Қысқа мерзімді сабақ жоспары

САБАҚ: Қазақ тілі	**Мектеп:** Лисаков қаласы «№3 орта мектебі» КММ	
Күні:	**Мұғалімнің аты-жөні:** Тулебаева Д.Ж.	
Сынып: 6Т1	**Қатысқан оқушылар саны:**	**Қатыспағандар:**

Бөлім атауы	Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика
Сабақтың тақырыбы	Ел қуаты –елорда экономикасы. (Термин сөздер. Неологизмдер)
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.
Бағалау критерийлері	Диалогке қатыса отырып ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып ойын анық жеткізе алады.
Сабақтың мақсаттары	**Барлық оқушылар орындай алады:** ресми сөздер мен тіркестерді қолданады және неологизм мен термин сөздерді ажыратады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** диалог барысында өз ойын білдіріп, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолдана алады **Кейбір оқушылар орындай алады**: диалогқа қатысу барысында неологизм,термин сөздерді орынды қолданып, мәтін құрай алады.
Ойлау деңгейі	Білу, түсіну, қолдану, жинақтау
Әдіс-тәсілдер	7 модуль
Тілдік мақсаттар	**Лексикалық минимум** Экономика дегеніміз қоғамның тиімді дамуына, ел мен жердін өркендеуіне жол ашатын, бағыт беретін ғылым. Экономиканы білмесек, мемлекетті дамыта алмаймыз. Экономикалық заңдарды меңгере алмасақ, пайдалы мен шығыншыл жолдарды айқындай алмаймыз. Қаржы, баға, ресурс, шикізат, бәсеке, табыс, тауар **Сөйлеу мәдениетін жетілдіру үшін қолдануға ұсынылған тілдік оралымдар** Менің ойымша, қорыта келе
Құндылықтар	Отансүйгіштік, еңбексүйгіштік, елорда жетістіктерін мақтан ету
Пәнаралық байланыс	география
Алдыңғы білім	Экономика, Астана

Жоспар

Жоспарланатын уақыт	**Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер**	**Дереккөздер**
Сабақтың басы 5 мин 1 +3 минут *АКТ*	**Ұйымдастыру кезеңі:** Амандасу *Бүгінгі сабақтан не күтесің?* **Үй жұмысын тексеру.** 55-бет, 4-тапсырма. Сөйлемдердің ара жігін ажыратып, тыныс белгілерін қойып көшір. Өткен сабақта қандай ережелермен таныстық? Термин сөздер, неологизмдер деген не? **<u>Оқылым алды</u>.** **Қызығушылықты ояту** Шарты: «Дүниежүзіндегі әлеуметтік-экономикалық даму деңгейлері» бейнежазбасын тамашала, сұрақтарға жауап бер. • *Бейнежазбадан не түсіндіңдер?* • *Экономикалық даму деңгейіне байланысты елдер неше топтарға бөлінеді: 3 (экономикасы дамыған, дамушы, артта қалған)* • *Қазақстан қай топқа енеді деп ойлайсыңдар?* • *Бүгінгі сабағымыз не жайында болмақ?*	Оқулық. 55-57-беттер. Bilimland.kz

2 +3 минут

Сабақтың тақырыбы – «Ел қуаты – елорда экономикасы»
Сабағымыздағы оқу мақсаты: коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.

- *Сабақта қандай жұмыстар орындаймыз деп ойлайсыңдар?*

Топтық жұмыс ережесі.

ТЖ
«Миға шабуыл»
Шарты: «ЭКОНОМИКА» атауына қатысты сөздерді іріктеп жапсыр, не себепті қатысы бар екенін айтып бер.

Экономика атауы нені білдіреді?

Таныстырылым

Кеспе қағаздар
Түсіндірме сөздік

Таныстырылым

Сабақтың ортасы
(Білу, түсіну)
5+3 мин

ЖЕСББ
СТО

Оқылым ортасы.
ЖЕ.
Тапсырма. «Мәтінмен жұмыс»
Шарты: Мәтінді түсініп оқы, қиын сөздердің мағыналарын ажырат. Сұрақтарға жауап бер.

Оқулық.
58-59-беттер.

INSERT (түртіп алу)

Білемін	Жаңалық	Қарама - қайшы	Түсінбедім/ білгім келеді
V	+	-	?

Саралау: Түсіндірме сөздігі

Дескриптор:
Мәтінді түртіп алу тәсілі арқылы оқиды
Мәтін мазмұны жайында өз ойымен бөліседі, қорытады

ОУБ

Мәтіннің мазмұны талқыланады. Мәтін түсінікті ме?
ҚБ «Бағдаршам»

3+3 минут

ЖЕСББ

Оқылымнан кейін.
ЖЖ.
Тапсырма. «Кесте»
Шарты: Мәтін мазмұнына сүйене отырып, кестені толтыр.

Кеспе парақ

1. Негізгі ақпарат	
2.Қосымша ақпарат	
3.Стилі, себебі...	
4.Жалқы есімдер:	

Дескриптор:
Мәтіндегі негізгі ақпарат пен қосымша ақпараттарды табады
Стилін ажыратады, түсіндіреді
Жалқы есімдерді теріп жазады

Саралау: Дереккөздер:

Стиль (лат. stylus, грек. stylos – жазуға арналған таяқша) – қаламгердің жазу мәнері, ой түйінін ашу тәсілі, образдар жүйесінің тұрақты бірлігі. Стиль түрлері – 5:
-Көркем әдебиет стилі –проза, поэзия, драматургия салаларында жазылған көркем шығармалардың стилі (тілі). Көркем әдебиет стиліне тән ерекшеліктер: көркем сөз байлығы, көп стильді болып келетіндігі.
- Ауызекі сөйлеу стилі негізгі тілдің қызметімен қарым-қатынас функциясын атқарады,

Уикипедия.
Ережелер парағы

<table>
<tr>
<td>ОҮБ

2+2+2 минут
(Қолдану)

КӨШБАСШЫЛЫҚ

1 минут

3 минут
(жинақтау)

ТДБО

3 минут</td>
<td>
<table><tr><td>тікелей хабар берудің айрықша формасын құрайды. Ауызекі сөйлеу тілінің тілдік белгілері: сөйлеудің еркінділігі; сөйлеудің мазмұны: диалогтік форма мен қарапайымдылық.
-<u>Баспасөз (публицистикалық) стилі</u> қоғам өмірі үшін маңызды мәселелерді талқылау деген ұғымда жұмсалады. Бұл стильге саяси тақырыпқа жазылған газет, журналдардағы мақалалар жатады.
-<u>Ғылыми-стиль</u> —зат не құбылыс ғылыми негізде сипатталып, дәлелдеуді қажет ететін стильдің бір түрі.
-<u>Ресми құжаттар немесе іс-қағаздар стилі </u>— ресми қатынастар аясында қызмет ететін <u>стильдің</u> бірі. Ресми стиль талаптары: дәлдік, айқындық немесе жүйелілік; логикалық, дәлелділік; баяндаудың ықшамдылығы, артық сөздің болмауы.</td></tr></table>
Сұрақтарды жұпта талқылап, мұғалім сұрауымен жауап береді, қажет жағдайда бір-бірін толықтырып отырады.

<u>ҚБ «Бағдаршам»</u>
ТЖ.
Тапсырма. «Мен білемін»
<u>Шарты:</u> Оқылым мәтінінде кездесетін термин сөздерді бір түсті маркермен теріп жазыңдар.
<table>
<tr><th>Дескриптор:</th></tr>
<tr><td>Термин сөздерді анықтап тереді</td></tr>
<tr><td>Уақыт үнемдейді</td></tr>
<tr><td>Топтық ережені сақтайды</td></tr>
</table>
<u>Саралау.</u> Дереккөздер: Оқулықтағы ереже

Постер сағат тілі бойынша жылжып отырады, әр топ жазылған сөздердің санын айтады. Қай топта сөз саны көп?

Осы термин сөздердің арасында қандай неологизмер кездеседі?

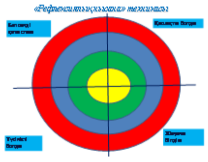
<u>ҚБ «Бағдаршам»</u>

<u>Жазылым.</u>
ЖЕ. Тапсырма. «Жылдам жазу» әдісі
<u>Шарты:</u> «Астана –экономикасы шарықтаған қала» тақырыбына шағын мәтін құра. (60-бет, 6-тапсырма)
<table>
<tr><th>Дескриптор:</th></tr>
<tr><td>Тақырыпқа сай жазады.</td></tr>
<tr><td>Термин сөздер мен неологизмдерді пайдаланады</td></tr>
<tr><td>Көлемі – 20-30 сөз</td></tr>
</table>
«Автор орындығы»
Қалаулары бойынша 1-2 оқушы жазғандарын ортаға шығып оқиды, қалғандары бағалайды.

<u>ҚБ «Екі жұлдыз , бір ұсыныс» </u>(не ұнады, ұсыныс)
</td>
<td>

Постер, маркер

Оқулық. 55,57-беттер.

 </td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
2 мин
ОҮБ
1 минут</td>
<td>
Кері байланыс
«Рефлексиялық нысана»


Үйге тапсырма: Мәтінді толықтырып , қайта өңдеп келу.</td>
<td>Таныстырылым</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Қосымша ақпарат</td>
</tr>
</table>

Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?	**Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**	**Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)**
Оқушылар жеке, жұппен. топпен жұмыстар жасайды деп жоспарлануда. Жұмыс барысында мен сыныпты аралап, оқушыларға көмек көрсетемін.Оқушыларды қолдап, мадақтап отыру ескеріледі. 2-3-4-тапсырмалар бойынша дереккөздер ұсынамын.	*Мұғалім жетекші ретінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, топтарды аралап жүремін және әр тапсырмадан соң кері байланыс алуды жоспарладым: 1-2-3 тапсырма- «Бағдаршам», 4-тапсырма – «Екі жұлдыз, бір тілек» . Сабақ соңында «Рефлексиялық нысана».*	*Тақырып отансүйгіштік, еңбекқорлықпен байланысты. Оқушыларға ел экономикасы жайында тығдалым жіне оқылым ақпараттары ұсынылады. Кабинетте оқушылардың сынып ішінде еркін қозғалуына және бір-бірімен жақын қарым-қатынас жасауына жағдай жасаады. Интерактивті тақта қолданылады. Мұғалім сабақта оқушылардың бір-бірінің пікіріне сыйластықпен қарауын қадағалайды, уақытты тиімді қолдануға үйретеді.*

Ойлану Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?	**Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** *Тақырып бойынша берілген оқу мақсаттары және сабақ мақсаттары нақты қойылған, ұсынылған тапсырмаларды оқушларға орындату арқылы қол жетімді деген пікірдемін. Оқушылар сабақ басында ой қозғау арқылы сабақ тақырыбына шығады. Оқу мақсаты мен сабақ мақсаттарын жүзеге асыру үшін мәтін ұсынылмақ. Оқушылар мәтіндермен жеке танысу барысында зейінді дұрыс шоғырландыруға, жұппен сұрақтарды талқылау арқылы өзара қарым-қатынас барысында сыйластыққа, бір-бірін тыңдай білуге үйренетін болады. Мәтінге талдау жасау жұмысы барлық топ мүшелерінің белсене атсалысуын жүзеге асыруда қолайлы болмақ деп жоспарға қойылған. Оқушылардың белгілі бір нәтижеге жетуі үшін жұмыс алгоритмдері ұйымдастырылады. Жұппен жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен кеңесе алады. Дифференциация дереккөздер мен қолдану тапсырмалары арқылы жүзеге асырылады. Қабілеті жоғары оқушылар қосымша тапсырмалар орындайды. Сабақ құрылымы сақталынады және ұсынылған тапсырмаларға бөлінген уақыт мөлшері нақты және оларды орындау мүмкіндігі қолжетімді.*

Жалпы баға
Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?
1:
2:
Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?