

## План коучинг-занятия

Зелепухина М.А.

Тема коучинга	<b>Технология критериального оценивания для обучения на уроках</b>	
Общие цели	Показать новые возможности оценивания обучения учащихся на уроках в процессе перехода на обновленное содержание образования	
Результаты обучения	Участники получают представление о критериальном оценивании, смогут определить сущность видов оценивания и разработать критерии успеха для улучшения обучения.	
Ключевые термины и понятия	<p>Оценивание является мощным инструментом, с помощью которого учителя могут помогать и развивать обучение учащихся. Посредством использования критериального оценивания в учебном процессе, учителя могут существенно влиять на качество обучения и на формирования метапознания у обучающихся.</p> <p><b>Критериальное оценивание</b> - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.</p> <p><b>Рубрика</b> – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.</p> <p><b>Критерии</b> определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в <i>ходе</i> работы и должен в совершенстве освоить в <i>результате</i> работы.</p> <p><b>Дескрипторы</b> описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все <i>шаги</i> учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.</p>	
Методы и приемы	наглядно-иллюстративный (презентация), частично-поисковый (исследовательская беседа в группе), репродуктивный (составление критериев по образцу), здоровьесберегающая.	
Ресурсы	фломастеры, бумага формата А4, презентация, видеоматериалы, скотч, стикеры.	
План проведения коучинга	Время	Действия участников коучинга. До начала коучинга рассаживаются по группам – всего 3 группы.
Приветствие. Психологическая подводка к теме коучинга	1 мин	<p>Приветствие участников коучинга: - Уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на коучинге.</p> <p>В своей профессиональной деятельности при посещении учебных занятий, при проведении собственных уроков мы будем ежедневно сталкиваться с понятием «критериальное оценивание», которое определяет едва ли не главное направление обновления образования в школе.</p> <p>Данная тема выбрана не случайно. Грамотный управленческий менеджмент базируется на качественно проведенном анализе, а данные для анализа непосредственно педагогической деятельности своих подчиненных мы собираем в процессе посещения уроков.</p> <p>Чтобы что-либо изменить в своей жизни, нужно изменить свое отношение ко всему: к жизни, к работе, к себе. Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления. Избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены.</p> <p style="text-align: center;">Вы готовы к этому?</p> <p>Разрешите пожелать нам всем плодотворной и позитивной работы на</p>

		коучинге.
Введение в тему коучинга	5 мин	Видеофрагмент №1 «Походка» (к/ф «Служебный роман») – до 1:04.  Коуч – В представленном фрагменте известного фильма показан процесс оценивания, в конкретном случае оценивания походки женщины. Мы видим, как секретарша четко обозначает критерии отличной походки.
Практическая работа в группах	6 мин	Задание №1. Изучить теоретический материал, разработать постер и защитить его.  1 группа – Суть критериального оценивания. 2 группа – Зачем нужны критерии оценки. 3 группа – Критерии, дескрипторы, рубрики.
	6 мин	Защита
Практическая работа в группах	6 мин	<b>Задание №2.</b> Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут выполняют следующие задания:  <b>1 группа:</b> Нарисовать бабочку.  <b>2 группа:</b> Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 5 деталей в рисунке.  <b>3 группа:</b> Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев (выдается карточка с градацией критериев и дескрипторами).  <b>Коуч:</b> Предлагаю каждой группе оценить свой рисунок.
	6 мин	Спикеры от каждой группы выступают со своим вариантом оценки собственного рисунка.
	1 мин	<b>Коуч:</b> Выберите оценочными стикерами тот вариант оценки, который будет для вас более приемлемым.
	3 мин	Просмотр видеофильма «О пользе критериального оценивания»
	2,5 мин	Группам предлагается расположить предложения памятки по порядку. Далее составляется единый вариант памятки. <b>ПАМЯТКА</b> 1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела. 2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы. 3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися. 4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии. 5. Расположите критерии по степени важности. 6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии. 7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания). 8. В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.
Обратная связь – рефлексия	2,5 мин	Просмотр видеофрагмента «В принципе и зайца можно курить научить...» (1:05 – 1:20)

		<p><b>Коуч предлагает участникам в качестве обратной связи продолжить предложения (ТЕХНОЛОГИЯ "РЕСТОРАН").</b></p> <p><b>Во время работы звучит музыка «У природы нет плохой погоды».</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Я съел бы еще этого ...</li><li>• Больше всего мне понравилось ...</li><li>• Я почти переварил ...</li><li>• Этот ресторан ...</li><li>• Я переел ...</li><li>• Пожалуйста, добавьте ...</li></ul>
--	--	--

## Приложение 1

### **Критериальное оценивание.**

Оценивание является мощным инструментом, с помощью которого учителя могут помогать и развивать обучение учащихся. Посредством использования критериального оценивания в учебном процессе, учителя могут существенно влиять на качество обучения и на формирования метапознания у обучающихся.

**Критериальное оценивание** - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

**Критериальное оценивание** выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

**При критериальном оценивании** учащиеся не сравнивают себя с другими учениками. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой, зато появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

**Критериальное оценивание** не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от бальной системы. Главное, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений

## Приложение 2 **Зачем нужны критерии оценки?**

### **Для учителей:**

- Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
- Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
- Делают процесс оценивания объективным и последовательным
- Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

### **Для учащихся:**

- Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
- У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
- Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
- Создают условия для самостоятельной работы учащихся.

## Приложение 3 **Критерии, дескрипторы, рубрики.**

**Критерии** определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в *ходе* работы и должен в совершенстве освоить в *результате* работы.

**Дескрипторы** описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все *шаги* учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

**Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Рубрики показывают, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а дескрипторы показывают, как он это может сделать.

**1 группа:** Нарисовать бабочку.

**2 группа:** Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 5 деталей в рисунке.

**3 группа:** Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев (выдается карточка с градацией критериев и дескрипторами).

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
<i>Расположение на листе</i>	<i>Меньше , чем на пол-листа</i>	<i>На пол-листа</i>	<i>На весь лист</i>
<i>Цветовая гамма</i>	<i>Не закрашен</i>	<i>Закрашены детали</i>	<i>Закрашен весь</i>
<i>Присутствие не менее 8 деталей в рисунке</i>	<i>3 детали: Голова Брюшко Крылья</i>	<i>5 деталей: Голова Брюшко Крылья Усики Глаза</i>	<i>8 деталей: Голова Брюшко Крылья Усики Глаза Язык (хоботок) 3 пары конечностей</i>

## ПАМЯТКА

Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.

Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.

Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.

Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.

Расположите критерии по степени важности.

В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.

Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.

# Рефлексия "Ресторан"

## Насытились?

- Я съел бы еще этого:  
\_\_\_\_\_
- Больше всего мне понравилось на уроке  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я почти переварил информацию о:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Этот ресторан  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я переел  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Пожалуйста, добавьте  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Рефлексия "Ресторан"

## Насытились?

- Я съел бы еще этого:  
\_\_\_\_\_
- Больше всего мне понравилось на уроке  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я почти переварил информацию о:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Этот ресторан  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я переел  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Пожалуйста, добавьте  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

