

## **Выступление на коучунге ШМО начальных классов. Лапич Н.В.**

Критериальное оценивание, на мой взгляд, наиболее сложное и трудоёмкое нововведение из арсенала инновационных стратегий обучения. Конечно, критериальное оценивание в идеальном его варианте – совершенно.

Понятно, что в его основе заложена объективность. Понятно, что оно должно сделать процесс оценивания прозрачным и конкретным. Но, как это сделать, если на сегодняшний день отсутствует система единых критериев? Исключение составляют Назарбаев Интеллектуальные школы. Каждый из нас сталкивается с определёнными трудностями. Во-первых, какими должны быть эти критерии, дескрипторы по той или иной теме, ведь на один и тот же вопрос у учителей могут быть разные взгляды, интерпретация. Во-вторых, где взять драгоценное время на разработку? На уроке с учениками его катастрофически не хватает, после уроков, учитывая загруженность учителя, – удаётся не всегда.

У меня сейчас второй класс. И я расскажу об оценивании, начиная с первого класса. Если говорить о личном опыте, то мы с моими второклассниками тоже учимся оценивать по критериям.

На уроках русского языка ребята уже знают, каждый шаг – балл. Например, если в упражнении нужно написать, вставить пропущенные буквы, то вот они и дескрипторы:

1. Красиво и аккуратно списан текст.
2. Безошибочно вставлены пропущенные буквы.

На уроках математики, например, при решении задачи, ребята тоже чётко знают, что нужно оценивать:

1. Правильно записаны условие и вопрос задачи.
2. Верно в решении выбран арифметический знак.
3. Точно произведено вычисление.
4. Безошибочно записан ответ.

На уроках литературного чтения мои ученики понимают, что для того, чтобы получить лучшую отметку при чтении текста, им необходимо учитывать следующее:

1. Текст прочитан целыми словами.
2. Слова прочитаны правильно.
3. Соблюдена интонация.
4. Понятен смысл прочитанного.

Конечно, ребята не знают, что такое дескрипторы. Мы называем это указателями. А критерии называем ступеньками. Например,

- Сейчас мы поднимаемся на первую ступеньку и я проверю, знаете ли вы... .

Отсюда критерий – знание. Критерии следующие: знание, понимание, применение, анализ, синтез (обобщение), оценка. Анализ, синтез, оценку мы сводим к выводам и доказательствам.

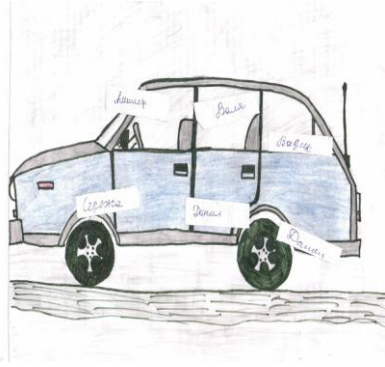
Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру.

С 1 класса дети включаются в творческий процесс как формирующего, так и констатирующего оценивания, приобретая навыки и привычку к самооценке, взаимооценке, самоконтролю, участию в разработке критериев оценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий. Формирующее оценивание позволяет управлять процессом формирования знаний, умений, устранить возможные пробелы.

**Первый этап связан с качественно-эмоциональным оцениванием.** Обучающиеся договариваются и обсуждают основные правила работы на уроке. В первые дни обучения особое внимание уделяется созданию положительного настроения ученика на учебный процесс. Обучающиеся получают звездочки, флажки за активное участие в работе на уроке, интересный ответ, умение правильно организовать работу в паре. За письменные работы в последнее время очень распространены смайлики, которые я клеивала в пропись своим ученикам. Но все равно в первом классе дети очень ждут оценки и спрашивают, а какую оценку получил, но мы по инструкции не имеем право ставить им в тетрадь, я ставлю за устные ответы пятерки на руку это детям очень нравится. Такой метод оценивания я переняла и считаю, что он очень действенный и эффективный, дети стараются тянутся друг за другом. Родители рассказывают на собраниях, что дети даже не хотят мыть руку в том месте где стоит «5»

Есть такой красный уголочек ,где мы помещаем лучшие тетради. Также когда дети научатся писать я всегда завожу образцовую тетрадь ,где пишут лучшие ученики с красивым каллиграфическим почерком ,дети очень стараются тянутся друг за другом и каждый хочет писать в этой тетради. Кроме этого, в детских тетрадях можно выразить своё эмоциональное отношение к работе. «Молодец!», «Ты очень хорошо постарался, умничка!», «Сегодня у тебя получилось еще лучше, чем вчера!», «Ты всех порадовал своей работой». Или если не совсем получается -Постарайся .Надо стараться !

Есть у нас в классе ракета, машина и черепаха . Мы выясняем с детьми ,что движется быстрее ? В игровой форме все это связываем с учебой ,кто будет стараться и все очень хорошо делать будет летать на ракете, кто немного ошибаться на машине, а кто не будет стараться ,тот на черепахе. Дети сами пишут свои имена и сами себя могут оценивать



Таким образом, осуществляют первые шаги по формированию личностных и регулятивных

универсальных учебных действий выделять среди всех работ отличную, не

Обучающиеся учатся

**такую, как все.** С ребятами обсуждается, что отличная работа – это не такая, как все, она может отличаться от остальных:

- правильным выполнением всего, над чем работали;
- выполнением задания несколькими способами;
- наличием доказательства;
- решением, которого нет больше ни у кого;
- особой аккуратностью.

Учитель демонстрирует как домашние работы, так и выполненные в классе, как во время обычной работы на уроке, так и во время проверки.

**Второй этап** связан с освоением важнейших компонентов учебной деятельности - способов и средств контроля и оценки. В тетрадях учеников появляются «волшебные линейки». Их появлению предшествует целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к критериям оценки по волшебной линейке. Первоначально учитель и дети обсуждают два критерия оценивания: правильность и аккуратность. Значение этих шкал обсуждается через их противопоставление. Постепенно критерии добавляются, используются другие шкалы.

#### Оценочная шкала



Критериальное оценивание предоставляет возможность вовлечь учащихся в объективное оценивание работы своих одноклассников, т.е. происходит обучение взаимоконтролю. Обучающиеся любят проверять работы своих одноклассников. Увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у себя. Учитель имеет ещё одну возможность формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Он учит детей совместной работе, корректным высказываниям при оценке работы своего одноклассника. При этом происходит уточнение значения критериев. Такой подход способствует снижению тревожности у обучающихся.

Со 2 класса, обучающиеся переходят к **третьему этапу** формирования контрольно-оценочной деятельности. Инновационность данного этапа заключается в том, что включаются разные способы оценивания: выработка критериев, самооценивание по образцу (эталону), пошаговый контроль и оценка в соответствии с эталоном, взаимоконтроль.

Технология критериального оценивания позволяет формировать у обучающихся адекватную самооценку, рефлексивные умения. Мои ученики для самооценки выполненного задания с удовольствием кроме волшебных линейчек используют цветные сигналы:

- зелёный – я задание выполнил самостоятельно, в теме хорошо разбираюсь;

-жёлтый - я задание выполнил самостоятельно, но при выполнении задания испытывал небольшие затруднения;

- красный – с заданием не могу справиться самостоятельно, нужна помощь

Это помогает мне как учителю своевременно оказать помощь ребёнку, а ученику не испытывать тревоги. Он знает, что на помощь ему придёт или учитель, или другие ребята.

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные баллы		Работа над ошибками ( дата, результат)
				Оцениваю сам	Оценивает учитель	
Умею подбирать проверочные слова	№1	Проверочных слов подобрать не смог	0			
		Подобрал проверочные слова к 2-3 словам, и верно вставил букву	3			
		Подобрал проверочные слова к 4-5 словам, и верно вставил букву	4			
		Подобрал проверочные слова ко всем словам, и верно вставил букву	5			

Итак, я считаю, что технология критериального оценивания способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся, но и ставит обучающегося в субъектную позицию при оценке своих результатов.

Применение критериального оценивания даёт возможность и учителю оценить эффективность применяемой педагогической технологии, увидеть, чего ему удалось достичь в обучении детей, и над чем еще предстоит работать

#### Пример таблиц учета своих знаний

№	Мои умения	Ученик	Учитель
1.	Знаю числа от 11 до 20		
2.	Умею записывать цифры от 11 до 20		
3.	Умею складывать в пределах 20.		
4.	Умею вычитать в пределах до 20.		

Использую оценочные листы и во внеурочной деятельности. Успешно применяла критериальное оценивание в классах, где обучаются дети с задержкой психического развития.