

<p>Коучинг на тему: «Критериальное оценивание». Коуч: Костюченко Н.П. Участники коучинга: педагоги КГУ «Средняя школа №4» Место проведения: КГУ «Средняя школа №4» Дата проведения: январь 2018г. Время проведения: 15.00. ч.</p>		
Тема коучинга	«Критериальное оценивание»	
Общая цель	Учителя расширят понятие о критериальном оценивании, научатся составлять дескрипторы к определенному критерию; применять на практике рубрики и градации критериев.	
Ожидаемые результаты	Учителя будут понимать, как разрабатывать критерии оценок и смогут разработать критерии, применять некоторые приемы в своей практике.	
Ключевые идеи	Рассмотреть преимущество критериального оценивания; его роль для учащихся, учителей и родителей; Разработка дескрипторов, рубрик и градаций критериев.	
Материалы и оборудование	Компьютер, проектор, доска, маркеры, бумага формата А3	
Ход занятия		
Этапы проведения коучинг занятия	Время 90минут	действия преподавателя и действия участников коучинга
Организационный момент	5 мин	<p>-Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас.</p> <p>Позитивный настрой</p> <p>Бедный еврей пришел к раввину: Ребе, как жить? Семья большая- все в одной каморке. Нет больше сил, посоветуй, как справиться, как преодолеть напасти?</p> <p>- У тебя коза есть?- спрашивает раввин.</p> <p>- Есть.</p> <p>- Приведи ее в свою каморку.</p> <p>- Но там ведь в одной комнате я , и жена, и пятеро детишек. Куда же козу приводить? На голову себе я ее посажу?</p> <p>- Пришел за советом, значит ,слушай, что тебе говорят! Приведи козу и посели с собой в доме !!!</p> <p>Через несколько дней прибегает еврей.</p> <p>-Ребе, совсем невмоготу! Жить невмочь!!!</p> <p>- А ты теперь выведи козу!</p>

		<p>...Вывел еврей козу, и жить стало несравненно проще и лучше. А теперь – задание.</p> <p>В течении 2-х - 3-х минут каждый составляет личный список проблем, забот, помех, которые занимают его внимание, заботят, не дают успокоиться в эти минуты. Прочитайте список того , что вас тревожит , еще раз.</p> <p>Сложите, пожалуйста , свои листки, спрячьте в карманы, сумки. «Выведите козу!» И....</p> <p>Забудьте о том, что написано как минимум до конца нашего занятия.</p> <p>Просмотр видеоролика «На что мы тратим жизнь?»»</p>
Деление на группы	3 мин	-Для работы сейчас мы разделимся на группы. (Деление на группы по предметным картинкам)
Просмотр видео	5 мин	Слайдовая презентация по теме. Содержание: 1. Знакомство с понятием «критериальное оценивание» 2. Знакомство с терминами – дескриптор, рубрика.
Принятие правил работы в группе во время коуч- сессии	5 мин	<p>Коуч предлагает участникам коуч – сессии дополнить фразы</p> <p>КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:</p> <p><i>Содержит ясные....</i></p> <p><i>Содержит конкретные ...</i></p> <p><i>Делает процесс ...</i></p> <p><i>Облегчает процесс ...</i></p> <p>Задание</p> <p><i>№1 Практическое занятие. Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут выполняют следующие задания</i></p> <p>Разработка системы оценочных критериев по предметным группам:</p> <p><i>Естественные науки: физика, химия, биология</i></p> <p>А.</p> <p><i>Единство мира (от 0 до 6-ти баллов)</i></p> <p>В.</p> <p><i>Коммуникация (от 0 до 6-ти баллов)</i></p>

		<p><i>C. Научное знание и понимание (от 0 до 6-ти баллов)</i></p> <p><i>D. Научное исследование (от 0 до 6-ти баллов)</i></p> <p><i>E. Обработка информации (от 0 до 6-ти баллов)</i></p> <p><i>F. Проведение эксперимента (от 0 до 6-ти баллов)</i></p> <p><i>Заключение: Для детей важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.</i></p> <p><i>Отсюда, простой вывод: поощряйте даже небольшой успех ученика при движении к цели, отмечайте добрым словом его личные достижения, формируйте на уроке микроклимат сотрудничества и взаимопомощи.</i></p> <p><i>Если наши дети будут уважительно относиться к труду и научатся правильно оценивать труд и свой, и других людей, то мы можем быть уверены в завтрашнем дне.</i></p>
Рефлексия	10 мин	<p>Обратная связь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Было ли для вас полезным сегодняшнее занятие? 2. Что нового узнали о критериальном оценивании? 3. Какие приемы помогли Вам глубже осмыслить понятия: дескриптор, градация критерия, рубрика? 3. Что Вам мешало в коучинге ?

