

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформы системы образования в Республики Казахстан, происходившие в течение последнего десятилетия, осуществлялись с целью ее интеграции в мировое образовательное пространство и дальнейшего развития всей системы образования в республике. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Проблеме профессионального развития педагога посвящено достаточно большое количество исследований (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.). Но нам наиболее близка позиция П.Г. Щедровицкого, который рассматривает «профессиональное развитие педагога как процесс направленных, закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в способности профессионала (человека, владеющего определенной технологией деятельности) изменять собственную деятельность (ломать прежнюю и строить новую) за счет смены средств деятельности. Профессионально развивается тот, кто имеет способы изменения собственного мышления и деятельности, что, в конечном счете, расширяет жизненные шансы человека» [4]. Весьма важным является обращение к характеристикам личности и труда педагога, обеспечивающим его профессиональное развитие. Л.М. Митина выделяет три интегральные характеристики: направленность, компетентность и гибкость [2]. Под педагогической направленностью следует понимать систему ценностных ориентаций, задающую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих его к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Автор представляет структуру педагогической направленности как:

- направленность на ребенка (и других людей);
- направленность на себя;
- направленность на предметную сторону профессии педагога.

Условием развития педагогической направленности является повышение уровня профессионального самосознания, т.е. осознание педагогом системы ценностей и мотивов, которые необходимо реализовать в своей деятельности, поведении, общении. Педагогическая компетентность определяется, как гармоническое сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. В структуре педагогической компетентности выделяет три подструктуры:

- деятельностную (знания, умения, навыки и способы осуществления

педагогической деятельности);

- коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения);
- личностную (потребность в саморазвитии, знания, умения, навыки самосовершенствования).

Условием развития педагогической компетентности является осознание педагогом необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации общения как основы развития и обучения в школе. Наиболее важной на наш взгляд характеристикой личности и труда педагога является педагогическая гибкость - сложное многомерное психическое образование, обуславливающие способность педагога легко отказываться от несоответствующих ситуаций и способов поведения и вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. В структуру педагогической гибкости Л.М. Митина включает три ее вида: эмоциональную, интеллектуальную, поведенческую. На формирование нового отношения к профессиональному развитию педагогов, по мнению Е.Л. Фруминой [3], повлияли следующие факторы:

- развитие концепции и практики непрерывного образования;
- новая роль учителя в освоении и передаче знаний в условиях информационного общества;
- новые представления о знаниях.

В основе идеи непрерывного образования, по мнению П.Г. Щедровицкого, лежит идея подчинения системы образования задачам развития людей. При этом теоретики и идеологи склонны рассматривать и трактовать развитие человека, прежде всего как саморазвитие. Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно. В результате общепринятым в нашей стране стал формат непрерывного профессионального развития учителей, включающий формальное (курсы повышения квалификации), неформальное (профессиональное развитие через сотрудничество с другими учителями) и информальное (индивидуальное, частное) образование. Формальная модель профессионального развития педагога ориентирована на получение новых знаний и навыков, необходимых в конкретной ситуации. Учительский профессионализм растет дискретным образом - от одного курса повышения квалификации к другому. Так как система формального образования неизбежно отстает от появляющихся тенденций, необходимо рассматривать новые модели профессионального

развития педагогов, опирающиеся на механизмы, проходящие свою проверку в сфере неформального образования. Среди неформальных моделей профессионального развития педагогов Е.Л. Фрумина выделяет следующие:

- модель «наставничество» - консультирование на рабочем месте более опытными коллегами;
- модель обучающейся организации, в основе которой лежат сети профессионалов, где происходит обмен формализованными (письменные тексты, практические знания) и неформализованными знаниями (знания отдельного человека и коллективные знания в региональных сетях);
- интерактивное профессиональное развитие, предполагающее формирование сообществ педагогов-профессионалов на основе взаимодействия посредством сети Интернет, обменивающихся практическими знаниями в ситуации реального сотрудничества, совместно решающих общие проблемы и развивающие свои компетенции. Накопленный опыт зарубежных стран показывает, что неформальные схемы профессионального развития лучше всего реализуются через сети (сообщества практиков). При этом под сетью понимается целенаправленно созданная социальная общность, нацеленная на достижение определенных результатов. Основу для профессионального развития педагогов в таких сетевых сообществах создает модель М. Барбера, описывающая хорошее образование (рис. 1). Рис. 1. Модель М. Барбера

В модели делается акцент на знания и критическое мышление, лидерство, необходимое для реализации идей и этических принципах, гарантирующих, что влияние будет осуществляться на благо общества. Предложенная модель становится ориентиром для совместного добывания знаний, обмена опытом, решения проблем, взаимного обучения [1]. Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Литература:

1. Барбер Майкл (проф.). Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии [Текст] / М. Барбер, М. Муршед; пер с англ. Е. Фруминой // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 6–31.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: уч. пос. / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

3. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах
[Текст]
/ Под ред. Г.А. Ключарева – М.: ИС РАН, 2008. – С. 274–292.