

Педагогический совет.

Тема: «Обновление содержания образования: ориентир на будущее»

Цель: Знакомство педагогов школы с содержанием учебных планов и программ обновленного содержания образования согласно ГОСО РК-2017.

Задачи:

- Выявить содержательные отличия обновленных программ от ныне действующих;
- Познакомить с особенностями учебных планов обновленного содержания образования.
- Познакомить с новыми стратегиями эффективного преподавания и учения;
- Вовлечь педагогов в обсуждение вопроса о готовности коллектива школы к внедрению обновленного содержания образования, опираясь на результаты анкетирования.
- Знакомство с принципами и возможностями CLIL –обучения .

Повестка:

- 1) Причина подготовки и внедрения обновленных общеобразовательных программ в рамках обновления содержания образования в школах Казахстана. (Дроган М.В.)
- 2) «Об особенностях учебных планов обновленного содержания образования и внедрении обновленных программ» (Костюченко Н.П.)
- 3) Стратегии эффективного преподавания и учения на уроке математики (Зелепухина М.А.)
- 4) «Реализация полиязычного образования через CLIL- обучение» (Райн В.А.)

«Подготовка и внедрения обновленных общеобразовательных программ в рамках обновления содержания образования в школах Казахстана»

Зам. директора по УМР Дроган М.В.

«Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»
Н. Назарбаев

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность. элементы опыта Назарбаев интеллектуальных школ будут внедряться в систему образования» [1, С.33].
Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

Сегодня на педсовете мы должны понять, почему возникла необходимость в обновлении содержания образования, познакомиться с содержанием, структурой и особенностями новых учебных программ и самое главное: каждый из нас должен определить, насколько он готов работать по-новому, что необходимо ему еще освоить в теории или совершенствовать в своей практике.

Что на ваш взгляд стало причиной подготовки и внедрения обновленных общеобразовательных программ в рамках обновления содержания образования в школах Казахстана? (Обмен мнениями)

Министерством образования РК был проведен глубокий анализ национальной образовательной политики. В результате были сделаны следующие выводы:

- Программа средних школ не соответствует современным требованиям. Является чрезмерно обширной, имеет академический характер.

- Результаты указывают, что казахстанские школьники отстают от сверстников из стран организации экономического сотрудничества и развития.

- Текущая система образования имеет избыточность теории; повтор некоторого материала из класса в класс без углубления; доминирование учителя над учащимся; оценка знаний основана на шкале от 1 до 5. На практике она основана на сравнении уровня знаний каждого учащегося, что не обеспечивает четкую картину усвоения знаний.

Итак, главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой, социально-экономической среде, ускорение вхождения республики в ряды 30 самых развитых стран мира.

Обновленные образовательные программы по предметам начальных классов разработаны с учетом инновационного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ».

Рассмотрим содержательное отличие обновленных программ (Костюченко Н.П.)

В этом году в процессе обновления начали участвовать 2, 5 и 7 классы. А поэтому, появилась необходимость в введении новых стратегий эффективного преподавания и учения. Более подробно рассмотрим на примере предмета математики (Зелепухина М.А.)

Просмотр видео. «О порядке проведения критериального оценивания учащихся»

По поручению Министра образования и науки РК Национальная академия образования им. И.Алтынсарина проводит мониторинг апробации учебных программ и учебников в 3-х классах 30-ти пилотных школ и мониторинг внедрения обновленного содержания образования во 2-х, 5-х, 7-х классах общеобразовательных школ. В связи с этим был направлен список школ, в который попала и наша школа, для проведения анкетирования учителей-предметников по вопросам обновления содержания. Обратите внимание на результаты анкетирования (результаты анкет на экране).

Вывод:

Педагоги, участвовавшие в опросе, отметили преимущества новой учебной программы: ориентирована на развитие навыков широкого спектра, соответствие возрастным особенностям большинства учащихся, содержание программы по предмету направлено на развитие практических навыков обучающихся. Учителя констатируют, что работа по новой программе способствует формированию казахстанского патриотизма, понимания традиций своего и других народов, навыков труда и самообслуживания. Практически все учителя-участники видят целесообразность и возможность успешного применения учебных программ и учебников при преподавании своего предмета.

По поручению Президента Казахстан должен стать частью высокотехнологичного, высокообразованного, международно-интегрированного общества с высочайшим международным уровнем сервиса. Большинство знаний, научных исследований в мире сегодня производится на английском языке. Согласно мировым исследованиям, чем

лучше знание английского языка у людей, тем выше доход на душу населения, меньше безработной молодежи, лучше бизнес-климат.

«Реализация полиязычного образования через CLIL- обучение» (Райн В.А.)

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что предлагаемая программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что требуется от учителя?

Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.