

Краткосрочный план русского языка № 36
Открытый урок

Раздел долгосрочного плана: Время	Школа: №4	
Дата: 8.11.2018	ФИО учителя: Чевелёва И.Б.	
Класс: 3 «А»	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Время года. Однозначные и многозначные слова.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	
Цели урока	Все ученики смогут: Определить лексическое значение слов, определить однозначное или многозначное слово Большинство учеников смогут: составить предложение по картинке, сделать вывод о многозначности слова, распределить слова по группам, выписать из текста предложения по заданию. Некоторые ученики могут: координировать работу в группе, сделать вывод по теме урока, работать с толковым словарём.	
Критерии оценивания	Умеет распознавать многозначные и однозначные слова, работать с толковым словарём, распределять по группам однозначные и многозначные слова, составляет предложение и словосочетание с заданным словом, выписывает из текста предложения по заданию	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Исследование, исследователь, лингвистика Используемый язык для диалога/письма на уроке: -Что такое лингвистика? - Что означает слово <i>исследование</i> ? Исследователь? -На какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений?	
Межпредметные связи	Раздел связан с предметами «Познание мира», «Естествознание»	
Предварительные знания	Лексическое значение слова, грамматическое значение слова	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<u>1.Позитивный настрой.</u> <u>Приветствие на трёх языках</u> Учитель предлагает ученикам подойти к солнышкам, висящим на доске и поприветствовать всех на	Солнышек и со словами приветств

казахском языке, русском языке ,английском языке(сәлеметсіз бе, балалар, hello, здравствуйте, доброе утро)

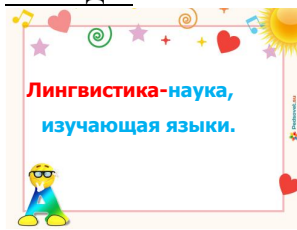
1. Исходная мотивация.

Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Мы с вами будем проводить лингвистические исследования.

- Что такое лингвистика? Если мы не знаем лексическое значение слова, что нам поможет? (толковый словарь)

-Прочитаем лексическое значение этого слова из толкового словаря. (Лингвистика-это наука, изучающая языки)

Слайд.1



-Девизом нашего урока станут следующие слова
Слайд 2 (стихотворение – девиз урока)



- В стране родного языка
Не всё известно нам пока.
Но мы исследовать начнём
И сами до всего дойдём.

Слайд 3



- А что означает слово **исследование**? Прочитаем лексическое значение слова в толковом словаре.
исследование (поиск новых знаний, процесс изучения чего-либо, научный процесс).

Произнесите это слово на казахском языке

зерттеу,

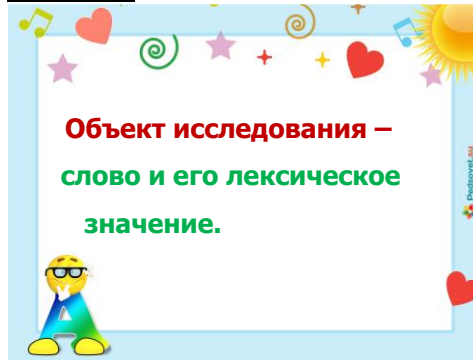
на английском языке **researcher (рисёче)**

ия

Толковый словарь Ожегова. Презентация

- А как называют человека, занимающегося исследовательской деятельностью?
- И так, сегодня вы будете не просто учениками, а исследователями. Вам предстоит провести исследования, объектами которых будут слова.

Слайд 4

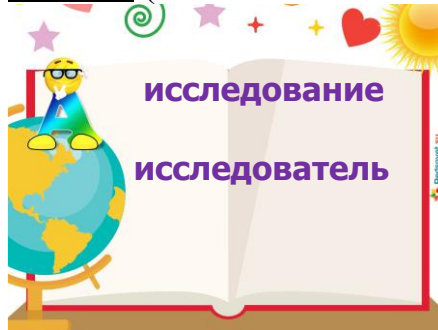


Откройте свои тетради для предстоящей работы, запишите сегодняшнее число.

2. Актуализация опорных знаний.

- Прежде чем приступить к исследованиям, нужно подготовить себя к новым открытиям. Обратите внимание на слайд.

Слайд 5 (слова *исследование*, *исследователь*)



- Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? Докажите. Почему вы считаете их родственными? (одинаковый корень, близки по смыслу) **Каллиграфическая минутка.**
 - Запишите слова *исследование* *исследователь* красиво в тетрадь. Выделите корень.
- Что знаем-повторяем. Работа в парах сменного состава по методу игры «Ручеёк»** (Уч-ся в парах друг другу задают вопросы по пройденному материалу, затем по сигналу дети меняются)

Середина
урока

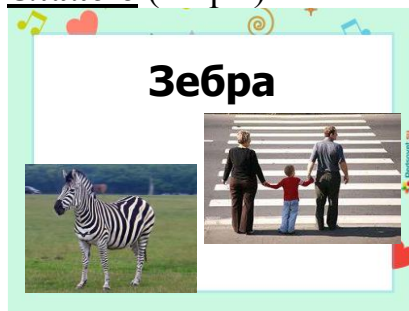
1. Лингвистические эксперименты (наблюдения за словами и их лексическими значениями).

- А теперь мы приступим к лингвистическим исследованиям.
- Сейчас мы проведём учебный эксперимент. Для него мне понадобятся художники. Кто у нас в классе умеет рисовать быстро и красиво? Пожалуйста, изобразите на маркерной доске то, что это слово означает, чтобы мы без словаря смогли понять его лексическое значение.
(на доске написано слово ЛУК)
- Пока наши художники рисуют, мы с вами наблюдаем за другим словом.

Работа в группах.

У вас в каждой группе есть карточки с картинками. Составьте по каждой картинке предложение.(Уч-ся составляют предложения со словом зебра)

Слайд 6 (зебры)



- Как вы думаете, ребята, почему получились предложения о **разных** зебрах?(у слова зебра два лексических значения)
- А теперь посмотрим, что изобразили наши художники.
- Почему получились разные картинки?(слово лук имеет несколько значений, лук-овощ, лук-оружие)
- Ребята, поднимите вверх ваши ручки.
- Почему же кто-то поднял вверх руки, кто-то поднял вверх шариковую ручку, а некоторые растерялись и подняли и то и другое?
- А какое ещё лексическое значение есть у слова РУЧКА?
- Запишите в тетрадах словосочетания со словом РУЧКА так, чтобы было понятно значение этого слова.
(Учитель на доске записывает слово РУЧКА)

2
карточки
со словом
ЛУК
Цветные
маркеры.

Карточки
с
разными
картинка
ми с
изображе
нием
зебры для
группово
й работы

Карточки
со
словосоче
таниями
РУЧКА
дверная,

- Давайте проверим, что вы записали. (дверная ручка, детская ручка, шариковая ручка)

2. Подведение учащихся к формулированию выводов о том, что слова могут иметь несколько лексических значений.

- Мы провели наблюдения за словами ЛУК, ЗЕБРА, РУЧКА.

- Чем удивили нас эти слова? Что у них общего? Приведите свои примеры слов, у которых несколько лексических значений.

3. Подведение учащихся к формулированию выводов о том, что в русском языке есть слова, имеющие только одно лексическое значение.

- А как вы думаете, все ли слова нашего языка имеют по несколько лексических значений? Приведите примеры слов, имеющих только одно лексическое значение.

Слайд 7 (однозначные слова)



- Вы правы, ребята, в русском языке есть и такие слова, которые имеют только **одно** лексическое значение. На слайде вы видите картинки, иллюстрирующие такие слова. Назовите их.

Вывод:

- А теперь давайте сделаем вывод о том, на какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений. (по количеству лексических значений слова русского языка можно разделить на 2 группы: многозначные и однозначные)

1. Закрепление. Самостоятельная работа.
Работа в парах.

- Теперь вам предстоит применить новые знания при выполнении следующего задания.

Слайд 8 (Проверь себя!)

шариковая,
детская

Индивидуальные
доски



Проверь себя.

Распределите слова на две группы:
однозначные и многозначные.

*Кисть, арбуз, мышь, осень,
тетрадь, пальто, золотой,
лисички, компьютер,
труба.*

- Распределите слова в два столбика:
однозначные и многозначные. Обсудите сначала
в паре, а потом запишите слово.

Проверка с помощью индивидуальных досок.

2. Динамическая пауза

3. Работа по учебнику упр. 1 с 9

-Прочитайте стихотворение Кузнецовой.

-Придумайте название.

-Определите тему, основную мысль
стихотворения.

-Прочитайте выделенное слово. Обсудите в
группах, о какой земле говорится в этом
стихотворении?(земля-почва)

-Прочитайте текст упр.2. с.9

Определите вид текста художественный или
научно-познавательный.(научно-
познавательный).

Докажите.(содержит научные факты)

-Обсудите в группах, о какой земле говорится в
этом тексте? (планета Земля)

-Сделайте вывод.(слово земля многозначное)

**3.Задание: Выпишут из стихотворения
строки о весне, те кто родился весной, о лете-
те, кто родился летом, о зиме-те, кто родился
зимой, об осени-те, кто родился осенью.**

Проверка.

2. Игра «Найди картинки». Работа в группах.

Слайд 9


Найдите и соедините картинки,
иллюстрирующие многозначные слова.



Презента
ция

Учебник,
тетради

Карточки
с
картинка
ми.

	<p>- С одним из слов составьте и запишите 2 предложения так, чтобы слово употреблялось в разных значениях.</p> <p>5. Игра «Хитрые вопросы»</p> <p>Учитель предлагает учащимся ответить на «хитрые» вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким ключом нельзя отвернуть гайку? (скрипичный) - Какую ноту кладут в суп?(соль) - Из какого крана нельзя брать воду?(подъемный) - Из каких ногтей нельзя собрать букет?(на пальцах) <ul style="list-style-type: none"> - Какой лук в салат не порежешь?(оружие) - Какие многозначные слова вы услышали в загадках? (ключ, соль, кран, ногти) 	
<p>Конец урока</p>	<p><u>Итог урока. Рефлексия.</u></p> <p>Слайд 10</p>  <p>-Подведём итог урока.</p> <p>-Выделите в группах самых активных участников урока.</p> <p>Кого вы похвалите сегодня?</p> <p>-Положите смайлики в оценочные окна.</p> <p>Домашнее задание: упр. 4 с.11</p>	<p>смайлики</p>