лингвистические исследования.

- Что такое лингвистика? Если мы не знаем лексическое значение слова, что нам поможет? (толковый словарь)

-Прочитаем лексическое значение этого слова из толкового словаря. (Лингвистика-это наука, изучающая языки)

#### Слайд.1



-Девизом нашего урока станут следующие слова  
Слайд 2 (стихотворение – девиз урока)



- *В стране родного языка  
Не всё известно нам пока.  
Но мы исследовать начнём  
И сами до всего дойдём.*

#### Слайд 3



- А что означает слово **исследование**? Прочитаем лексическое значение слова в толковом словаре.  
**исследование** (поиск новых знаний, процесс изучения чего-либо, научный процесс).

Произнесите это слово на казахском языке

зерттеу,

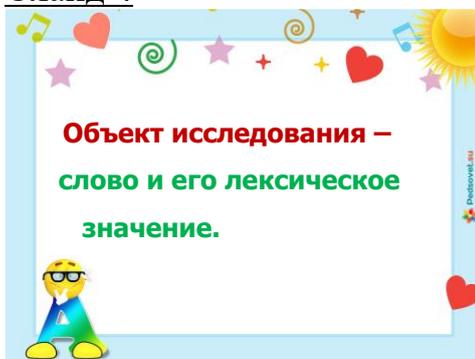
на английском языке **researcher ( рисёче)**

ия

Толковый словарь  
Ожегова.  
Презентация

- А как называют человека, занимающегося исследовательской деятельностью?
- И так, сегодня вы будете не просто учениками, а исследователями. Вам предстоит провести исследования, объектами которых будут слова.

Слайд 4



Откройте свои тетради для предстоящей работы, запишите сегодняшнее число.

## **2. Актуализация опорных знаний.**

- Прежде чем приступить к исследованиям, нужно подготовить себя к новым открытиям. Обратите внимание на слайд.

Слайд 5 (слова *исследование*, *исследователь*)



- Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? Докажите. Почему вы считаете их родственными? (одинаковый корень, близки по смыслу) **Каллиграфическая минутка.**
  - Запишите слова *исследование* *исследователь* красиво в тетрадь. Выделите корень.
- Что знаем-повторяем. Работа в парах сменного состава по методу игры «Ручеёк»** (Уч-ся в парах друг другу задают вопросы по пройденному материалу, затем по сигналу дети меняются)

Середина  
урока

**1. Лингвистические эксперименты** (наблюдения за словами и их лексическими значениями).

- А теперь мы приступим к лингвистическим исследованиям.
- Сейчас мы проведём учебный эксперимент. Для него мне понадобятся художники. Кто у нас в классе умеет рисовать быстро и красиво? Пожалуйста, изобразите на маркерной доске то, что это слово означает, чтобы мы без словаря смогли понять его лексическое значение.  
( на доске написано слово ЛУК)
- Пока наши художники рисуют, мы с вами наблюдаем за другим словом.

### Работа в группах.

У вас в каждой группе есть карточки с картинками. Составьте по каждой картинке предложение.(Уч-ся составляют предложения со словом зебра)

### Слайд 6 (зебры)



- Как вы думаете, ребята, почему получились предложения о **разных** зебрах?(у слова зебра два лексических значения)
- А теперь посмотрим, что изобразили наши художники.
- Почему получились разные картинки?(слово лук имеет несколько значений, лук-овощ, лук-оружие)
- Ребята, поднимите вверх ваши ручки.
- Почему же кто-то поднял вверх руки, кто-то поднял вверх шариковую ручку, а некоторые растерялись и подняли и то и другое?
- А какое ещё лексическое значение есть у слова РУЧКА?
- Запишите в тетрадах словосочетания со словом РУЧКА так, чтобы было понятно значение этого слова.  
( Учитель на доске записывает слово РУЧКА)

2  
карточки  
со словом  
ЛУК  
Цветные  
маркеры.

Карточки  
с  
разными  
картинка  
ми с  
изображе  
нием  
зебры для  
группово  
й работы

Карточки  
со  
словосоче  
таниями  
РУЧКА  
дверная,

- Давайте проверим, что вы записали. (дверная ручка, детская ручка, шариковая ручка)

**2. Подведение учащихся к формулированию выводов о том, что слова могут иметь несколько лексических значений.**

- Мы провели наблюдения за словами ЛУК, ЗЕБРА, РУЧКА.

- Чем удивили нас эти слова? Что у них общего? Приведите свои примеры слов, у которых несколько лексических значений.

**3. Подведение учащихся к формулированию выводов о том, что в русском языке есть слова, имеющие только одно лексическое значение.**

- А как вы думаете, все ли слова нашего языка имеют по несколько лексических значений? Приведите примеры слов, имеющих только одно лексическое значение.

**Слайд 7 (однозначные слова)**



- Вы правы, ребята, в русском языке есть и такие слова, которые имеют только **одно** лексическое значение. На слайде вы видите картинки, иллюстрирующие такие слова. Назовите их.

Вывод:

- А теперь давайте сделаем вывод о том, на какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений. (по количеству лексических значений слова русского языка можно разделить на 2 группы: многозначные и однозначные)

**1. Закрепление. Самостоятельная работа. Работа в парах.**

- Теперь вам предстоит применить новые знания при выполнении следующего задания.

**Слайд 8 (Проверь себя!)**

шариковая,  
детская

Индивидуальные  
доски



### Проверь себя.

Распределите слова на две группы:  
**однозначные и многозначные.**

*Кисть, арбуз, мышь, осень,  
тетрадь, пальто, золотой,  
лисички, компьютер,  
труба.*

- Распределите слова в два столбика:  
однозначные и многозначные. Обсудите сначала  
в паре, а потом запишите слово.

Проверка с помощью индивидуальных досок.

## **2. Динамическая пауза**

### **3. Работа по учебнику упр. 1 с 9**

-Прочитайте стихотворение Кузнецовой.

-Придумайте название.

-Определите тему, основную мысль  
стихотворения.

-Прочитайте выделенное слово. Обсудите в  
группах, о какой земле говорится в этом  
стихотворении?(земля-почва)

-Прочитайте текст упр.2. с.9

Определите вид текста художественный или  
научно-познавательный.(научно-  
познавательный).

Докажите.( содержит научные факты)

-Обсудите в группах, о какой земле говорится в  
этом тексте? (планета Земля)

-Сделайте вывод.(слово земля многозначное)

**3.Задание: Выпишут из стихотворения  
строки о весне, те кто родился весной, о лете-  
те, кто родился летом, о зиме-те, кто родился  
зимой, об осени-те, кто родился осенью.**

**Проверка.**

## **2. Игра «Найди картинки». Работа в группах.**

### **Слайд 9**

Найдите и соедините картинки,  
иллюстрирующие многозначные слова.



Презента  
ция

Учебник,  
тетради

Карточки  
с  
картинка  
ми.

	<p>- С одним из слов составьте и запишите 2 предложения так, чтобы слово употреблялось в разных значениях.</p> <p><b>5. Игра «Хитрые вопросы»</b></p> <p>Учитель предлагает учащимся ответить на «хитрые» вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким ключом нельзя отвернуть гайку? (скрипичный)</li> <li>- Какую ноту кладут в суп?(соль)</li> <li>- Из какого крана нельзя брать воду?(подъемный)</li> <li>- Из каких ногтей нельзя собрать букет?(на пальцах)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой лук в салат не порежешь?(оружие)</li> <li>- Какие многозначные слова вы услышали в загадках? (ключ, соль, кран, ногти)</li> </ul>	
Конец урока	<p><b><u>Итог урока. Рефлексия.</u></b></p> <p><b>Слайд 10</b></p>  <p>-Подведём итог урока.</p> <p>-Выделите в группах самых активных участников урока.</p> <p>Кого вы похвалите сегодня?</p> <p>-Положите смайлики в оценочные окна.</p> <p>Домашнее задание: упр. 4 с.11</p>	смайлики