

## **ИПМ 1. Сведения об авторе.**

**Ф.И.О.** – Волгина Наталья Александровна

**Образование** – высшее.

**Специальность по диплому** – учитель начальных классов

**Должность** – учитель начальных классов

**Стаж работы в занимаемой должности** – 6 лет.

**Квалификация** – 2 категория.

**Тема:** Формирование читательской компетентности младших школьников через разнообразные формы обучения.

## **ИПМ 2. Условия формирования опыта.**

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

В настоящее время наблюдается тенденция к уменьшению чтения детьми книг по мере взросления.

Причинами снижения интереса к чтению являются:

- 1) усиление влияния средств массовой информации (чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером);
- 2) резкое изменение общественной жизни (число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребенка, возросло);
- 3) изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс (резко сокращается чтение взрослого человека ребенку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами в первые годы обучения);
- 4) отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников и др.

Лидер Нации Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил, «чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». Согласно Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2016 - 2020 гг., функциональная грамотность понимается как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская компетентность. Под читательской компетентностью будем понимать, необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

Особое внимание формированию читательской компетентности уделено начальной школе, т.к. умение читать учит размышлять, думать, говорить. «Если

научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни!» В.А.Сухомлинский.

### **ИПМ 3. Теоретическая база опыта.**

В основе педагогического опыта по формированию читательской компетентности младших школьников лежат ведущие идеи:

- деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина);
- идея учета возрастных особенностей в обучении чтению и развитии младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова);
- теория речевого общения, речевой деятельности (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев)
- теория ведущей роли чтения в развитии личности младших школьников (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн);
- методологические и теоретические исследования процесса чтения и особенностей его развития в начальной школе (И.Т. Федоренко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Н. Зайцев);
- технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения младшего школьника (А.М. Кушнир, М.И. Оморокова, С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева).

Каждого ребенка можно научить читать, однако не все дети полноценно воспринимают и осознают сущность прочитанного, что требует совершенствования и изменения подходов к организации читательской деятельности младших школьников, осмысления процесса формирования основ читательской компетентности.

### **ИПМ 4. Актуальность.**

В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние несколько лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменилось. Одна из причин – усиление влияния средств массовой информации. Чтение книг заменяется многочасовым просмотром телепередач, а место семейных библиотек занимают теперь видеотеки и компьютерные игры. Стремительное развитие информационных процессов и технологий меняет устоявшиеся веками формы общения, образования человека. В условиях современной информационной среды, появляются новые возможности для познания окружающего мира, а с другой, – в силу чрезмерности объема потребляемой информации, возникают систематические психофизиологические перегрузки, ускорение «смыслового» свертывания информации приводит к фрагментарности и поверхностности ее восприятия. В связи с этим возникает острая необходимость в целенаправленном формировании читательской компетентности личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи.

Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, так как данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге

формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

Поэтому основной задачей данной работы является формирование потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.

### **ИПМ 5. Новизна опыта.**

Новизна данного педагогического опыта заключается в следующем:

1. Создание благоприятных условий на уроках разных предметных областей, способствующих формированию навыков чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое).
2. Усовершенствование и адаптация эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся.
3. Стимулирование творчества детей (участие в творческих конкурсах (стихотворения собственного сочинения, эссе, участие в научно-практической конференции, публикации в школьной газете).

Формирование читательской компетентности – проблема не новая, но необходимость вносить коррективы существует всегда. Изучение этой проблемы должно обогатить практику работы учителей, помочь педагогам разработать свои методики, а впоследствии и образовательные технологии, которые будут содействовать формированию потребности в систематическом чтении, достижению необходимого уровня читательской компетентности.

### **ИПМ 6. Доступность.**

Работа по формированию читательской компетентности младших школьников должна вестись систематически в рамках урочной и внеурочной деятельности, в работе с родителями, а также с учреждениями культуры. Реализация данного опыта возможна при внедрении в процесс обучения как традиционных, так и нетрадиционных методических приемов. Используя разнообразные приемы работы с текстами и творческий подход педагог сделает процесс учения развивающей средой для формирования читательской позиции современного школьника.

### **ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.**

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но еще труднее воспитать увлеченного читателя.

Трудоёмкость представленного опыта заключается в создании «читающей» среды (работа с родителями, взаимодействие с библиотеками), в необходимости овладения и использования учителем современных педагогических технологий, в обеспечении комплексного подхода к планированию, осуществлению и анализу собственной педагогической практики.

Для формирования читательской компетентности у младших школьников на своих уроках использую различные техники игрового обучения («Цепочки слов», «Задом наперед», «Подскажи словечко», «Кто больше?», «Словарная мозаика»,

«Слово в слове» и мн.др.). Совместно со школьным библиотекарем проводятся литературные викторины, организуются книжные выставки поэтов и писателей. Опираясь на личный опыт детей, умение работать с разными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет) и оказании помощи со стороны родителей, организовываю процесс обучения так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность будет испытывать потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

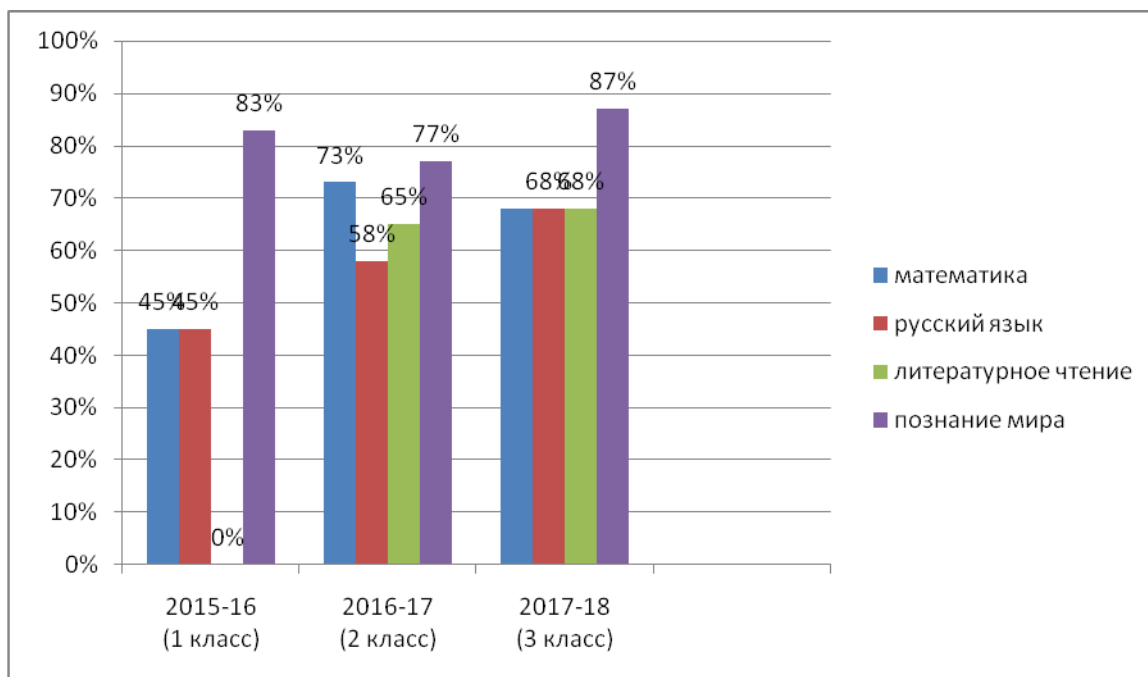
### **ИПМ 8. Технология опыта работы.**

Ведущей идеей педагогического опыта считаю – успешное формирование читательской компетенции при условии использования системы методов и приемов работы с текстами, обработки информации на уроках в сочетании информационными технологиями. Таким образом, роль педагогов и обучающихся меняются. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное, а педагог лишь координирует их работу. Это один из возможных путей формирования читательской компетентности, а также повышения эффективности и результативности учебного процесса.

### **ИПМ 9. Результативность опыта.**

Процесс формирования читательской компетентности, приобщения учащихся к чтению, воспитание квалифицированного читателя – это двусторонний процесс. С одной стороны, целенаправленная педагогическая деятельность, с другой – внутренний процесс приобщения школьника к чтению, формирующий стойкую потребность в регулярном чтении. Работа по целенаправленному формированию читательской компетентности будет вестись и дальше, т.к. педагогические технологии совершенствуются и обновляются.

Предлагаемый опыт имеет положительные результаты, позволяет достигать высокой эффективности обучения и воспитания младших школьников. Об этом свидетельствуют следующие данные:



Высокую эффективность предлагаемого опыта подтверждают результаты олимпиад и конкурсов:

№	Ф.И. ученика	Класс, год	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Самаренко Виолетта	1 класс, 2015 г.	Игровой конкурс «Человек и природа»	международный	3 место
2	Вель Андрей	1 класс, 2015 г.	Игровой конкурс «Человек и природа»	международный	3 место
3	Денсембеева Жанель	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «А ну-ка, вспомним»	областной	1 место
4	Кольцова Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «А ну-ка, вспомним»	областной	1 место
5	Ликутина Алина	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «А ну-ка, вспомним»	областной	1 место
6	Самаренко Виолетта	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «А ну-ка, вспомним»	областной	1 место
7	Трегубенко Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «А ну-ка, вспомним»	областной	1 место
8	Кольцова Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок»	международный	3 место
9	Самаренко	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Русский	международный	3 место

	Виолетта		медвежонок»		
<b>10</b>	Трегубенко Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок»	международный	3 место
<b>11</b>	Денсембеева Жанель	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Веселая грамматика»	областной	2 место
<b>12</b>	Кольцова Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Веселая грамматика»	областной	1 место
<b>13</b>	Самаренко Виолетта	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Веселая грамматика»	областной	1 место
<b>14</b>	Трегубенко Виктория	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Веселая грамматика»	областной	1 место
<b>15</b>	Самаренко Виолетта	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Карта сокровищ природы»	областной	1 место
<b>16</b>	Цацура Андрей	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Карта сокровищ природы»	областной	1 место
<b>17</b>	Самаренко Виолетта и Ловицкий Владимир	2 класс, 2016 г.	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Весна идет!!! Весне дорогу!»	республиканский	4 места
<b>18</b>	Самаренко Виолетта	2 класс, 2016 г.	Интеллектуальный конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	республиканский	1 место
<b>19</b>	Кузьмин Максим	2 класс, 2016 г.	Конкурс творческих работ «Независимый Казахстан: 25 лет мира и созидания»	городской	2 место
<b>20</b>	Самаренко Виолетта	2 класс, 2016 г.	Олимпиада по общеобразовательны м предметам	городской	3 место
<b>21</b>	Майдаровска я Евгения	2 класс, 2017 г.	Лучшее эссе «Туған жер – Мәңгілік ел!»	областной	3 место
<b>22</b>	Майдаровска я Евгения	2 класс, 2017 г.	Конкурс «Лисенкок» (литературное	международный	1 место

			чение)		
<b>23</b>	Майдаровская Евгения	2 класс, 2017 г.	Конкурс «Лисенкок» (математика)	международный	2 место
<b>24</b>	Кольцова Виктория	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный конкурс «Умный Я»	международный	1 место
<b>25</b>	Тарасов Дмитрий	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный конкурс «Умный Я»	международный	1 место
<b>26</b>	Самаренко Виолетта	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный конкурс «КОМПЭДИ»	международный	1 место
<b>27</b>	Самаренко Виолетта	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный конкурс «КОМПЭДИ»	международный	2 место
<b>28</b>	Цацура Андрей	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный конкурс «КОМПЭДИ»	международный	3 место
<b>29</b>	Самаренко Виолетта	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный марафон «Ақ бота»	республиканский	3 место
<b>30</b>	Трегубенко Виктория	3 класс, 2017 г.	Интеллектуальный марафон «Ақ бота»	республиканский	3 место
<b>31</b>	Майдаровская Евгения	3 класс, 2017 г.	Дистанционная олимпиада «Қазақстан Ұстаздары»	республиканский	1 место
<b>32</b>	Ловицкий Владимир	3 класс, 2017г.	Интеллектуальный конкурс «Однажды в сказке»	республиканский	2 место
<b>33</b>	Ловицкий Владимир	3 класс, 2018г.	Дистанционная олимпиада «В стране Вообразии»	республиканский	1 место