



# Исследование групповой работы учащихся как метода воздействия на мотивацию к обучению

---



---

**Координаторы: Зворыгина В.Н.  
Шевченко Л.В.**

---

**КГУ «Школа-гимназия» отдела образования города Лисаковска**


# Выявление проблемы для исследования



**Тема**  
общешкольного  
исследования:  
«Эффективная организация  
саморегулируемого  
обучения учащихся»

**Итоги  
анкетирования  
учащихся**

**Итоги первой  
четверти  
в начальной  
школе**



**Тема  
исследования**

**«Эффективность использования  
групповой работы для повышения  
мотивации саморегулируемого  
обучения учащихся во 2 и 4-х классах»**

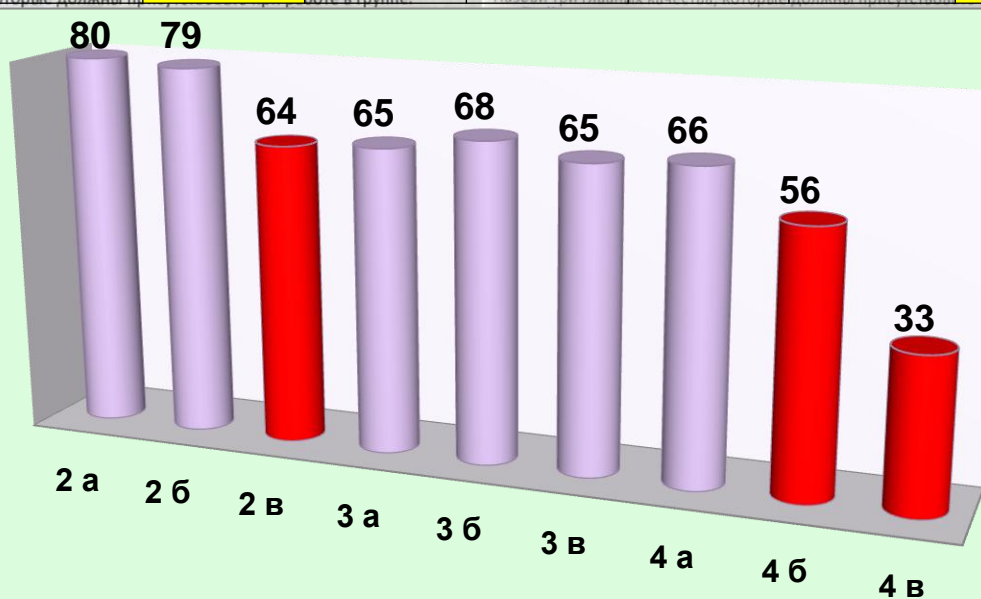


# Выявление проблемы для исследования



По итогам первой четверти на параллели 2 и 4 классов  
 в наблюдении критическую составляющую 2-4 классов

	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
%									
кач	80	79	64	65	68	65	66	56	33



# Цель: совершенствование методики преподавания и повышение уровня учебной мотивации учащихся



## Задачи:



Изучить материалы по организации и проведению групповой работы (коучинги);

.....●



Повысить компетентность учителей посредством использования подхода Lesson Study;

.....●

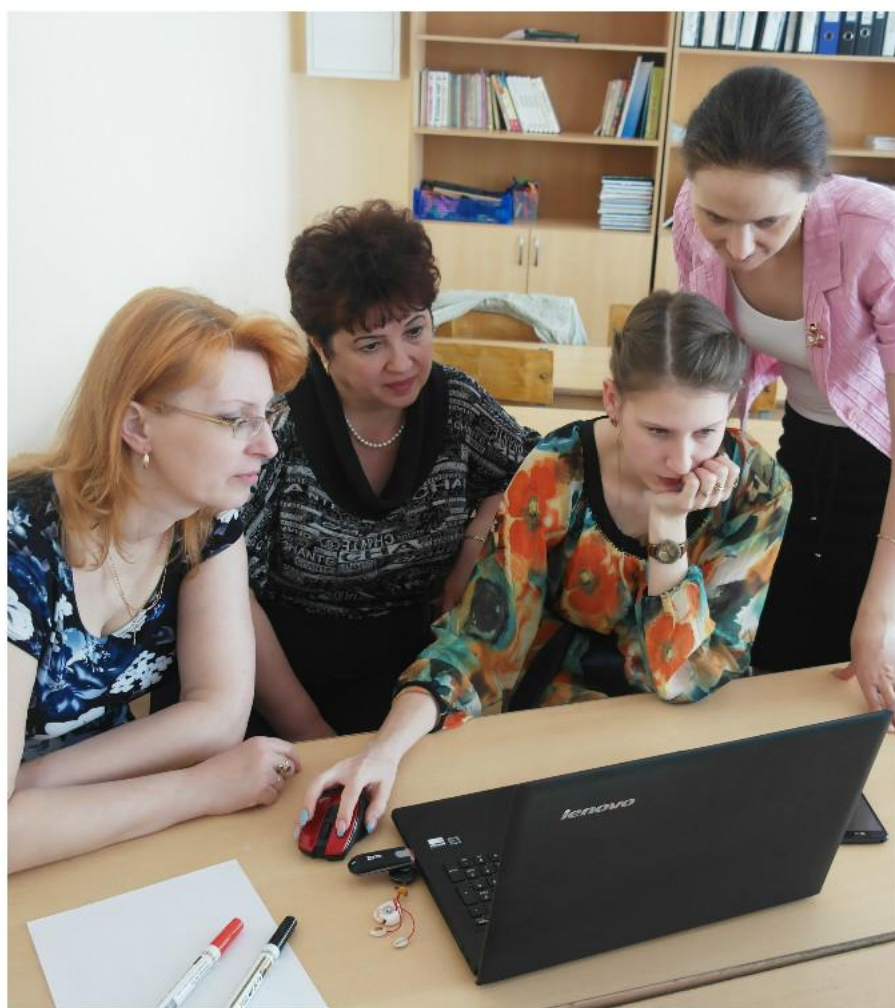


Отслеживать результаты применения групповой работы (наблюдение уроков, консультирование, менторинг).

.....●



# Изучение материалов по организации и проведению групповой работы (коучинги);





Льюис, 2002 г

**«Lesson Study –  
это очень просто. Если вы хотите  
улучшить образовательный  
процесс, что может быть  
очевиднее сотрудничества с  
коллегами в планировании,  
наблюдении и рефлексии уроков.»**



# Наблюдение за учениками с разным уровнем учебной мотивации

## Ученик С

работает на уроке с подсказки учителя, одноклассников, по готовому образцу, не сразу усваивает материал урока.



## Ученик А

самостоятельно формирует вопросы, в соответствии с критериями оценивает свою работу, доказывает свой выбор, анализирует информацию, соблюдает правила в группе, умеет взаимодействовать



## Ученик В

имеет средние показатели, выполняет всё с помощью учителя и одноклассников.



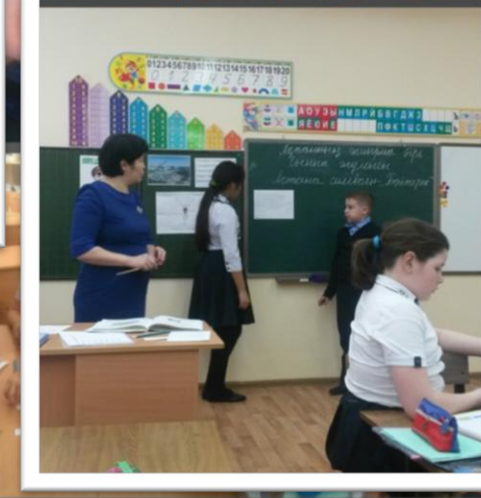
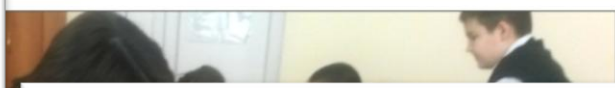
# Групповое взаимодействие – ключ

## К МОТИВАЦИИ





# Исследование урока – совместный труд учителей и учеников



# Сбор данных

## КП и СП

Краткосрочное планирование по математике 4 «Б» класс  
Учитель: Ахтямова Р.Т.

Дата	02.02.2017				
Тема	Тема урока: Закрепление. Письменные приемы деления на двузначное число				
Цель урока:	Закрепить умение выполнять деление и умножение на двузначное число; совершенствовать умение решать задачи разных видов. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников				
Ожидаемый результат:	А- умеет выполнять деление и умножение на двузначное число ,умеет слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; умеет оценивать свою работу и работу товарища; задавать вопросы; уверенность, стремление к успеху, аккуратность, культура общения. В- знает как умножать и делить многозначные числа, находит способ решения задачи, умеет приводить примеры; умеет оценивать свою работу и работу товарища, задавать вопросы. С- сможет умножать и делить многозначные числа по алгоритму, владеет навыками групповой работы, оценочной деятельностью, саморегулицией.				
Тип урока:	урок закрепления знаний;				
Этап	Время	Действия учителя	Действия ученика	Ресурсы	Оценка
A	5 мин	Психологический настрой (Деление на группы по странам участникам Универсиады)	Приветствие	Карточки - флаги стран, стикеры	Формативное оценивание
		Запишите цифрой сегодняшнее число.	Самостоятельная работа		

# Листы наблюдения

Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока Предмет - математика Класс - 4 «Б» Дата- 02.02.2017г.  
Приоритет обучения групповая работа Учитель - Ахтямова Р.Т наблюдатели - Комендант И.С., Звонимина В.Н.

Какова Цель обучения на данном Lesson Study (он может быть частью более продолжительной последовательности обучения): взаимодействие в группе, взаимомоношье среди участников группы  
Разработка какой методики обучения является целью данного Lesson Study? методика коммуникативного общения

Текущие достижения и критерии успеха. Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые вы ожидаете от учеников по окончании...	Исследуемый ученик А. <u>Лиза Яяно</u> Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик В. <u>Рахметова Камалла</u> Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик С. <u>Саренова Наргиз</u> Критерии успеха для данной фокусной группы	Здесь запишите свои комментарии, вопросы, замечания, пожелания, предложения.		
Этап урока	Каким Вы ожидаете ответ ученика (-а, -ов) А?	Как он (-а, -и) отвечает в результате	Каким Вы ожидаете ответ ученика (-а, -ов) В?	Как он (-а, -и) отвечает в результате	Каким Вы ожидаете ответ ученика (-а, -ов) С?	Как он (-а, -и) отвечает в результате
Восприятие, орг. момент, разминка (цифровой диктант)	Записывает, самопроверяет самооценивает	Быстро показывает флаг, обсуждает шифры, помогает делать действия с шифрами ученикам своей команды	Записывает по наводным вопросам, проверяет, оценивает	Принимает позицию «наблюдатель», пишет свой ответ	Понимает, работает, отвечает на наводные вопросы	Включена в работу
Выполнение заданий (практика).	Делает выводы, записывает, обосновывает свой выбор, оценивает	Выбирает букву «О», то есть «оформитель» в команде, перевоорачивает карточки, даёт указания в команде, что делать, слушает	Работает само-но, следит за ходом урока, записывает допускает неточности	Получила карточку «А» Знает ответ, но не может подобрать слов, чтобы дать точное определение	Записывает под наблюдением учителя, допускает ошибки в записи и вычислениях	Получила карточку «О» Не понимает инструкции учителя

# Рефлексия учителя

Рефлексия урока математики в 4 «Б» классе  
Ахтямовой Расмы Темерхановны

Урок проходил в 4 «Б» классе по математике «Закрепление. Письменные приемы деления на двузначное число»

Цели урока: Развивать умение выполнять деление и умножение на двузначное число; совершенствовать умение решать задачи разных видов.

Закрепить мышление, речь, внимание.

Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

В структуре урока можно выделить несколько этапов, такие как начальный, основной и заключительный. Урок начал с мотивации учебной деятельности учащихся

На начальном этапе мною проведена работа по повторению пройденного материала.

На уроке использовались следующие методы обучения: словесные объяснительно – иллюстративный, метод обобщающего повторения, практические методы (устные и письменные упражнения), беседа. Кроме того, для достижения наибольшей эффективности работы на уроке я использовала программу 7 модулей.

Использовались следующие формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная.

Я подбирала задания так, чтобы дети работали в парах, а также учились критически мыслить, самостоятельно принимать решения и оценивать свою работу и работу одноклассников.

Самая тема урока, проблема, наглядность, вызывали интерес к изучаемому предмету. Работа в паре способствовала воспитанию уважительного отношения к

# Фото и видео-материалы



# Рефлексивная деятельность



## Выявленные проблемы

1. Нежелание некоторых учеников работать
2. Не хватает времени на др. задания, подведение итогов
3. Много ошибок при выполнении заданий
4. Шумно
5. Необъективная самооценка

## Причины проблем

1. Неудачное формирование групп
2. Нерациональное использование времени на уроке
3. Нечёткие инструкции
4. Не соблюдение правил работы в группе, не умение вести диалог
5. Нет чётких критериев оценки

## Целевые установки

1. Продолжить использование групповой формы работы на уроках
2. Изучать материалы по теме «Деление класса на группы»
3. Создать копилку стратегий и техник, развивающих умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения и публично выступать

## SWOT анализ

## Коррекционные мероприятия

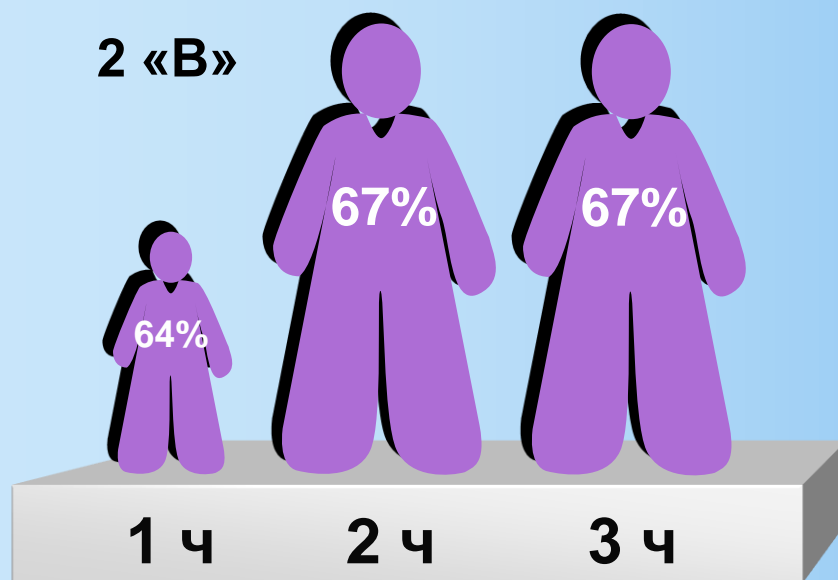
1. Тщательно продумывать деление класса на группы, формулировки инструкций, критерии оценивания
2. При планировании делать акцент на соблюдении временного режима (таймер)
3. Напоминать о правилах работы в группе, распределении «ролей»

# Качество знаний исследуемых классов

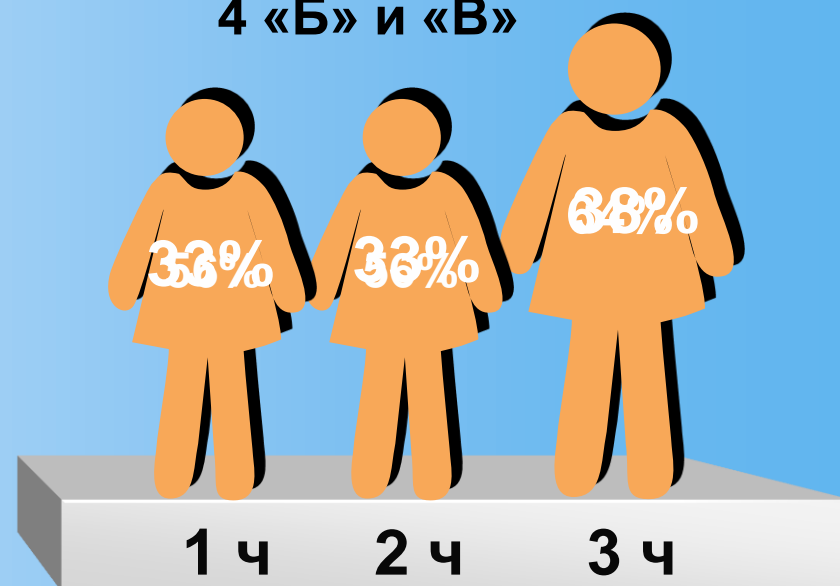


Наблюдается положительная динамика.

2 «В»



4 «Б» и «В»



# Перспективный план фокус - группы



## Первоочередные задачи

1. Систематизировать и оформить результаты исследования
2. Составить индивидуальные рекомендации для учителей-предметников на будущий учебный год.

## Планирование на 2017-18 уч.год

1. Провести Action Research в 2017-2018 учебном году на параллели 3 классов.
2. Используя опыт этого учебного года и результаты проведённого исследования оказывать консультативную, менторскую помощь учителям начальных классов
3. Продолжить внедрять идеи семи модулей в своих уроках.





# Исследование групповой работы учащихся как метода воздействия на мотивацию к обучению

Спасибо за внимание!



---

Координаторы: Зворыгина В.Н.  
Шевченко Л.В.

---

---

КГУ «Школа-гимназия» отдела образования города Лисаковска