

Сабақты зерттеуді қалай сапалы жүргізуге болады?

Коуч: Сатубалдина Акбопе Бекетовна

Табиғат мінезі

- “Күн тамаша, жарқырап тұр”
- “Кенет аяқ астынан жел соқты”
- “Жел күшейді”
- “Кенет боран басталды”
- “Бір кезде жаңбыр сіркірей бастады”
- “Қатты жауынға ұласты”
- “Арты бұршаққа айналды”
- “Артынан бәрі басылды, қайтадан күн жарқырап шыға келді”

Сабақты зерттеу әдісі

- Мұғалімнің кәсіби білімін үздіксіз же тілдірудің тиімді әдістерінің бірі

Ой дамыту



Түсінік

- Сабақты зерттеу (Lesson study) Жапонияда 19-ғасырда пайда болды.
- АҚШ-тың оқушыларымен салыстырғанда жапон оқушыларының білім деңгейлері анағұрлым жоғары екені дәлелденді.
- Бұл үдерісті Жапония мен Қазақстаннан басқа АҚШ, Ұлыбритания, Сингапур, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Бруней, Қытай, Швеция мемлекеттері қолдануда.
- ҚР “Білім туралы” Заңында “Білім беру жүйесінің басты міндеті-оқудың жақпа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім ал үшін қажетті жағдайлар жасау” деп көрсетілген.

Сабақты зерттеу мен ашық сабақтың айырмашылығы

Ашық сабақ	Сабақты зерттеу үдерісі
Мұғалімнің әрекетін бақылау	Оқушының әрекетін бақылау
Оқушыға берілетін тапсырмалар жоспарланады	Оқушылардың болжамды жауаптары жоспарланады
Нәтижесіне ашық сабақты өткізген мұғалім жауапты болады	Топ мүшелерінің барлығы жауапты болады
Өткізу ерікті түрде болады	Мектептің даму жоспарына сәйкес міндеттеледі
Ашық сабағы соңында бағаланады	Мұғалімнің кәсіби дамуына бағытталады

Сабақты зерттеу тобының зерттеу сабағын жоспарлау бойынша кездесулердің мазмұны

Бірінші кездесу-

- Топ мүшелерінің тізімі бекітіледі;
- Зерттеу сұрағын, мақсатын, қандай әдісті немесе стратегияны зерттейтіндіктеріне келіседі;
- Зерттеу сыныбын таңдайды;
- Бірінші циклде зерттеуді қай пәннен және қай күні өткізетіндерін келіседі;
- Сабақ жоспарының алғашқы нұсқасын кім жазатынын келіседі;
- Жұмыстың нәтижелілігін қамтамасыз ететін ережелер жүйесімен келіседі, келесі кездесудің жоспарын жасайды.

Екінші кездесу

- Жоспардың түпнұсқасын талдайды;
- Өзгерістер енгізеді, ұсыныстар жасайды;
- Сыныптағы бақылауға алынатын А, В, С деңгейлі оқушыларды белгілейді;
- А,В,С деңгейіндегі оқушыларды бақылайтын мұғалімдер анықталады.

Үшінші кездесу

- Жоспарды талдайды, ұсыныстар арқылы түзетулер енгізеді;
- Зерттелетін стратегия бойынша оқушылардың болжамды жауаптарын жазады;
- АВС деңгейлі оқушылар үшін бақылау парақтарын әзірлейді;
- Оқушылардан алынатын интервью сұрақтарын әзірлейді.
- **Төртінші кездесу**
- Егер Сабақты зерттеу тобы жоспарларына күмәнданатын болса, эксперттере жүгінеді.

Сергіту сәті



Сабақты зерттеу әдісін неден бастау керек?

- Зерттеу сұрағы-зерттеу нәтижесінде мұғалімнің алатын білімі.

Зерттеу сұрағы	Маңызды, себебі	Зерттеу бойынша басқа ұсыныстар

Зерттеу сабағын жоспарлауда ұсынылатын SMART талаптар

Арнайы, нақты

Өлшенетін

SMART

Қолжетімді

Маңызды

Шектелген

Сабақты зерттеу тобының жұмыс жоспары

Оқу жылындағы ай	Сабақты жүргізетін мұғалімнің ТАӘ	Сабақты жүргізу мерзімі	Сабақ жоспарын талдау бойынша кезесу мерзімі
Қыркүйек			
Қазан			
Қараша			