

План коучинг – занятия

Коучинг	Костюченко Н.П. КГУ «Средняя школа №4»
Тема коучинга	« Активные методы обучения в современном уроке»
Общие цели	<p>Определить сущность активных методов обучения и необходимость применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности школьников в познавательной деятельности.</p> <p>Научить применять активные методы обучения на разных этапах уроках.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• учителя узнают о понятии, содержании, особенности активных методов обучения; смогут понять эффективность применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности школьников в учебном процессе;• Вовлекут каждого участника семинара в активный познавательный процесс, поработают над расширением кругозора, инициативности педагогов в освоении технологии АМО;• создадут коллаборативную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.
Ожидаемые результаты	<p>В конце коучинг- сессии учителя должны:</p> <ul style="list-style-type: none">- смогут разобраться в понятии АМО, их особенностях, основополагающих идей данных методов;- поймут, как меняются роль ученика и учителя при внедрении АМО- смогут осуществлять отбор наиболее приемлемых и эффективных элементов АМО для формирования метапознания и навыков саморегуляции обучающихся;

	- смогут применять элементы данных методов при организации образовательных мероприятий.	
Ключевые идеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Активные методы обучения</i> – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. 2. Активные методы <i>обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию</i> всех участников образовательного процесса, <i>строятся в основном на диалоге</i>, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. 3. Учитель и ученики являются <i>равноправными участниками</i> образовательного процесса. <i>Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе</i>, с большим удовольствием участвует в образовательном процессе, понимая свою значимость. 4. Изменение роли учителя с традиционной в учителя - наставника, психолога, консультанта, модератора. 5. Для целенаправленного и планомерного применения активных методов в образовании используется <i>технология модерации</i>, обеспечивающая гармоничное встраивание АМО в учебно-воспитательный процесс. 	
Источники	Видеоролик о методах обучения, презентации.	
Материалы и оборудование	Интерактивная доска, колонки, плакаты , стикеры, бумаги, клей, маркеры.)	
Ход занятия		
Этапы проведения коучинг-занятия	Время	Действия преподавателя и действия участников коучинга

<p>Приветствие</p> <p>1. Установление благоприятного климата. Мотивация на успех. Тренинг «Я хороший учитель потому что...»</p>	<p>3 мин</p>	<p>- Сейчас я попрошу всех настроиться на работу (участники встают в круг и называют своё качество, которое характеризует его как хорошего учителя).</p> <p>- Я сознательно не оставила вам выбора, в том плане что вы не просто учитель, а хороший учитель! Так как все вы уже являетесь лидерами, ведущими за собой своих учеников, а лидер не должен ни в чём сомневаться!</p> <p>И я нисколько не сомневаюсь в том, что у нас в школе работают только хорошие учителя, которые могут воспитать успешных учеников.</p>
<p>Деление на группы</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Если мы с вами затронули качественные стороны, так давайте же мы с вами разделимся на группы по свойственным нам качествам.</p> <p>Я прошу выйти из круга 3-х смелых учителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самые смелые – это спикеры (докладчики). Ваша роль рассказывать то, что решила группа. 2. А теперь я предлагаю Вам по методу «Я выбираю тебя» набрать себе группы ,на ваш выбор.
<p>Вызов. Мозговой штурм</p>	<p>5 мин</p>	<p>Коллеги, перед началом нашей работы я хотела бы задать вам задачу:</p> <p><i>Весной 1952 г. Алекс Осборн, предприниматель и директор страховой компании (которая пятью годами позже разорилась) штата Иллинойс США. Собрал почти всех жителей города возле своего вновь построенного, три месяца тому назад, деревянного двухэтажного коттеджа. Облил коттедж бензином и поджег его.</i></p> <p>Вопрос: Зачем он это сделал? С какой целью он это сделал?</p> <p>Рассматриваются варианты, даются ответы и расшифровываются выводы предложенные участниками мастер-класса (3-5 минут).</p> <p><i>Дается ответ:</i> Алекс Осборн, предприниматель и изобретатель, в последние годы жизни был журналистом. А дом он свой поджег для презентации средства пропитки дерева, не дающего ему загореться</p>

		<p>(Незагорайки), которым и был обработан дом.</p> <p>Задаются вопросы (время обсуждения 5-7 минут):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обсуждении данной задачи какие методы мы использовали? 2. Были ли наши выводы верными относительно идеи автора и почему? 3. Каким образом Мы пытались найти решение на поставленную задачу? <p>Рассматривая данную задачу Мы погрузились в метод решения проектных задач, первым из них стал метод “мозгового штурма”, предложенный американским предпринимателем и изобретателем Алексом Осборном (1888-1966).</p>
<p>Включение в тему коучинга. Просмотр видеоролика. Ералаш «Жажда знаний»</p>	5 мин	<p>--У каждого свои методы обучения. На таком позитивном настрое и начнём наше занятие. Тема коучинга «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»</p>
<p>Выяснение ожиданий и опасений. Метод «Что у меня на сердце»</p>	3 мин	<p><i>Подготовка:</i> учителям раздаются вырезанные из бумаги сердечки.</p> <p>- Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, у Вас есть опасения и какие ожидания. И отложим их до конца нашей сессии.</p>
<p>Презентация учебного материала</p>	3 мин	<p>Работа со слайдами на доске. «Что такое активные методы обучения»</p>
<p>Метод «Ты мне - я тебе»</p>	10 мин	<p>Всё, что мы пытаемся объяснить другому, мы объясняем в первую очередь себе... Хочешь понять сам – объясни другому.</p>

		<p>Вы ученики и вам нужно объяснить классу:</p> <p>1 группа: Звуки и буквы</p> <p>2 группа: Переместительное свойство сложения.</p> <p>3 группа: Глобус- модель Земли.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>15 мин</p>	<p>На выбор один из видов активных форм обучения апробировать к одной из частей урока и показать это для других групп. Другие группы оценивают работу по методу «Две звезды ,одно пожелание»</p> <p>Метод «Автобусная остановка»</p> <p>Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.</p> <p>Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.</p> <p><u>Проведение:</u> Участники разбиваются на группы по числу вопросов</p> <p>Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе в разных углах класса) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу</p> <p>В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.</p>

<p>Метод «Бочка мёда»</p>	<p>10 мин</p>	<p>На земле нет ничего совершенного, и как ни малы требования человека, судьба никогда вполне не удовлетворит его, даже испортит дело, если можно... Ложка дегтя попадет-таки в бочку меда.</p> <p style="text-align: center;">И. С. Тургенев. Петушков</p> <p>2-м группам предлагается задание записать положительные стороны активных методов обучения, а одна группа должна поработать над отрицательными сторонами.</p> <p>Сверка по слайдам, где предположительно написаны отрицательные стороны и положительные.</p>
<p>Результаты работы.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Подведём итог нашей работы:</p> <p>Активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.</p> <p>- Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум при обсуждении проблем.</p> <p>Новые методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.</p> <p>Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и, как в любой методике, есть особенности.</p> <p>А применять её или нет, это уже дело творчества учителя.</p>

Рефлексия	5 мин	<p>Давайте же вернемся к нашим сердечкам. И на второй половине напишем:</p> <p>Стало ли легче на нашем сердце.</p> <p>Что на это повлияло.</p> <p>Занятие окончено, спасибо всем!</p>
-----------	-------	---