

**Тематический педагогический совет**  
**«Саморегулируемое обучение учащихся через групповые формы взаимодействия»**

**Цель:**

содействие актуализации знаний учителей о саморегуляции учащихся и совершенствованию умения планировать урок с использованием групповых форм взаимодействия, нацеленный на формирование регулятивных умений (в аспекте системно-деятельностных результатов ГОСО).

**Задачи:**

- Актуализировать знания о содержании понятия "саморегулируемое обучение" в контексте ГОСО-2015.
- Актуализировать знания учителей о регулятивных навыках учащихся.
- Содействовать формированию умения разрабатывать сценарий урока, направленного на развитие регулятивных умений учащихся с применением групповых форм взаимодействия.

**Форма проведения педсовета** - педагогическая мастерская.

**Место проведения** – актовый зал.

**Дата проведения** - 4 ноября 2016 года

**План проведения педагогического совета:**

1. **Оргмомент** – 5 минут.

2. **Вступительное слово директора (8 минут).**

Елисеева Л.В. делает сообщение о теоретических основах саморегулируемого обучения, возможностях развития навыков саморегулируемого обучения при групповом взаимодействии.

3. **Практическая работа в 4-х группах (20 минут).** Состав каждой группы: модератор + 7-8 учителей

**Модераторы:**

- 1) Горбунова Е.В.
- 2) Исенова Р.И.
- 3) Мурзабекова О.В.
- 4) Михайловская Я.А.

**Задание для групп:**

Разработать сценарий этапа урока по определенным критериям для решения конкретной задачи. Сценарий этапа урока в обязательном порядке должен включать групповую форму взаимодействия. Необходимо обосновать, каким образом и по какому принципу можно сформировать группы учащихся. В сценарии этапа урока должно получить отражение развитие регулятивных навыков учащихся:

- 1) самостоятельное определение цели обучения, формулировка новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия, корректировать свои действия;
- 4) оценка правильности выполнения учебной задачи, осуществление самоконтроля, самооценки, осознанного выбора.

Каждой группой должны быть представлены рекомендации по развитию регулятивных навыков.

4. **Презентация работы групп – до 5 минут, всего 20 минут.**

**По результатам проведения педсовета принято постановление:**

1. Провести фестиваль открытых уроков по теме «Способы организации саморегулируемого обучения на уроке через групповое взаимодействие» (сроки - с 1 по 15 февраля 2017 года, ответственные – заместитель директора по НМР Суетина Ю.В., учителя-предметники).
2. Составить план-график проведения фестиваля открытых уроков по теме и довести его до сведения членов педагогического коллектива (сроки - до 25 января 2017 года, ответственные – заместитель директора по НМР Суетина Ю.В., учителя-участники фестиваля)
3. По результатам проведения фестиваля разработать сборник разработок уроков с самоанализом, разместить его в электронном виде в Виртуальном методическом кабинете в разделе "Методическая копилка" (с организацией он-лайн обсуждения фестиваля и посещённых уроков), бумажную версию сдать - в методическом кабинете (срок - до 20 марта 2017 года, ответственные - до 25 января 2017 года, ответственные – заместитель директора по НМР Суетина Ю.В., учитель информатики Мурзабекова О.В.).

### Задания для групп:

**Задание для группы №1** – самостоятельное определение цели обучения, формулировка новых задач в учёбе и познавательной деятельности.

Разработать этап урока, в ходе которого учащиеся в группах, используя вторичный материал (пластиковые бутылки), разработают алгоритм конструирования любого полезного в домашнем хозяйстве приспособления. Цель обучения – тот предмет, который будет сконструирован, новые задачи – это те действия, которые предложат ученики. Определите, какие межпредметные связи были задействованы.

**Задание для группы №2** - самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;



“Крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться только крестьянин, а с ним или один волк, или одна коза, или одна капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?”

Найдите альтернативные решения, определите критерии эффективности данных решений.

Решение альтернативное - одно из возможных решений некоей проблемы, столь же правдоподобное, как другие решения, причем оно оспаривает справедливость возможного иного решения.

При наличии нескольких решений альтернативных ни одно не может считаться вполне и окончательно правильным.

**Задание для группы №3** - умение соотнести свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия, корректировать свои действия;

Задача: Вам необходимо построить как можно более высокую башню из листов бумаги формата А4. Вам дается всего 15 листов. При этом необходимо за каждый использованный лист набавлять группе 20 баллов. Вы можете использовать еще дополнительно листы (не более 5 листов), но тогда необходимо за каждый дополнительный лист отнимать 12 баллов. Побеждает та группа, которая построит самую высокую башню при максимальном количестве баллов.

В ходе решения данной задачи необходимо обсудить роли участников в группах, каким образом будут соотноситься действия с запланированным результатом, как возможно осуществлять контроль деятельности, корректировать действия.

**Задание для группы №4** – оценка правильности выполнения учебной задачи, осуществление самоконтроля, самооценки, осознанного выбора.

**Используя любые подручные средства (карандаш, шнурок, ластик и т.п.) решите задачу построения чертежа круга по заданной площади.**

**Напоминаем, что площадь круга вычисляется:**

$$S = \pi * R^2, \text{ где } R - \text{ это радиус круга.}$$

Предложите форму листов самооценки и взаимооценки в группах (парах)

#### **Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)**

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

| Самооценка                                                                                 | +/- | Взаимооценка                                                                                 | +/- |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).                                |     | Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).                                         |     |
| Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу |     | Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. |     |
| Я внимательно выслушал то, что                                                             |     | Он внимательно выслушивал то, что                                                            |     |

|                                                                                |  |                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
| говорили (предлагали) другие члены группы.                                     |  | говорили (предлагали) другие члены группы                                    |  |
| Я подавал группе правильные ответы.                                            |  | Он давал группе правильные ответы.                                           |  |
| Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.    |  | Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  |
| Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.                        |  | Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.                     |  |
| Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  | Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.   |  |

### Теоретическая часть - выступление директора

Ускоренное развитие науки предъявляет повышенные требования к человеку, вследствие чего возникает потребность в формировании конструктивной личности, в которую заложены механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции и другие механизмы, необходимые для становления самобытного образа, для диалогического взаимодействия с людьми, культурой, цивилизацией.

В этой связи возникает потребность в пересмотре базовых подходов к организации образовательного процесса.

Возможным решением проблемы сегодня может стать организация саморегулируемого обучения, которое предполагает:

- непредписывающий характер обучения;
- проблемность обучения;
- ориентированность на практическое применение приобретенных в ходе обучения знаний, умений и навыков;
- постоянное взаимодействие участников образовательного процесса;
- их взаимную ответственность за результат обучения;
- соблюдение принципов диалогичности, равенства, открытости и взаимного уважения.

При этом обучающийся активно участвует в организации своего обучения, выполняя функции участника совместной с обучающим деятельности по диагностике, планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения, соавтора индивидуальных программ обучения, а также непосредственного «реализатора» этих программ.

Термин «саморегулируемое обучение» отражает сущность такого процесса обучения, в котором обучающийся занимает активную позицию по отношению к своей образовательной деятельности. Это возможно в случае применения эффективных учебных стратегий, когда учащийся устанавливает конкретные, достаточно высокие, но всё же реалистические учебные цели и активно достигает их, как сейчас принято называть SMART – цели.

Эти цели обучения также включены в более широкий контекст долгосрочных целей, в том числе вынесенных за рамки обучения, и, таким образом, имеют практическую ценность для будущей жизни ребёнка.

Однако для получения гарантированных успешных результатов обучения постановка определенных целей обучения необходима, но не достаточна: необходимо также эффективное функционирование Я-системы.

Цели обеспечивают лишь общее направление, но чтобы успешно достигать их, нужны навыки, мотивация, а также саморегулирующие мысли, верования и действия.

К системе **навыков** относятся как собственно навыки, так и знания:

- знания о себе как учащемся;
- о природе учебных заданий;
- об учебных стратегиях и навыках;
- о содержании (ранее приобретенных знаний);
- об учебном контексте;
- а также навыки использования учебных стратегий и техник;
- идентификации информации для достижения учебных целей (выделение главных идей);
- понимания написанного текста и текста со слуха;
- конспектирования и использования конспектов;
- подготовки и прохождения тестов;
- использования логических рассуждений и стратегий решения проблем.

К системе **мотивации** отнесены:

- цели усвоения, анализа и использования информации;
- будущая временная перспектива;
- мотивация достижения (академические учебные цели, интерес, ценности);
- эмоции и чувства в отношении обучения (любопытство, удовлетворение, волнение, апатия, тревога, гнев и др.);
- верования (самооблегчение/самоторможение, академическая самоэффективность, атрибуции академических успехов);
- принятие достижимых целей;
- создание позитивной умственной установки на обучение и запрет на самоторможение в мыслях и поведении.

К системе **саморегуляции** отнесены:

- управление временем/промедление;
- концентрация;
- мониторинг понимания;
- систематический подход к обучению и выполнению учебных задач (постановка цели, рефлексия, мозговой штурм и креативное планирование, отбор путей решения проблемы/задачи, овладение инструментами их решения, мониторинг, модификация, динамическая и окончательная оценка);
- совладание с академической тревожностью;
- менеджмент мотивации к обучению и достижениям;
- волевой контроль (менеджмент обязательств и намерений).

Для любой учебной задачи учащийся должен принять во внимание все эти компоненты.

За счет этого учащиеся становятся владельцами своих собственных процессов обучения, и за счет этого они преобразуют свои умственные способности в навыки, адекватные задачам в разнообразных областях (академические достижения, спорт, досуг или здоровье).

Таким образом, в саморегулируемом обучении акцентируется внимание на том, как учащиеся могут инициировать и обогащать собственный опыт по обучению самих себя.

Обоснованной предпосылкой к стимулированию саморегулируемого обучения служат методики, применяемые учителями. Взрослый отвечает на действия ученика и обеспечивает развитие его обучения. По мере развития обучения степень и вид оказываемой поддержки руководителя изменяется и модифицируется в целях обеспечения эффективной мотивации.

Этот процесс был удачно назван Жеромом Брунером как «**установление подмостков**». Метафоричное использование понятия «установление подмостков» может подразумевать постепенно усиливающуюся поддержку, при которой руководитель «подталкивает» учеников к завершению выполнения задания. По мере развития обучения требуется меньше подсказок, поскольку развитие процесса обучения и его суть становятся понятными: обучение осуществляется независимо и становится саморегулируемым.

Особенно важными могут быть **три элемента саморегулируемого обучения**:

- самонаправленность в процессе работы над заданиями;
- самостоятельное определение учеником проблемы и цели;
- самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем.

Избранные задания предположительно должны способствовать реализации саморегулируемых стратегий. Саморегулирование способствует более высокому уровню вовлеченности в задание.

Таким образом, под *саморегулируемым обучением* понимается процесс и результат межличностного взаимодействия, в ходе которого на основе механизмов самоуправления и саморегуляции путем совместных усилий преподавателя и обучающегося решаются задачи целеполагания в учебно-познавательной деятельности, планирования, моделирования, реализации и оценивания результатов этой деятельности, направленные на обогащение опыта обучающегося и наделение образования личностным смыслом.

В заключение хотелось сказать словами французского политического деятеля Луи Огюста Планка «Приблизиться к цели — ещё не значит достигнуть её: не дойдя одного шага, можно встретить пропасть, которую не перейдешь». Но добавлю, важно предупредить этот шаг, предусмотреть альтернативные ходы, чтобы в любом случае научиться достигать цели.