

### Краткосрочный план урока

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Знание: мир и изучение иностранных языков</b> <b>УРОК 10:</b> <b>Великие полиглоты</b></p>	<p><b>Школа:</b> КГУ «СШ №1» отдела образования акимата города Лисаковска</p>	
<p><b>Дата:</b> 29.11.</p>	<p><b>Ф.И.О. учителя:</b> Ушенина Елена Сергеевна</p>	
<p><b>КЛАСС:</b> 7</p>	<p><b>Количество присутствующих:</b></p>	<p><b>Количество отсутствующих:</b></p>
<p><b>Цели обучения:</b></p>	<p>СГ7– строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы; СРНЗ– использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.</p>	
<p><b>Цели урока</b></p>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> – строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы; – использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b></p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b></p>	
<p><b>Языковая цель</b></p>	<p><b>Учащиеся смогут:</b> строить аргументированный монолог, включающий не менее двух микротем, соблюдать орфоэпические нормы, использовать правильно глагол и его формы</p> <p><b>Ключевые слова и фразы</b></p> <p>Полиглот,</p> <p><b>Полезные фразы для диалога/письма:</b></p>	
<p><b>Предыдущее обучение</b></p>	<p>Английский, казахский языки, Всемирная история</p>	
<p><b>План</b></p>		

Планируемое время	Запланированные задания	Ресурсы
Начало	<p><b>Мотивация. Создание коллаборативной среды.</b> Приветствие, организационный момент (деление класса на три группы: -исследователи, мыслители, полиглоты <b>Деление на группы:</b> заранее ученикам раздаются цветные жетоны: красный – исследователи, зеленый - мыслители, синий – полиглоты</p> <p><b>Посмотрите короткометражный видеоролик о девочке – полиглотке</b> <b>Слово учителя:</b> Good afternoon, dear boys and girls! We are glad to see you today! Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о том, как важна роль языков в нашем государстве. Язык – это общественное явление, которое действует на протяжении всего существования человечества. Тіл – халықтың жаны, сәні, тұтастай кескін-келбеті, болмысы. Адамды мұратқа жеткізетін – ана тілі мен ата дәстүрі. Қазақстан – көп ұлтты мемлекет. Осында тұратын барлық ұлттардың құқықтары бір. Исторически сложилось так, что на территории Казахстана действует и развивается более 100 языков, но государственным языком является казахский язык.</p> <p>Вы просмотрел видеоролик,</p>	<p>Видеоролик <a href="https://www.youtube.com/41b8c4a8-dbaa-48a9-b9fe-df68e6a0d48f">https://www.youtube.com/41b8c4a8-dbaa-48a9-b9fe-df68e6a0d48f</a> ( 4 минуты ролик+ 6 минут ответы на вопросы, запись темы в тетради и ключевых слов)- 10 МИНУТ</p>

	<p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>1. Какова тема нашего урока?</p> <p>2. Услышали ли вы непонятные для вас слова русского языка и какие? (выделяем ключевые слова, обратите внимание: на доске указаны слова, которые вам помогут активно работать на уроке:</p>	
Середина Формативное взаимооценивание устного выступления «две звезды-одно пожелание»	Просмотрите видеоролик « как легко выучить иностранный язык»	<a href="https://www.youtube.com/5f8c918e-ab5a-47c2-b91c-dcf48fec8ca">https://www.youtube.com/5f8c918e-ab5a-47c2-b91c-dcf48fec8ca</a> ( 4 минуты)+11 минут на выполнение задания= 15
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ</b>	
<b>1. Задание группы А.</b>	<b>1. Задания группы В.</b>	<b>Задания группы С.</b>
<b>«Исследователь»:</b> 1. Составьте план из двух микротем и на его основании текст-повествование об изучении языков, используя причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты 2. Составьте кластер для защиты своего	<b>«Мыслители»</b> 1. Составьте подробную инструкцию по изучению любого иностранного языка, используя причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты 2. Защитите свой проект при помощи кластера	<b>«Полиглоты»</b> 1. Составьте на русском языке небольшое эссе «Зачем мне нужно знать несколько языков», используя причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты 2. Защитите свой монолог при помощи кластера на трех языках

МОНОЛОГА.		
-----------	--	--

### **1 группа**

*Оценивание: формативно-критериальное*

<i>критерии</i>	<i>дескрипторы</i>
Наличие плана	Составил сложный план с явным присутствием двух микротем
Логичность и последовательность	Логично и последовательно написал монолог по просмотренному видеоролику. Текст-повествование.
Орфоэпическая грамотность	Грамотно защитил свой монолог без орфоэпических ошибок
Смысловая значимость	Монолог имел смысловую нагрузку
Наличие разных форм глаголов	В тексте присутствуют разные формы глаголов- причастия, деепричастия, правильно используются причастные и деепричастные обороты

### **2. Задания группы В.**

*Оценивание: формативно-критериальное*

<i>критерии</i>	<i>дескрипторы</i>
Доступность	Четко указаны пункты алгоритма овладения иностранным языком
Логичность и последовательность	Логично и последовательно написан алгоритм изучения иностранного языка
Орфоэпическая грамотность	Грамотно защитил свою инструкцию без орфоэпических ошибок
Смысловая значимость	Инструкция имела смысловую нагрузку
Наличие разных форм	В тексте присутствуют разные формы глаголов – причастия, деепричастия, правильно используются причастные и деепричастные обороты

глаголов	
<b>Задания группы С.</b>	
<b>3 группа</b>	
<i>Оценивание: формативно-критериальное</i>	
<i>критерии</i>	<i>дескрипторы</i>
Наличие текста на трех языках	Кластер включает в себя ключевые слова на трех языках
Логичность и последовательность	Логично и последовательно написал эссе по просмотренному видеоролику. Текст-рассуждение
Орфоэпическая грамотность	Грамотно защитил свой монолог без орфоэпических ошибок
Смысловая значимость	Монолог имел смысловую нагрузку
Наличие разных форм глаголов	В тексте присутствуют разные формы глаголов- причастия, деепричастия, правильно используются причастные и деепричастные обороты
<b>КОНЕЦ УРОКА</b>	<p>Физминутка</p> <p>Блиц – турнир на знание языков. За каждый правильный ответ команда получает жетон. По итогам турнира складываются полученные баллы за урок ( критериально-формативного оценивания+ турнира) и называются победители. ВРЕМЯ_ - 10 минут</p> <p style="text-align: center;">Почемучкам лучший друг,          Им про всё расскажет.....(book)          1. Ткани куплен мне отрез,          Буду шить для куклы (dress).....          2. Друга я узнал секреты,          Он прислал вчера мне....(letter)          3. Белый конь с доски исчез,          Бой на клетках —это...(chess)          4. День рождения у Кати,</p>

	<p>Для друзей сегодня...(party)  5. Мой братишка-карапузик  Тоже любит слушать...(music)  6. Не проспать, чтоб на урок,  Мы заводим на ночь...(clock)  7. Бьётся гром, как набат,  От волнения наше...(heart)  8. От проблем и школьных бед  Разболелась сильно...(head)  9. Пахнет вкусно: жарят лук,  Царь на кухне –это...(cook)  10. Во дворце из белых льдин  Прячет Кая в сказке...(Queen.)  11. Он пишет много, вы читайте.  Детишкам книги пишет (writer)  12. В башмаках опять песок,  Он испачкать может...(sock)  13. Нужен всем нам на обед  Пышный, вкусный, свежий...(bread)  14. Помыть его не тяжело,  Покрыт линолеумом...(floor)  15. Не болит уж горло Вани,  Чай он пил с цветочным...(honey)  16. Чтоб открылись все замки,  Подобрать к ним нужно...(key)  17. Охотников оружие: лук, копьё, гарбун,  У едоков оружие — вилка, нож и...(spoon)  18. Маме очень угодишь,  Если ты помоешь...(dish)  19. Брата давняя мечта  Семиструнная...(guitar)  20. Днём и ночью мой сосед  Смотрит, смотрит...(TV set)</p>
--	---

<p>!</p> <p><b>Рефлексия</b>  Стратегия  «Кораблик»</p>	<p>-Какое настроение у вас после урока? Прикрепите стикер-кораблик с пожеланиями и отзывами об уроке на глобус с флагами разных стран мира.  Домашнее задание  <b>ВРЕМЯ 5 МИНУТ</b></p>	<p>Глобус</p>
---	---	---------------

--	--	--

**Дополнительная информация**

<b>Дифференциация – как вы будете представлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?</b>	<b>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?</b>	<b>Межпредметные связи. Здоровье и безопасность, поддержка ИКТ, ценности.</b>
<p>- к уроку подобраны дифференцированные задания, которые различаются по сложности, познавательным интересам, характеру помощи со стороны учителя учета особенностей учащихся в различных группах. Для каждой группы дифференцированно разработаны задания, с помощью которых они активно находили и применяли свои знания.</p>	<p>- ФО (две звезды-одно пожелание), взамооценивание) - КО по дескрипторам</p>	<p>Урок тесно связан с английским и казахским языками. Используется ИКТ (интерактивная доска для просмотр видеороликов на заданную тему)</p>
<p><b>Рефлексия</b> Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?</p> <p>Какой была атмосфера обучения?</p> <p>Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?</p> <p>Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?</p>	<p><b>Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.</b></p> <p>- цели урока были достигнуты, учащиеся смогли извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; перерабатывали информацию путем составления монологов</p> <p>- опираясь на полученную информацию, составляли тексты различных типов – повествование и рассуждение с опорой на словарик и</p>	

	<p>полезные фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- атмосфера обучения была комфортной, учащиеся свободно владели информацией и без затруднения справлялись с заданиями.</li><li>- дифференцированные задания были отобраны успешно, каждый из своей группы с заданием справился, более сильным ученикам были привиты дополнительные навыки, слабые научились составлять монолог-пересказ</li><li>- временные рамки были соблюдены.</li></ul>
--	--