



Лисаковқаласы әкімдігі білім бөлімінің «Ивушка»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казённое
предприятие «Ивушка» отдела образования
акимата города Лисаковск

**" Ақ жол " отбасылық қонақжай іс әрекет
тәжірибиесіндегі педагогикалық ұжымның, ата-
аналардың және балалардың арасындағы
әлеуметтік серіктестік тақырыбы бойынша
өзік педагогикалық тәжірибиені жинақтау**

**Обобщение педагогического
опыта по теме:**

**«Социальное партнёрство между
педагогическим коллективом, родителями и
детьми из опыта деятельности семейной
гостиной «Ақ жол»**

**Автор: Бандуровская Ф.Ш.,
педагог-психолог
высшего уровня квалификации**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта положительного опыта.....	3
2.	Список используемой литературы.....	15
3.	Приложения к целостному описанию опыта работы.....	
3.1	Инновационный паспорт.....	16
3.2	Концепция программы.....	17
3.3	Положение семейной гостиной «Ақ жол».....	18
3.4	Программа семейной гостиной «Ақ жол».....	19
3.5	Правила общения в семейной гостиной «Ақ жол»	23
3.6	Тематический план тренинговых занятий семейной гостиной «Ақжол» на 2010-2015 учебный год	24
3.7	Содержание программы семейной гостиной «Ақ жол».....	26
3.8	Диагностический инструментарий.....	83
3.9	Сопровождающий материал для занятий в семейной гостиной «Ақ жол»...	92
4.	Фото-галерея семейной гостиной «Ақ жол»	105

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Бандуровская Фаузия Шакировна	111000, Казахстан Костанайская область, Город Лисаковск 6 микрорайон 36 дом Государственное коммунальное казённое предприятие «Ивушка» e-mail: faina-b27@mail.ru	Педагог-психолог	5 лет
Образование			
Высшее	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Год обучения
высшее, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова	психология	Психолог, преподаватель психологии	с 1993 по 1997 год
II. Сущностные характеристики опыта			
Характеристики опыта		Содержание	
Тема опыта		«Социальное партнёрство между педагогическим коллективом, родителями и детьми из опыта деятельности семейной гостиной «Ақжол»»	

<p>Основная идея обобщённого опыта</p>	<p>Основная идея создания Семейной гостиной «Ақ жол» строилась на основе изучения и выявления потребности семьи дошкольника, по интересующим их вопросам. Результаты анкетирования «Изучение потребностей родителей» (Приложение 1) свидетельствуют:</p> <p>25% родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов детского сада;</p> <p>54% родителей настроены позитивно на совместную работу «Ребёнок – родители - психолог» и считают, что необходимо стимулировать активность ребёнка, его любознательность и интерес к познанию мира не только в дошкольной организации, но и в семье.</p> <p>21% - отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.</p> <p>Большинство родителей готовы к сотрудничеству, активно посещают индивидуальные консультации, с интересом изучают стендовые презентации.</p> <p>Таким образом, работу с родителями мы стали строить с учётом дифференцированного подхода.</p> <p>Посещение семейной гостиной «Ақ жол» помогают родителям учиться по-новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности родители в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.</p>
<p>Концепция опыта</p>	<p>Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к</p>

	<p>формированию различных психических проблем и комплексов. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым. В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка, поэтому был разработан проект Семейной гостиной «Ақ жол».</p> <p>Цель:развивать психолого-педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка.</p> <p>Тематика встреч выстроена на основе изучения семьи воспитанника: анкеты, консультирование, беседы. Развитие опыта и увеличение количества вовлекаемых родителей демонстрирует актуальность и востребованность семейной гостиной.</p>
<p>Методические приёмы, использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации опыта</p>	<p>Эффективность семейной гостиной «Ақжол» достигается посредством установления положительных взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, организацией психолого-педагогического просвещения родителей, оказание практической помощи в воспитании детей.На</p>

	<p>сплочение семьи направлены специальные методические приёмы для формирования умений и навыков партнерства для смешанного коллектива взрослых и детей. В лекционной части занятий семейных гостиных используются методы выявления запроса родителей, метод сравнения и анализа всех аспектов развития и существования семьи в традиционном и современном обществе. При этом производится диагностика детско-родительских отношений, обсуждение результатов с помощью метода дискуссии и аргументации.</p> <p>Для повышения активности семей воспитанников и более целенаправленного взаимодействия используются красочно оформленные пригласительные билеты. В процессе выбора темы встреч большая роль отводится наглядной информации, стендовой информации («Шпаргалка для родителей»), которая представляет собой советы - подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. Каждая семейная гостиная заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи: продолжение фразы, стикеры, «ладошка пожеланий» и т.д.</p>
<p>Условия необходимые для реализации опыта</p>	<p>Важным условием успешной реализации сотрудничества и взаимодействия с семьёй является соблюдение двух основных компонентов: «открытость детского сада внутрь» и «открытость детского сада наружу».</p> <p>«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада и систематически проводимые встречи Семейной гостиной «Ақжол».</p>

	«Открытость детского сада снаружи», означает, преемственную связь детского сада со школой.
<p>Результат опыта</p>	<p>Все формы взаимодействия с родителями, используемые мною в работе, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Хорошо налажено общение между семьей и группой детского сада, что способствует поддержке ребенка, тому, что его жизнь в детском саду полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.</p> <p>В ходе работы был проведен итоговый мониторинг, который выявил эффективность выбранных форм взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество родителей, принимающих участие в семейной гостиной «Ақ жол» увеличилось: средняя посещаемость родителей в 2010-2012-14 человек, 2013-2015 – 23(родителя) <p>На основе наблюдения и анкетирования (Приложение 2), проведенного среди родителей выявлено, что 85% родителей в 2010 учебном году на мероприятиях семейной гостиной «Ақ жол» были пассивными наблюдателями, потому что родительское сообщество утратила традиции понимания семейного воспитания как добровольного несения родительского долга, и лишь 15% являлись активными участниками. В 2011-2015 учебном году пассивными наблюдателями остаются лишь 20% родителей, у 80% родителей повысился уровень педагогической культуры, психологу удалось объединить интересы семьи и дошкольной организации в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников. Результат исследования взаимоотношений в семье (Приложение 3), на начало 2014 – 2015</p>

учебного года показал, что 36% родителей заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются во всём ему помочь, 44% умеют выражать положительное отношение к ребёнку и уважать его индивидуальность, 20% ощущают себя с ребёнком единым целым.

- повысился педагогический интерес и количество обращений к педагогу-психологу, воспитателям группы(89%).

Привлечение родителей к жизни детского сада через семейную гостиную позволило увидеть качество результата:

- заинтересованность родителей, желание участвовать в жизни группы, детского сада;

- совместная деятельность педагогов, родителей, и детей положительно влияет на воспитанников.

Дети и родители становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду;

- формируется положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Хотелось бы отметить отзывы родителей, которые отмечают:

- «Вы, действительно с помощью различных форм работы, учите нас родителей, как правильно нам относиться к своим детям, как вести себя в тех или иных ситуациях возникающих в жизни» *Морозова Д.В.*;

- «Тема встречи очень актуальна для родителей. Узнала много нового о воспитании ребёнка. Хотелось бы чаще присутствовать на таком мероприятии» *Свиридова Т.В.*;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Высокий профессионализм психолога, чётко продуманный до деталей план занятий, благоприятная атмосфера, раздаточный материал для родителей позволяет нам, родителям и детям, чувствовать себя раскрепощено» <i>Хоренженко Е.А.</i>
III. Описание положительного педагогического опыта	
<p>Основные противоречия, решаемые в этом опыте.</p>	<p>Внедрение и продвижение опыта семейной гостинной позволяет под влиянием общения родителей с собственными детьми сгладить и выровнять следующие значимые противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в значительной степени изменять психические качества родителей, их внутренний душевный мир, отношение к собственным детям. - тактичное всматривание в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя - стремление создавать основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте. - признания права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. - принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. <p>Такой подход в организации семейной гостинной позволит разрешить и освоить что-то новое, взрослые открывают для себя и другую сторону возможностей своих детей, зачастую видя в них равного партнера.</p>
<p>Основные компоненты системы работы.</p>	<p>Весь процесс взаимодействия семейной гостинной «Ақ жол» основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители и педагоги являются

	<p>партнерами в воспитании и обучении детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей. • Помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. • Принцип единства воспитательных воздействий детского сада и семьи и его реализация • Материал, отобранный для тематической встречи в семейной гостиной, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников. • Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей. • Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
<p>Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;</p>	<p>Используются разнообразные средства, общепризнанные в дошкольной психологии и педагогике. Это ознакомление родителей с игровой деятельностью, его содержанием, структурой, с практикой применения в жизни; непосредственной выполнение родителями и ребёнком деятельность по своей инициативе.</p> <p>Воспитание обеспечивается такими методическими средствами, которые позволяют родителям и детям удовлетворить важнейшие духовно-нравственные ценности: любовь к себе, к миру, к людям.</p> <p><i>Методы, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает

родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребёнком.

-Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

- Метод продуктивной деятельности (рисование, лепка). В процессе продуктивной деятельности активно формируется зрительная память ребенка. Как известно, развитая память служит необходимым условием успешного познания действительности, поскольку благодаря процессам памяти происходит запоминание, узнавание, воспроизведение познаваемых предметов и явлений, закрепление прошлого опыта, развитие наглядно-образного мышления происходит в процессе обучения.

- Методы игровой терапии (психо гимнастические упражнения, игровые задания). В условиях игровой терапии развивается мотивационная деятельность, направленная на повышение творчески-поисковой активности детей, что в принципе стимулирует проявление у них индивидуальных качеств, использование коммуникативных способностей, развитие сообразительности, самостоятельности.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: обсуждение в парах, группах, игровые задания с элементами практикума, совместное решение проблемы с

	<p>обязательными психологическими советами, психологические игры и упражнения, помогают развивать педагогическую рефлексивность, повышают интерес и активность, родители охотнее делятся своим опытом общения и воспитания в семье, при проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога.</p>
<p>Приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;</p>	<p>В вопросе стимулирования неоценимую помощь может оказать администрация детского сада, учитывая активное участие педагога-психолога в работе семейной гостиной, при его аттестации. При организации самоконтроля и взаимоконтроля психолог обязан объяснить, чего он именно хочет от родителей, ребёнка, каких действий. Так как организация семейной гостиной ставит перед родителями и детьми цели и задачи, при выполнении которых они будут достигать определённых результатов. Методической службе следует давать отзывы во время анализа посещения семейной гостиной, корректировать подбор дидактического материала, поддерживать педагога. Семейная гостиная строится на групповой форме работы, которая способствует снятию психологических барьеров и помогает стать более открытыми в высказывании своего мнения</p>
<p>Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность.</p>	<p>Непременным условием успешной реализации данного опыта является взаимодействие с администрацией детского сада, педагогическим коллективом. Умение спланировать работу гостиной таким образом, чтобы оказать родителям полное содействие для реализации плана семейной гостиной. Совместное создание ситуации успеха и поддержки инициативных, ищущих коллег и</p>

	родителей.
Необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать);	Данный опыт может быть использован для педагогов дошкольных организаций, мини-центров. Важным условием работы и эффективность семейной гостиной, является решение реальных проблем родителей, так как предполагаемая форма работы способствует формированию доверительного взаимодействия педагогов и родителей с позиции ориентирования на конкретного ребёнка.
Субъективный результат для родителя - участника	Участвуя в работе семейной гостиной , родители в силу обстоятельств, возникающих проблемных вопросов постепенно приучаются к рефлексивному мышлению, так как им необходимо совершать свой собственный выбор тех действий, приёмов и форм, тождественных его личными убеждениями. Само убеждение может быть подвластно изменению или сохраняются, обогатившись свежестью идей, появляющихся посредством участия в обсуждении, дискуссии семейной гостиной.
Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы и т.д.)	Мастер-класс «Социальное партнёрство на основе традиций дошкольной организации» - августовская конференция (09. 2013 года) «Социальное партнёрство педагогического коллектива и родителей» - областной конкурс АО «Научный центр повышения квалификаций «Орлеу», «Лучший психолог 2014 года», Гран-при (09. 2014г)
Публикации о представленном опыте	Статья «Развитие социального партнёрства. Проект «Ақ жол»» - II международная ярмарка социально-педагогических инноваций г. Кокшетау (05.2012 г)

	<p>Доклад «Социально-педагогические аспекты работы с семьёй, детско-родительские отношения в процессе социализации» - опубликован в сборнике докладов во Пмеждународной научно-практической конференции «Качественное образование – достойное будущее». Методология, теория и практика образования и воспитания» от (03.2015 г.)</p>
<p>Преимущества этого опыта</p>	<p>Использование современного подхода работы с родителями поможет повысить родительскую компетентность, развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности и повысить педагогическую культуру родителей.</p>
<p>IV. Экспертное заключение</p>	
<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>Опыт рекомендуется для распространения на областном уровне для педагогов-психологов, воспитателей.</p>
<p>Ф.И.О. экспертов, контакты</p>	<p>Ярюкова Н.В. / ivushka636@mail.ru/8 (71433)33328</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Родители и воспитатели»: «Два берега одной реки» газета «Дошкольное воспитание» стр.30 №10 2004г
2. «Учимся сотрудничать с родителями» - Е. Рылеева «Дошкольное воспитание» №11 2004.
3. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
4. Семейный клуб «Планета детства» журнал «Ребёнок в детском саду» - 2010.-№5.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис пресс, 2004.
6. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
7. Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. – М.: Карапуз. 1998.



«Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и точного общения и взаимодействия».

Л.А. Никитина

Развитие социального партнерства Проект «Ақ жол»

Цель проекта: Установить равноправное, творческое взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития дошкольника.

РОДИТЕЛИ

«Ақ жол»
Участники проекта

СПЕЦИАЛИСТЫ

ПЕДАГОГИ

Семейная гостиная

- ❖ Положение
- ❖ Программа
- ❖ Тематическое планирование (приложение 1)



Методическая работа

- ❖ Изучение семьи
- ❖ Планирование
- ❖ Рекомендации, консультации
- ❖ Круглый стол



Мониторинг запроса семьи

- ❖ Диагностика способностей детей
- ❖ Дополнительное образование
- Студия «Шаги к успеху»

ДЕТИ

- ❖ Формирование образа семейного института в лучших традициях и обычаях.
- ❖ Раннее выявление одаренности
- ❖ Создание комфортных условий предметно – развивающей среды для качественного развития и воспитания ребенка.

Традиционный конкурс «Я с семьей, она со мной, вместе с детским садом»



КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Название семейной гостиной** «Ақ жол»
2. **Реализатор:** педагог-психолог дошкольного учреждения «Ивушка»
3. **Год начала разработки:**2010
4. **Цель данной работы:**
 - способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком;
 - укрепление духовно – нравственных традиций семейной педагогики
 - формирование духовно – нравственных ценностей семьи.
5. **Задачи:**
 - Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка.
 - Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребёнком.
 - Сформировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
 - Выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
 - Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.
 - Активизировать коммуникацию в семье.
6. **Методы:** Метод игрового моделирования родительского поведения, методы телесно - ориентированной терапии, метод продуктивной деятельности (рисование, лепка), методы игровой терапии (психогимнастические упражнения, игровые задания), метод визуализации для взрослых
7. **Предполагаемый результат:** повысить интеллектуальную способность ребёнка, повысить жизненно-значимые компетенции в сфере нравственно-духовных отношений дошкольников к себе, к людям, к миру.
8. **Предполагаемые трудности и издержки:** привлечение родительского сообщества, установления равноправного творческого взаимодействия детского сада и семьи

Необходимые условия реализации: необходимость направить физические силы, «мозговую энергию» педагога на осуществление замысла, достижение поставленных целей и задач



ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «АҚЖОЛ»

1. Общие положения

1.1 Семейная гостиная «Ақ жол» создана с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

1.2. Семейная гостиная является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить умения для дальнейшего объединения усилий и обеспечения детям комфорта, интересной и содержательной жизни в детском саду.

1.3. Участниками Семейной гостиной «Ақ жол» являются: родители, дети, педагоги.

1.4 Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

2. Основные задачи деятельности Семейной гостиной «Ақ жол»

2.1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей - детей - педагогов - специалистов.

2.2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.3. Приобщение родителей к участию в жизни, в детском саду через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

2.4. Создание условий для реализации собственных идей членов клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

2.5. Оптимизация детско - родительских отношений.

3. Организация деятельности Семейной гостиной «Ақ жол»

3.1. Работа Семейной гостиной осуществляется на базе ГККП «Ивушка»

3.2. Заседания проводятся 1 раз в 2 месяца.

3.3. Работа гостиной проводится в соответствии с данным положением и согласно годовому плану работы семейной гостиной, составленному педагогом -психологом и родителями.

3.4. Тематика заседаний касается проблем детей и родителей в сохранении и укреплении психологического здоровья, а также проблем родителей в воспитании детей.

3.5. Формы организации Семейной гостиной «Ақ жол»: семинары-практикумы, тренинги, развлечения, досуги, лекции, музыкальные гостиные, круглые столы, решение педагогических ситуаций, видеопросмотры.



ПРОГРАММА СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «АҚЖОЛ»

«Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия»

Л. А. Никитина

Процесс становления полноценной личности ребёнка проходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Это среда, вбирающая в себя широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие человека, возможности и характер его личностного и социального функционирования, на возможности самореализации. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребёнка. Родителями создаётся определённая атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. В первую очередь в семье у ребёнка формируются уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.

Одним из направлений в работе педагога-психолога, является взаимодействие с семьёй воспитанников. Накопление проблем в воспитании оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма. Дети конфликты со сверстниками, недисциплинированные, демонстративны, грубы в отношениях со взрослыми, плаксивы. Решать возникшие трудности самостоятельно, без помощи педагога-психолога достаточно трудно. Задача специалиста заключается в построении грамотной психокоррекционной работы с семьёй, а также в профилактике возникновения в семье конфликтных ситуаций. При условии грамотного взаимодействия педагога-психолога с семьёй, близкого контакта с родителями раскрывается широчайшая возможность для



организации совместной работы в триаде «семья – ребёнок – детский сад». Определена цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, которые родители поглощают пассивно, сегодня нельзя. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников выбрано направление, которое объединяло бы родителей, детей и педагогов, как Семейная гостиная «Ақжол».

В ходе регулярной работы педагога-психолога с родителями взрослые учатся признавать за ребёнком право на собственный выбор, на собственную позицию. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Мама и папа осознают, что мир ребёнка отличается от мира взрослого. Родители приобретают навыки активного слушания, внедряют в коммуникативный процесс Я -сообщения, развивают умение разрешать конфликтные ситуации.

Занятия проходят в виде тренинга, совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных взрослых. Во время занятий участники тренинга находятся в кругу, т.к. круг – возможность открытого общения. Форма круга создаёт ощущение целостности, завершённости, придает гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие.

Цель:

- способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком;
- Укрепление духовно – нравственных традиций семейной педагогики
- формирование духовно – нравственных ценностей семьи.

Задачи:

- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка.
- Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребёнком.
- Сформировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
- Выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
- Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.
- Активизировать коммуникацию в семье.

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого, так и ребёнка:

- Метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способствовительского поведения и взаимодействия с ребёнком. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации: «Вы наказали ребёнка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы



поступите и почему именно так?»

- Методы телесно - ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

- Метод продуктивной деятельности (рисование, лепка)

- Методы игровой терапии (психогимнастические упражнения, игровые задания)

- Метод визуализации для взрослых.

Основные правила организации и проведения тренинговых занятий.

- Формирование группы происходит на добровольной основе.
- Во время занятий участники тренинга находятся в кругу на стульчиках или за круглым столом. Круг – возможность открытого общения. Форма круга создаёт ощущение целостности, завершенности, придаёт гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие.
 - Занятия проводятся 1 раз в квартал.
 - Каждое тренинговое занятие для родителей рассчитано на 40 -60 минут
 - Каждое совместное занятие для родителей и детей рассчитано на 40 минут.
 - Для совместных занятий с детьми используется время, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены, лучше всего после дневного сна.
 - При проведении занятий исключена всякая критика личности и деятельности детей, принимается и выслушивается все, что говорится ими.

- Минимизировано количество ограничений и запретов для детей, кроме обязательных: не ломать, не ругаться и т.д.
- Демонстрируется положительное отношение ко всем участникам тренинга, акцентируется внимание педагога-психолога ко всем аффективным проявлениям детей.
- Демонстрируется положительное отношение ко всем участникам тренинга, акцентируется внимание педагога-психолога ко всем аффективным проявлениям детей.



Общая структура тренингового занятия

Приветствие Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части тренинга решаются цели и задачи занятия. В неё входит комплекс психологических упражнений и приёмов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы



ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «АҚЖОЛ»

1. Общение по принципу «здесь и теперь» - для многих стремление в область общих соображений, обсуждение случившегося с другими людьми и т.п. это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная идея тренинга – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих различных проявлений лучше узнать себя и свои личностные особенности.

Поэтому говорим о том, что волнует участников именно сейчас и обсуждаем то, что происходило с ними в группе.

2. Принцип открытости, искренности - говорят только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто, выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

3. Принцип конфиденциальности - все, что происходит во время занятий, не выноситься за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

4. Персонификация высказываний (участники говорят от своего имени в настоящем времени) - отказ от безличных речевых форм, помогающим людям в повседневном общении скрывать собственную

позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считают, что...», «некоторые думают...», на суждения: «я считаю, что...», «я думаю...» и т.п.

5. Недопустимость непосредственных оценок человека - при обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия. Нельзя использовать высказывания типа «Ты мне не нравишься». Следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения» и т.п.

6. Активное участие – участники должны принимать активное участие в предлагаемых упражнениях, для того, чтобы на личном опыте приобрести необходимые качества и умения.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИННОЙ «АҚЖОЛ» НА 2010-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема занятий	Цель	Участники занятий	Время проведения
Мой дом – моя крепость	Снятие эмоциональной напряжённости, сплочение группы, обрабатывание навыков понимания окружающих людей	Родители	Октябрь, 2010
Наказание: польза или вред?	познакомить родителей с различными типами воспитания детей дошкольного возраста.	Родители	Декабрь, 2010г
Маленькая страна большого детства?	Создание ситуаций взаимодействия и партнёрства, определение узких зон взаимодействия родителей с детьми, формирование умения находить черты не только внешнего, но и внутреннего сходства между людьми	Родители и дети	Март, 2011г
Тропинкой	ознакомление родителей со	Родители	Май, 2011г

родительской мудрости	стилями общения в семье; формирование ответственного отношения к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.		
Педагоги и родители	Определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время	Педагоги и родители	Октябрь – ноябрь, 2011г
Вместе весело шагать, и учиться, и играть	Укреплять взаимоотношения между родителями и детьми, формировать у родителей уверенность в собственных воспитательных возможностях	Родители и дети	Декабрь – январь, 2012г
«Ты и я вместе дружная семья»	Создание ситуаций взаимодействия и партнёрства, определение «узких» зон взаимодействия с детьми	Родители и дети	Февраль-март, 2012г
«Мир детский и мир взрослый»	Осознание различий между миром ребёнка и миром взрослого, выражающихся в особенностях восприятия	Родители	Май, 2012г
Ваше право – дети!	ознакомление родителей и детей с правами ребёнка; развитие воображения, внимания, мышления, ловкости; побуждение к творчеству.	Родители и дети	Октябрь, 2012г
Эффективное взаимодействие	Формировать умение работать в паре со взрослыми; развивать навыки самоконтроля, творческое воображение.	Родители, дети	Декабрь, 2012г
Поиграй со мною папа!	гармонизация детско-родительских отношений	папа, дети и воспитатель	Февраль, 2013г
Один ум хорошо, а два лучше	Развитие познавательной активности детей в совместных играх с родителями	Родители и дети	Октябрь, 2013г
Супер-папа!	Гармонизация детско-родительских отношений, развитие у дошкольников основных свойств внимания; обогащение форм игрового взаимодействия пап с детьми.	Папы дети	Февраль, 2014г
Навстречу друг другу	Показать ценность и цельность отношений детей с родителями, взаимосвязь воспитания и личностного развития ребёнка с душевной	Родители и дети	Апрель, 2014

	гармонией взрослого		
--	---------------------	--	--



Вместе с мамой	Развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями	Родители и дети	Сентябрь, 2014г
Знаете ли вы своего ребёнка	формирование доброжелательного отношения между родителями и детьми, педагогами, основанные на доверии; развивать самосознание родителей и педагогов, конструктивные представления о детях (у родителей и педагогов).	Родители, педагоги	Январь, 2015
Мама рядом, папа рядом, что для счастья ещё надо	Гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.	Родители и дети	Апрель, 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «АҚ ЖОЛ»

Тема: «Знакомство. Мой дом – моя крепость»

Ребёнок – зеркало семьи: как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский.

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка.
2. сформировать у родителей умение смотреть в глаза ребёнка.
3. обучить родителей играм и упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональные сферы.
4. активизировать коммуникацию в семье

Организация присутствующих на работу

Добрый вечер Уважаемые родители! Я предлагаю вам познакомиться с друг другом, мы стоя в кругу будем передавать букет цветов и называть свое имя, сопровождая её добрыми пожеланиями для стоящего слева соседа.

Упражнение «Мы стоим рука в руке...»

Родители встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом, проговаривая следующие слова:

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы - большая лента.

Можем мы большими быть (руки поднимают вверх),

Можем маленькими быть (приседают),

Но никто один не будет (возвращаются в исходное положение)

Игра «Атомы»

Представим себе, что мы все атомы. Атомы выглядят так (психолог показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Молекулы выглядят так (психолог вместе с двумя участниками показывает, как выглядят молекулы из трёх атомов – они стоят лицом друг к другу, касаясь предплечьями).

Во время выполнения упражнения психолог не называет таких чисел, когда участник группы может остаться вне «молекулы». В конце упражнения психолог называет число, которое отражало бы равное количество родителей в каждой группе. Если родителей в каждой подгруппе. Если родителей 15, то последним может быть число 5 (тогда образуется три подгруппы), или последним может быть число 3 (тогда образуется пять подгрупп).



Толкование смысла пословиц

Задача родителей – истолковать смысл пословиц, касающихся отношений в семье. Каждой подгруппе психолог предлагает для рассмотрения следующие пословицы:

- Сын да дочь, день да ночь – и сутки полны
- Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало
- Потихоньку и ольху согнёшь, а вкрути и вяз сломишь
- Без корня и трава не растёт
- Не мы на детей походим, они на нас

Каждая пословица прикрепляется к листу ватмана, а под ней пишется краткое толкование. Затем родители придумывают название, которое объединило бы все пословицы.

Игра «Да!»

В этой оживленной игре можно поучиться безоговорочно, принимать предложения других людей.

Сейчас мы с Вами вместе будем играть в необычную игру с необычным названием «Да!». Представьте, что сейчас прекрасный солнечный день, у вас никаких обязанностей, и мы можем хоть раз последовать своими фантазиями. Пройдитесь по комнате во всех направлениях. Сейчас я предложу осуществить некое действие, а в ответ каждый должен громко и с энтузиазмом крикнуть «Да!». Сразу же после этого мы все вместе выполним предложенное действие. Если у кого-то возникнет желание внести следующее предложение, мы перейдём к выполнению нового действия. Совсем не обязательно, чтобы между вашими пожеланиями существовала логическая связь.

А теперь я вношу первое предложение: «Давайте плавать!»

(Предложения могут быть разные: «Давайте летать», «Давайте спать», «Давайте погладим рубашку»).

Обсуждение

- Чувствовали вы себя смущённым?
- Легко ли перехватить инициативу?
- Каковы последствия того, что инициатива игнорируется?
- Бывали ли случаи, когда вы подавляли инициативу ребёнка?
- Исчезло ли смущение в ходе игры?

Какое действие доставило вам наибольшее удовольствие?

Домашнее задание

Сегодня я предлагаю вам заполнить таблицу. Сначала запишите ответы за себя в первый столбик, затем ответы за ребёнка – во второй столбик. Третий столбик оформите дома. (Приложение 3)

Теперь обменяемся ответами на вопросы в свободной дискуссии. (Важно, чтобы в ходе дискуссии родители рассказали о себе, нашли то общее, что объединяет их самих и их детей. Психолог проводит простую статистику, может подчеркнуть, какие животные, сказки, желания назывались в группе чаще всего).



Рефлексия. «Дружите с детьми»

В заключение предлагаются заполнить листы рефлексии. Домашняя работа включает в себя завершение таблицы в графе ответов ребёнка. Задайте ребёнку вопросы, приведённые в таблице, запишите ответы и сравните их с теми, которые вы предполагали.

Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и хором скажем:
«До скорой встречи!»



Тема: «Наказание: польза или вред?»



Цель: познакомить родителей с различными типами воспитания детей дошкольного возраста.

Организация присутствующих на работу

Психолог: Здравствуйте уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний тренинг, посвящённый вопросам воспитания детей, общения с ними, оптимальными методами разрешения конфликтных ситуаций, которые нередко возникают из-за непослушания или плохого поведения ребёнка.

Сейчас я предлагаю вам поздороваться друг другом. Я по кругу буду передавать игрушку, у кого игрушка окажется в руках, тот отвечает на вопрос: Как его зовут?

(участники тренинга выполняют задание)

Психолог: Для того чтобы нам было легче общаться, познакомьтесь с правилами нашей группы.

Психолог: Для более близкого знакомства друг с другом объединитесь в пары.

Игры и упражнения

1. Игра на сплочение «Спичка»

Психолог: Встаньте плечом к плечу. Сейчас мы раздадим вам спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе пройти до финиша, не уронив спичку. Если упала хотя бы одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Вам надо сделать круг вокруг каждого стула. Как именно держать спички – решать вам. Главное условие – держать их одним пальцем.

(участники тренинга выполняют задание)

Психолог: Молодцы, садитесь на свои места. Ответьте на вопросы:

1. Легко ли было выполнять это упражнение?
2. Что мешало пройти до финиша?
3. Какие действия вы предприняли, чтобы удержать спичку?

Также это упражнение направлено на сплочение нашей команды.

2. Упражнение «Грецкий орех»

Психолог: Сейчас мы перед вами из мешочка высыплю грецкие орехи, и каждый возьмёт себе по одному. Вам даётся 1 минута, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его размер, форму, цвет, рисунок прожилок, дефекты, т.е. запомнили свой орех, чтобы затем его найти.

(В центре круга из мешочка высыплются орехи по числу участников, родители их разбирают.)

Психолог: Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю. Высыплю обратно на пол. Найдите, пожалуйста, каждый свой орех.



(Участники тренинга выполняют задание)

Психолог: Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. По какому принципу вы нашли свой орех? (цвет, форма, размер, дефекты и т.д.)
2. Какой тактикой, стратегией вы пользовались, чтобы потом отыскать свой орех? (заполнил признаки своего ореха или ждал, пока все разберут свои орехи, и т.д.)

3. На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться – одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые чёрточки. Нужно их только почувствовать и понять. Каждый из нас выбирает свою стратегию, тактику поведения, которые он применяет во всех сферах своей жизни. (Стратегия «лидера» Те из вас, кто проявили большую активность в поисках своего ореха, т.е. первым приступил к выполнению задания, скорее всего смело, настойчиво идут по жизни, активно участвуют в воспитании своих детей. Стратегия «пассивного поведения». К этому типу людей, скорее всего, относятся те, кто ждал, пока все разберут свои орехи и останется только его. Такие люди часто пассивны, не инициативны на работе, в воспитании детей)

Научно доказано, что дети копируют поведение, следовательно, и стратегию родителей. Другими словами, если вам больше свойственна стратегия «лидера», то и ваш ребёнок, скорее всего будет придерживаться её.

Каким вы хотите видеть вашего ребёнка?

Психолог: А теперь опишите, каким вы хотите видеть вашего ребёнка и почему? По очереди называйте желаемые качества, а мы будем записывать их на доске:

- Послушный;
- Хорошо ест;
- Умеет сам одеваться;
- Не капризничает;
- Не дерётся;
- Самостоятельно ест;
- Добрый;
- Общительный;
- Ласковый;
- Смелый;
- Умный;
- Умеет постоять за себя;
- Хорошо говорит;
- Любит рисовать
- Здоровый;
- Любознательный;
- Помогает взрослым и т.д.

Давайте подробнее остановимся на таком качестве, как послушание.



Для чего оно нужно? Какие могут быть варианты ответа? Вы по очереди называете возможные причины, по которым вы хотели бы воспитать это качество в своём ребёнке, а я буду записывать их на доске:

- Чтобы ребёнок не мешал заниматься своими делами;
- Приучался к дисциплине;
- Иметь возможность научить его чему-нибудь;
- Не конфликтовал со сверстниками
- И т.д.

При воспитании тех или иных качеств, следует понять, с какой целью вы воспитываете в своих детях?

Анализ методов воспитания

Психолог: А как вы обычно добиваетесь послушания в разных ситуациях? Передавайте игрушку по кругу и называйте ваши собственные, а также возможные способы наказания (все способы записываются на доске):

- Шлёпают
- Ставят в угол
- Лишают сладкого
- Используют окрики
- Читают нотации
- Стараются объяснить, уговорить
- Переключают внимание
- Обижаются и т.д.

Давайте попробуем проиграть ситуацию, касающуюся наказания. Ситуация такая: вы идёте по улице с ребёнком, и он захотел, чтобы вы ему что-то купили. Вы не можете это сделать. Причины могут быть разные: нет денег, это что-то из еды, а скоро обед и т.д. Малышу это не нравится, и он начинает капризничать все сильнее и сильнее, проще говоря, не слушается. Как вы поступите в такой ситуации?

(В зависимости от выбранного типа наказания предлагается проанализировать метод с точки зрения его назначения для развития личности ребёнка)

Негативные формы наказания

Психолог: Кто –нибудь помнит себя в детстве, когда вы ещё ходили в школу? Расскажите пожалуйста, самое яркое (в плохом смысле, т.е обидное, грустное) наказание того времени. За что вас наказали? Как это сделали? И какие чувства вы при этом испытывали? (унижение; обида; страх; вина; ощущение что не любят, отвергают; ответная агрессия.)

Такие методы, как физические наказания, окрики, лишение общения, попытки напугать ребёнка, унижают его достоинство, лишают доверия к взрослому, заставляют почувствовать себя нелюбимым, ущербным и в конечном итоге могут стать источником невротических реакций. В результате таких воздействий взрослый, преследующий благую цель – развивать положительное качество у ребёнка, на самом деле может нанести вред его



личностному развитию и психическому здоровью.

Положительные выходы из ситуации

Психолог:Верным выходом из сложившейся ситуации может быть использование в общении с ребёнком таких методов, как:

- Стараться объяснить, уговорить;
- Переключить внимание;
- Использовать игровые приёмы;
- Не обращать внимание на капризы ребёнка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение на вас не оказывает влияния.

Эти методы эффективны и положительны по своим последствиям, так как ребёнок:

- Не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет контакта с взрослым;
- Получает положительные образцы действий;
- Проявляет собственную инициативу;
- Сохраняет положительное самоощущение и пр.

(Если при проигрывании ситуации родители изначально использовали метод с негативными формами наказания, то применяется сценарий с положительными выходами из ситуации.Если родители изначально предложили положительный вариант, то просто проводится беседа.)

Модели личностного развития ребёнка

(Психолог рассказывает родителям о том, как те или иные воспитательные стратегии обуславливают различные модели личностного развития ребёнка.)

Психолог:Думаю, вы знаете, что фундамент личности закладывается в раннем возрасте и во многом определяет её особенности в последующие годы жизни.

Реализация принципов авторитарной педагогики способствует накоплению у ребёнка негативного опыта контактов с взрослым, формирует недоверие к миру, низкий уровень инициативности, любознательности, неуверенность в себе, тормозит развитие творческих способностей, проявлений детской непосредственности, жизнерадостности, часто провоцирует появление робости, конфликтности, агрессивности.

В раннем возрасте дети используют непослушание для определения границ дозволенного, для привлечения внимания взрослого к себе в тех случаях, когда его не хватает.

Часто проблема непослушания возникает из-за недооценки родителями и воспитателями присущего детям стремления к познанию окружающего предметного мира. Ребёнок раннего возраста пытается все попробовать на вкус, залезть на шкаф, засунуть палец в розетку, схватить горячую кастрюлю, ножницы и пр. Многие родители вместо того, чтобы убрать неподходящие предметы из зоны досягаемости детей и заполнить её игрушками и безопасными предметами, прибегают к ограничениям,



запретам. Тем самым они тормозят развитие у ребёнка познавательной активности и провоцируют его на конфликты.

Мышечная релаксация

Психолог: Предлагаю Вам родители выполнить упражнение «Лимон». Закройте глаза. Представьте, что в вашей левой руке находится целый лимон. Как можно сильнее сожмите его. Постарайтесь выдавить из него весь сок. Прочувствуйте, как напряглись ваши рука и ладонь, когда вы сжимаете лимон. Обратите внимание на свои ощущения, когда рука расслаблена. Теперь возьмите другой лимон и сожмите его. Постарайтесь сжать его ещё сильнее, чем первый. Прекрасно. Вы прилагаете все силы.

Теперь выроните этот лимон, расслабьтесь. Не правда ли, насколько лучше чувствуют себя ваши рука и ладонь, когда они расслаблены? И снова возьмите лимон левой рукой и постарайтесь выжать из него сок до последней капли! Прекрасно. Теперь расслабьте руку, пусть он выпадет.

Оставайтесь расслабленными. Пусть все тело станет слабым и безвольным, почувствуйте, как каждый мускул «распускается». Через несколько минут я попрошу вас открыть глаза. Эти упражнения можно повторять дома вместе с детьми. Медленно потянитесь, откройте глаза.

Рефлексия

Психолог: А теперь давайте подведём итоги нашей сегодняшней встречи. Выполним так называемую рефлексия, т.е. отслеживание своих чувств и эмоций по поводу тренинга.

Прошу каждого, передавать этот сосуд со свечёй по кругу и высказаться по поводу:

- Было ли для него это полезно;
- Какие чувства он испытывает в данный момент и испытывал в момент самого тренинга;
- Что он хотел бы ещё узнать.





Тема: «Тропинкой родительской мудрости»

Цель: ознакомление присутствующих со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья, родственники - своеобразный центр формирования личности ребенка, воспитание его характера, воли, общественного сознания. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери для ребенка - пример для подражания. Именно поэтому актуальным в работе практического психолога является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Упражнение «Знакомство»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Психолог: Доброго дня и здоровья вам желаю! Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, ведь детский сад - это одна большая, дружная семья. Но сначала нам нужно познакомиться поближе. Сделаем это с помощью презентации.

Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры и т.д. Ваша задача - за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которые рассказали бы нам о вашей семье. Затем вы называете свое имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о членах своей семьи.

Во время проведения тренинга родители создали очень интересные рисунки, на которых были изображения: небо с луной (отец), солнышко (мать) со звездочками (детьми); дуб (папа), елка (мать), лисичка (дочь), ежик (сын); петух, курица и двое цыплят; рыбки в пруду; семья львов и др.

Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Психолог: Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Я зачитаю их, а вы обсудите и выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- Говорить долго и не по теме.
- Говорить четко и конкретно.
- Перебивать друг друга.
- Правило «поднятой руки».
- Быть пассивным и мрачным.
- Быть активным, принимать участие во всех видах деятельности.



- Правило хорошего настроения.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

Ожидания

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Психолог: Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме отпечатка стопы. Запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи.

Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Пейзаж», на котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома к холму Родительской Мудрости.

Стикеры надо прикрепить в начале пути, то есть около дома.

Мозговой штурм

Психолог: Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

Информационное сообщение «Стили воспитания».

В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Собственно, умение взаимодействовать с детьми - очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня.

В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается краткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка?

Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний. Ученые определили, что в целом существует три модели общения: демократическая, авторитарная, либеральная.

Родители, склонные к **авторитарному стилю**, имеют тенденцию к карательно-насильственной дисциплине; чрезмерно контролируют все



поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

Родители, которые выбирают **либеральный стиль воспитания**, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка.

Родители - сторонники **демократического стиля воспитания** - уважают личность ребенка, принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

Упражнение «Сказки нашего детства»

Цель: рассмотрение различных моделей семейного общения и проявлений различных типов общения.

Участники объединяются в три группы.

Каждая группа получает фрагмент сказки с определенной моделью семейного общения (сказки «Колобок», «Дедова дочь и Бабина дочка», «Ивасик-Телесик» или другие, по выбору психолога.)

Задача каждой группы - драматизировать фрагмент сказки, другие команды должны догадаться, о каком именно стиле семейного воспитания идет речь.

Обсуждение:

- Что было для вас непривычным?
- Каковы ваши ощущения от работы?
- Сложно было выполнять задание?
- Сложно было распознать стили воспитания по драматизациям?

Разминка «Почтальон»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Психолог: Вы активно работали, поэтому настало время для отдыха.

Каждый участник получает листок бумаги с названием города.

Психолог говорит: «Почта идет из Киева во Львов и из Харькова в Черкассы».



Игроки, чьи города названы, должны как можно быстрее поменяться местами. В это время ведущий пытается занять свободное место. Игрок, место которого заняли, становится ведущим. Если ведущий скажет: «Почта идет во все города», - тогда местами должны поменяться все участники.

Упражнение «Правила для ребенка»

Цель: установление ограничений для детей.

Психолог: Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?

- Есть такие правила, которые назвали участники различных команд?

Психолог. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Рекомендации для родителей

1. Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ...».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Рефлексия

Психолог: Наша встреча завершается, поэтому давайте определим,



сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на холм Родительской мудрости, если же ожидания сбылись частично - ставьте стикеры на тропе между домом и холмом.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Психолог: Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!





Тема: «Маленькая страна - большого детства»

Задачи игрового взаимодействия:

- убедить родителей в важности игры для развития ребенка-дошкольника;
- способствовать снятию родительских стереотипов и авторитарности взрослого, сплочению детей и родителей;
- продемонстрировать возможность, общаясь и играя, развивать интеллект ребенка;
- повышать родительскую компетентность в вопросах психологической готовности детей к школе;
- развивать у родителей и детей навыки рефлексии, необходимого умения сотрудничать;
- способствовать получению нового игрового опыта и поддержки от любимых людей;
- развивать способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Организация присутствующих на работу

Приветствие

Психолог встречает родителей и детей.

Психолог. Здравствуйте, дорогие взрослые и ребята! Я рада видеть вас в нашем зале. Давайте поприветствуем друг друга, но необычным способом.

(Звучит песня “Неразлучные друзья”.)

Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу “руки” — останавливаются и жмут друг другу руки, “носики” — трутся носами, “лобики” — трутся лбами. В завершение психолог говорит: “Круг!” — все встают в круг и произносят хором: “Здравствуйте!”

Начало игры

Психолог. Сегодня я получила письмо такого содержания:

“Дорогие взрослые!

У меня случилась беда. Злой Волшебник украл моего лучшего друга Тотошку и унес в свою сказочную страну Игрудню. Помогите мне вернуть моего друга. Я знаю, что попасть в эту страну непросто. Провести вас смогут ваши дети.

Девочка Элли”.

Поможем девочке Элли?

Но путь может оказаться неблизким. Ребята, помните, что только вы



можете провести родителей в эту страну. Поэтому, вам, дорогие взрослые, мы должны завязать глаза. Доверьтесь своим детям так, как они вам доверяют. А вы, ребята, берите за руки своих родителей и в путь.

По узенькой дорожке
Пенечки обойдем,
Тихонько через речку
Мы в сказку попадем!

Упражнение “Слепой и поводырь”

Звучит мелодия “Вместе весело шагать”.

Упражнение выполняется в детско-родительских парах, где ребенок исполняет роль поводыря, а родитель — слепого. Слепому завязывают глаза. Он протягивает поводырю руку. Поводырь водит слепого, следя за тем, чтобы провести его наиболее комфортным способом. Задача слепого — быть внимательным, следить за действиями поводыря.

Рефлексия

— Понравилось вам в дороге?

— Приятно ли знать, что рядом надежный близкий человек, готовый помочь?

— Доверились ли вы, родители, своим детям?

— Ребята, чувствовали ли вы, как важна ваша помощь родителям?

(Звучит песня “Маленькая страна”.)

Голос Волшебника (запись). Здравствуйте, взрослые и дети! Вы попали в сказочную страну Игрундию. Это я забрал Тотошку, но я добрый Волшебник. Скучно мне было одному, хотелось иметь друга. Я не желаю ему зла. Тотошка соскучился по Элли, и я решил его вернуть. Произнес заклинание, но перестарался и... заколдовал его.

Хорошо, что вы здесь. Может быть, вы мне поможете его расколдовать? (Ответы детей.) Тогда вам необходимо найти волшебный конверт с заданиями.

Вы старание, смекалку проявите,
Память, внимание свои подключите.

Все задания выполняйте
И Тотошку выручайте.

(Находят конверт.)

Психолог. Ну что, взрослые и ребята, поможем Волшебнику и Тотошке? Давайте посмотрим задания.

Задания

Задание 1. Сказочники

Задание состоит из нескольких частей:

1. Внимательно прослушать и запомнить слова (психолог зачитывает 10 слов).

2. Зарисовать слова, которые запомнили.



3. Придумать, используя эти слова, небольшую сказку или рассказ.

4. Рассказать свои сказки.

Голос Волшебника. Первое задание выполнено. Поработали вы на славу, заслужили небольшой отдых. Жители сказочной страны Игрундии очень любят играть в веселые игры. Вот одна из них. Читайте задание № 2.

Психолог зачитывает следующее задание.

Задание 2. “Сороконожка”

Проводится подвижная игра с музыкальным сопровождением.

Психолог. Мальчишки и девчонки, а также их родители! Внимание!

Сейчас вы все покрутитесь, немножко повертитесь,

Дружно в сороконожку превратитесь.

Все участники становятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего. На голове у Сороконожки шляпа.

Под музыку Сороконожка, переваливаясь с ножки на ножку, короткими шажками движется по залу. По команде ведущего: “Последний бежит вперед” — “хвостик” отцепляется и становится “головой” Сороконожки. Игра продолжается.

Голос Волшебника. Второе задание выполнено.

Задание 3. Нарисуй Волшебника

Коллаж

Используя геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, дети должны нарисовать портрет Волшебника страны Игрундии.

Психолог. Ребята и родители! Выполните совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Задание выполняется молча.

По окончании рисования предлагается рассказать немного о Волшебнике (какой он?) и придумать ему имя.

Голос Волшебника. Третье задание выполнено.

Задание 4. Снятие заклинания с Тотошки

Оригами (приложение 5)

Психолог. Сядьте за столы. Родители, возьмите схемы в руки. Вы будете зачитывать схему рисунка, а ребята — складывать.

Ребята, возьмите волшебную бумагу и под диктовку сгибайте лист бумаги.

Психолог предлагает нарисовать Тотошке лицо.

Голос Волшебника. Четвертое задание выполнено. Тотошка расколдован... Но не найден. Я забыл, в ракету какого цвета я его спрятал.

Задание 5. Ракета

Психолог. Родители и дети! Между вами непроницаемый экран. Ребята, вам необходимо по схеме составить ракету из деталей. Нужно описывать деталь как можно точнее: подробно назвать форму, размер и цвет каждой детали.

Родители, у вас есть целый склад разнообразных деталей. Вы ищете описанную “конструктором” деталь, находите ее и передаете конструктору.



В этом задании родители разговаривать не могут.

(Дети дают характеристику детали, родители находят и передают ее ребенку, а ребенок выкладывает ракету по схеме.)

Психолог. Вот еще одно задание от Волшебника: сосчитайте и скажите, деталей какого цвета больше всего на ракетах? (Красного.) Давайте поищем Тотошку в красной ракете. (Находят Тотошку.)

Голос Волшебника. Молодцы, ребята и взрослые! Вы помогли мне расколдовать Тотошку. Он свободен! А я спокоен.

Мои портреты сложите в волшебный конверт — мне на память. Теперь я скучать не буду, у меня появятся подарки от вас. А вам пора возвращаться домой. Я подскажу, как. Обнимите покрепче свою маму (или своего папу). Закройте глаза и сосчитайте от 10 до 1.

Звучит песня “Неразлучные друзья — взрослые и дети”.

Психолог. Вот мы и дома, и Тотошка с нами!

Завершение игры

Психолог. Родители, понравилось ли вам наше путешествие в сказочную страну Игрундию? А вам, ребята?

(Обмен впечатлениями.)

Рефлексия

Психолог: Дорогие родители! Помните, что вы всегда будете желанными в сказочной стране Игрундии вместе со своими детьми. Больше общайтесь, играйте, помогайте друг другу и любите друг друга.

Удачи вам и творчества в совместных играх с детьми!





Тема: «Педагоги и родители»

Цель: определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время.

Задачи:

- Познакомить родителей и педагогов друг с другом.
- Создать благоприятную атмосферу в группе и сплотить участников.
- Установить доброжелательные отношения между участниками игры.
- Обобщить опыт семейного воспитания.

Организация присутствующих на работу

Участникам предлагается встать в общий круг.

Приветствие участников.

Психолог: Добрый вечер, уважаемые родители и педагоги! Спасибо за то, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

2. Упражнение «Давайте познакомимся».

Участники по очереди представляются, передают друг другу массажный мяч по кругу.

3. Упражнение «Слово – ассоциация».

Психолог: Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку, которая поможет настроиться на совместную работу».

Всем вместе предлагает подобрать к слову Например: “мороженое” слово – ассоциацию (например, “жара”). Далее к “жаре” – “море”.

Психолог начинает игру, произнося слово “семья”, рядом стоящий участник берет массажный мяч и проговаривает свое слово – ассоциацию. Упражнение проводится по кругу.

4. Упражнение «Сочинение коллективного рассказа».

Психолог предлагает составить коллективный рассказ по кругу. Каждый участник должен добавить по 1 слову. Например: «В детском саду ...»

5. Принятие правил тренинга.

Психолог знакомит участников с правилами тренинга.

- Умейте слушать друг друга.

Это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его. Когда кто-то заканчивает говорить, следующий берущий слово может коротко повторить то, что было сказано предыдущим, прежде чем приступит к изложению своих мыслей.

Для привлечения внимания к выступающему может быть использован какой-либо предмет (например, ручной мяч), который по ходу дискуссии



переходит из рук в руки.

Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

- Говорите по существу.
- Сохраняйте конфиденциальность.

То, что происходит на тренинге остается между участниками.

- Правило “стоп”.

Если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав “стоп”.

- Каждый говорит за себя, то своего имени.

Стоит говорить “Все считают, что...”, а “Я считаю, что...” и т.п.

1. Упражнение “Поздороваемся локтями”.

Участникам предлагается рассчитаться на “1, 2, 3,4” и выполнить задание: “1” – необходимо поставить руки к плечам; “2” – поставить руки на пояс; “3” – поставить правую руку на пояс, левую руку на плечо; “4” – сложить руки крест-накрест.

Задание №1: познакомиться друг с другом, коснувшись локтями.

Задание №2: поприветствовать друг друга внутри подгруппы, коснувшись локтями.

Задание №3: продолжить фразу: “Семья и детский сад -...”.

/пример: “Семья и детский сад – два берега одной реки”/. Работа в подгруппе.

2. Упражнение “Наши общие задачи”.

Психолог предлагает участникам разделиться на 2 группы /родители и педагоги/ и ответить на вопрос “На что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и в детском саду?”

Группа родителей и педагогов должна проставить галочки на листах с выбранным вариантом ответа, не больше пяти ответов. (Педагоги- красный цвет, родители - синий)

- Соблюдение режима дня.
- Рациональное и калорийное питание.
- Полноценный сон.
- Достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Здоровая гигиеническая среда.
- Благоприятная психологическая атмосфера.
- Наличие спортивных площадок, физкультурного оборудования. Закаливающие процедуры.
- Проблемы семьи и детского сада.
- Эффективные способы наказания и поощрения.
- Регулярное выполнение домашних заданий.
- Развитие позитивных межличностных отношений со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада.
- Внимательное отношение к проблемам ребенка, его успехам и неудачам.



- Использование активных форм проведения досуга.
- Обобщение опыта семейного воспитания.
- Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Нравственно-духовное воспитание.
- Эстетическое развитие.

Одна из групп представляет список. Участники последовательно зачитывают каждый пункт. В том случае, если у второй группы есть схожий тезис, то он отмечается цветовой гаммой на доске «Наши общие задачи». Подсчет количества ответов по каждому предложенному варианту. Ранжирование ответов. Фиксирование на стене ответов в порядке убывания.

Работа в подгруппах 10 минут.

После составления списка общих задач, предстоит разобраться с одинарными запросами /запрос вписывается в список совместных задач или обсуждается, почему он не может быть общим/.

Итоги «Наши общие задачи» вывешиваются для всеобщего обозрения в группы.

3. Вручение памятки родителям и педагогам «Что значит сотрудничать?» (Приложение 7)

4. Заполнение анкеты «Мое представление о хорошем ребёнке /педагоге, родителе/» (Приложение 6)

Экспресс-опрос /метод активного обучения/.

- Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

– если «да», то хлопните в ладоши;

– если «нет», то топните ногою.

- Единодушны ли вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?

– если «да», то помашите рукой;

– если «нет», то дотроньтесь до кончика носа.

- Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

– если «семью», то улыбнитесь;

– если «окружение, среда, социум», то вытяните руку вперед.

6. Лечебно-воспитательное воздействие словом /метод лечебной педагогики/.

Родители и педагоги рассаживаются полукругом. В центре ставится зажженная свеча. Звучит романтическая композиция.

Психолог:

Жаль, взрослые не понимают

Чужим ребёнок не бывает,

Такой же он, как и родной,

Шалун весёлый, озорной.



Он также дразнится, смеётся,
Он также иногда дерётся,
Он корчит рожицы порой,
Такой же маленький герой.

Но своему всегда прощают,
Грехи чужого замечают.
Малыш не нравится чужой!
Как с этой справиться бедой?

Запомнить нужно, что на свете
Страна есть – это наши дети.
В ней жители живут смешные,
Для взрослых все они – родные.

Фраза “Дети – цветы жизни” стала уже банальной, ее повторяют к месту и не к месту. Но почему-то мало, кто вспоминает о том, что раз “дети – цветы”, то и обращаться с ними нужно, как с цветами. А руки творца всегда должны быть добрыми, терпеливыми, спокойными, чистыми, сухими и теплыми.

Вручение родителям памятки “99 возможностей сказать ребенку: “Я тебя люблю!”. (Приложение 8)

Заполнение бланка анкеты обратной связи «Мишень»
(Приложение 12)

Уважаемые педагоги и родители отметьте в названии бланка, кем вы являетесь: педагогом и родителем.

Вам нужно «стрельнуть» в мишень четыре раза – по одному в каждый сектор, делая метку (Например: точку с цифрой, плюс или минус и т.д). Метка должна соответствовать вашей оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Оценка осуществляется по 10 – бальной шкале.

Рефлексия

Упражнение “Спасибо за приятный тренинг”.

Психолог предлагает родителям и педагогам: “Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить нам дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: “Спасибо за приятный тренинг!”. Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: “Спасибо за приятный тренинг!” – таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким тоекратным пожатием рук”.





Тема: «Вместе весело шагать, и учиться, и шагать»

Цель: укреплять взаимопонимание между родителями и детьми; формирование у родителей уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Задачи:

1. создавать благоприятные условия для общения родителей с детьми.
2. способствовать укреплению интереса к совместному проведению досуга

Организация присутствующих на работу

Психолог: Здравствуйте уважаемые родители, сегодня наша встреча пройдет совместно с нашими детьми. Вашему вниманию предлагаю просмотр видеоролика «Божественная сказка».

Видеоролик «Божественная сказка»

Общение с мамой, с самыми родными людьми необходимо, важно и полезно каждому маленькому человеку. Ведь именно в семье удовлетворяется потребность каждого ребёнка быть понятым, принятым и любимым, чтобы дети почувствовали себя любимыми, а вы, родители, увидев радость в глазах ребёнка, получили отклик на ваше внимание, давайте поиграем.

Игра «Ласковые имена»

Родители и дети по очереди ласково называют друг друга и дарят друг другу добрые пожелания.

Психолог: Семья – это самые родные, самые близкие люди. Что может быть ласковее нежных маминых рук, которые с любовью гладят по голове своего ребёнка. Предлагаю **тест – конкурс «Узнай меня»**

Родителям завязывают глаза. Они должны узнать своих детей по рукам.

Психолог: Уважаемые родители и дети не всегда удается договориться и выполнять одно дело, без споров и обид. Сейчас вашему вниманию предлагаю выполнить **этюд «Согласованные действия»**

Дети с родителями разбиваются на пары, им предлагается показывать совместно парные действия:

- Пилка дров
- Гребля в лодке
- Перемотка ниток
- Перетягивание каната
- Передача хрустального стакана с водой
- Тяжёлый арбуз
- Маленький пушистый котёнок
- Красивый букет цветов



- Воздушный поцелуй

Звучит весёлая мелодия

Игра «Волшебное зеркало»

Психолог: Ну, а теперь я предлагаю отправиться в необычный магазин! Это магазин волшебных зеркал!

- Ребята, когда мы смотримся в зеркало, кого мы там видим? (Ответы детей)

- Конечно, отражение! В нашем необычном магазине зеркалами будут сначала родители, вы же ребята будете в них смотреться. Затем мы поменяемся местами, и в зеркала превратитесь вы, ребята, а родители будут смотреться в зеркала. «Зеркало» должно полностью повторять движения того, кто в нём отражается.

Волшебное зеркальце
внимательно смотри
И все мои движения
Точно повтори!

Разминка «Весёлый паровозик» Звучит гудок паровоза, родители и дети выполняют согласованные движения на каждой станции.

Психолог: Послушайте свое сердечко, ребята послушайте сердечко у своей мамы. Стучит. У каждого живого существа есть сердце, давайте поиграем.

Игра «Большое, доброе животное» Встанем все в большой круг, возьмемся за руки.

Продуктивная деятельность детей и родителей.

«Рисунок солнца»

Психолог заранее готовит большой ватман с нарисованным на нём большим кругом.

Психолог: Уважаемые родители и дети сейчас мы будем рисовать. Только рисовать мы будем необычно. У нас должна получиться одна большая совместная картина.

Затем каждый родитель обводит свою руку, создавая тем самым лучик солнца, после этого обводит руку своего ребёнка, и они вместе раскрашивают свои «лучики». В итоге получается красивое разноцветное солнце, около каждого «лучика» родители пишут свои пожелания.

Психолог: Наша встреча подошла к концу! Эти игры вы можете проводить дома всей семьёй. Так, игра «Волшебное зеркало» позволяет развивать внимание, общую моторику ребёнка; этюд «Согласованные действия» способствует снятию психомышечного напряжения. В игре можно лучше понять ребёнка. Взаимодействие, совместная деятельность и общие игры очень важны для развития ребёнка.

Рефлексия.

Просмотр видеоролика «Любящие руки родителей»





Тема: «Ты и Я – вместе дружная семья»

Цель: способствовать пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребёнка.

Организация присутствующих на работу

Звучит музыка

Психолог: Добрый вечер, я рада встретиться с вами, уважаемые родители и дети. Сегодня мы конечно же будем дарить друг другу хорошее настроение, улыбки.

Упражнение «Приветствие» (под музыкальное сопровождение)

Все становимся в круг и по очереди (родители первые) под музыку напевать друг другу, сопровождая движения по тексту:

У меня, у тебя красивые глазки. (2 раза)

У меня, у тебя красивые ручки. (2 раза)

У меня, у тебя красивые ножки. (2 раза)

Игра «Дружная семья»

Психолог: Предлагаю Всем встать в круг! Каждая семья сейчас покажет, что вместе делают дома дети и родители! Показать нужно при помощи движений рук и тела, без слов!

Мы должны отгадать, что же вместе делают дети и родители в каждой семье!

Тест – конкурс «Узнай меня»

Психолог: Уважаемые родители! В прошлый раз вы, родители, искали своих детей, а теперь сегодня мы поменяемся местами, дети будут искать Вас с закрытыми глазами.

Закрываем глаза ребёнку, и он на ощупь должен найти своих родителей.

Игра «Повторяй за мной» (с музыкальным сопровождением)

Психолог: Сейчас мы с вами будем шагать по кругу, но как только я произнесу слово, вы должны показать к нему определённое действие: на слове «зайчики» - прыгать, на слове «лошадки» - ударять «копытом об пол», «раки» - пятиться назад, «птицы» - летать, раскинув руки в стороны, «аист» - стоять на одной ноге и т.д.

Музыкальная разминка «Буги – буги...»

Игра «Насос и мяч»

Психолог: нам всем нужно восстановить дыхание, в следующую игру мы будем играть в парах (родитель-ребёнок). Сначала родители будут большими надувными мячами, а дети – насосами, которые надувают мячи. Мяч стоит, обмякнув всем телом – ноги согнуты, руки и шея расслаблены, корпус немного наклонен вперёд, голова опущена (наши мячи ещё не



наполнены воздухом). Насосы – вы должны активно надувать мячи. Начали!

Мяч надут, и насос перестал качать его, попробуйте поиграть со своим мячом. Но если представить, что шланг насоса выдёргивается, то из мяча с сильным шипением выходит воздух. (ребёнок ложится на ковёр)

Сейчас мы поменяемся местами: теперь дети будут мячами, а родители – насосами.

Рефлексия

Психолог: Уважаемые родители и дети, я предлагаю оставить сейчас немного своего хорошего настроения, а помогут вам в этом «человечки», только придайте им весёлый вид и оставьте свои пожелания.

Звучит музыка

Дети и родители выполняют задание.

Психолог: Наша встреча подходит к концу, пусть каждый родитель закончит фразу:

«Лучше всего мне сегодня удалось...»

Дети также закончат фразу:

«Больше всего мне понравилось играть с мамой (папой) в игру, которая называется...»

Сегодня мы с вами в игровой форме использовали упражнения способствующие снятию общего психомышечного напряжения. Такие игры – упражнения очень полезно и даже необходимо проводить с детьми дома.

Спасибо. До свидания.





Тема: «Мир детский и мир взрослый»

Цель: осознать различия между миром ребёнка и миром взрослого, приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из его позиции; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию психологически здорового подрастающего поколения.

Оборудование: карандаши, бумага с солнышками, магнитофон с записью спокойной музыки, кукла с ленточками, шаблоны лепестков белого цвета, белые ленточки на каждого участника.

Организация присутствующих на работу

Добрый день, уважаемые родители! Мы снова в кругу, а значит, можем начать сегодняшнюю встречу. А посвящена она будет теме «Мир взрослых и мир детский»

Упражнение «Грецкий орех»

Высыпаются грецкие орехи и каждый берёт себе по одному. Дается 1 минута, чтобы рассмотреть, форму, цвет, рисунок прожилок, дефекты, т.е. запомнить свой орех, чтобы затем его найти.

Орехи собираются в мешок, перемешиваются, высыпаются обратно на пол. Каждый ищет свой орех.

Вопросы:

- По какому принципу нашли свой орех? (цвет, форма, размер, дефекты)
- Какой тактикой, стратегией пользовались, чтобы потом отыскать свой орех? (запомнил признаки своего ореха или ждал пока все не разберут свои орехи)
На первый взгляд все орехи похоже, но если приглядеться – одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, в частности, дети: очень разные, запоминающие и у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять. Каждый из нас выбирает свою стратегию и тактику поведения (установки, принципы, стереотипы), которые он применяет во всех сферах своей жизни.
- ✚ **Стратегия «лидера»** - те, кто проявляли большую активность в поисках своего ореха, т.е. первыми приступили к выполнению своего задания, скорее всего, смело идут по жизни, активно учувствуют в воспитании своих детей.
- ✚ **Стратегия «пассивного поведения».** К этому типу людей, скорее всего, относятся те, кто ждал, пока все разберут свои орехи и останется только его. Такие люди чаще пассивны, не инициативны на работе и в воспитании детей.



Упражнение «Правила для ребенка»

Цель: установление ограничений для детей.

Психолог: Мир взрослых и мир детский имеет много различий, и если брать, к примеру, общение с ребенком ограничивается чаще указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: вспомнить и назвать правила для ребенка, не употребляя слова с частичкой «**НЕ**».

Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть неторопясь.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?

Психолог. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Упражнение «Кукла». Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представить на месте этой куклы своего ребенка.

(Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцами и т.д. В это время ведущий перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.) Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

Рекомендации для родителей

1. Прежде всего, необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ...».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.



4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Психогимнастическое упражнение «Какой родитель?»

Один из родителей выходит в центр круга и закрывает или завязывает глаза. Остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача водящего – определить по рукам на ощупь, какой мамой (или папой) может быть этот человек: мягкий или жёсткий. Таким образом, формируется две группы: мягкие и строгие родители. Затем повязка снимается, проводится обсуждение.

- По каким признакам вы ориентируетесь?
- Совпали ли ваши тактильные ощущения с тем, что увидели потом?
- Согласны ли с мнением водящего другие участники?

Это упражнение даёт родителям возможность получить обратную связь: какими родителями они воспринимаются по первому впечатлению

Сейчас я попрошу вас опять взять ручки и листочки.

Упражнение называется «АССОЦИИИ».

Цель: принятие индивидуальности ребенка.

Все что от вас требуется, это – услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

Если вы и ваш ребенок цветы, то какие...

Если вы и ваш ребенок животные, то какие...

Если вы и ваш ребенок цвета, то какие...

Если вы и ваш ребенок настроение, то какое...

Если вы и ваш ребенок музыка, то какая...

Если ваш ребенок... и т.д.

Теперь давайте по очереди озвучим то, что мы себе представляли и есть ли такие образы, которые одинаково характеризуют и вас родителей и детей вместе.

Сейчас возьмите, пожалуйста, белые лепестки и покрасьте их тем цветом, который ближе для вас по настроению на данный момент (участники выполняют и приклеивают лепестки на свои цветки).

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и я хотела бы услышать от вас, что вам сегодня больше всего понравилось, с какими чувствами вы сегодня уйдете домой.

(Родители высказываются).



Рефлексия

Психолог. Наша встреча завершается,

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Психолог. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!





Тема: «Ваше право – дети!»

Задачи:

- знакомство и сближение группы родителей и детей;
- развитие навыков согласованных действий;
- ознакомление родителей и детей с правами ребёнка;
- развитие воображения, внимания, мышления, ловкости;
- побуждение к творчеству.

Оформление группы: плакаты с описанием прав детей, поставить полукругом столы для детей и родителей.

Условия проведения тренинга: занятие проводится в музыкальном кабинете, сопровождается тихой спокойной музыкой. Эта встреча с родителями проходит совместно с детьми. Длительность занятия 30 - 40 минут.

Оборудование: книга о правах ребёнка; карточки, где указаны специальности врачей; солёное тесто; салфетки, магнитофон с записью спокойной музыки.

Организация присутствующих на работу

Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы снова в кругу, а значит, можем начать сегодняшнюю встречу. А посвящена она будет теме «Ваше право – дети!»

- Ребята! На нашей встрече вы не одни! Рядом с вами сидит кто-то из вашей семьи – мама, папа, бабушка, дедушка. Сейчас вы расскажите нам всем про того, кто сидит рядом. Назовите того, кто сидит рядом с вами, скажите, как его зовут. А взрослые пускай также представят своих детей.

(Каждая пара ребёнок – родитель представляет друг друга)

Психолог: Сегодня мы сами познакомимся с необычной книгой. Давайте посмотрим, что же написано на первом листе нашей книги.

Дети имеют право на игру и игрушки

Игра «Здравствуйте»

Психолог: Наше сегодняшнюю встречу мы начнём с одной интересной игры, во время которой все нужно делать очень быстро. Родители и дети будут здороваться друг с другом необычным образом – частями тела!

А теперь я буду говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом:



- правая рука к правой руке!
- Нос к носу!
- Спина к спине!

Молодцы! Это вы могли сделать очень быстро. А теперь разойдитесь по залу, пожалуйста! И когда я вам крикну: «Друг к дружке!», вам нужно быстро – быстро найти своих родителей и пожать друг другу руки! После этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете здороваться друг с другом. Итак...

- Друг к дружке! Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Лоб к лбу!
- Рука к руке!
- Локоток к локотку!

Психолог: Что же написано на второй странице нашей книги?

Все дети имеют право воспитываться в семье и быть рядом с родителями, которые обеспечат им наилучший уход.

Ребята, а какие красивые мамы, добрые бабушки, важные папы вас окружают! Наилучший уход вам обеспечен! Правда?

Игра «Дружная семья»

Психолог: Сейчас нам всем нужно встать в один большой круг. Ребята вам нужно показать, чем занимаются дома члены вашей семьи (мама гладит, папа пылесосит, дедушка чинит чайник и т. д.) Но показать нужно только при помощи движений рук и тела, говорить нельзя! Все остальные должны отгадать, что же вы показываете!

(Дети показывают движения)

Психолог: Хорошо! А сейчас мы попросим родителей изобразить также при помощи жестов и движений, что же делают дома их дети!

(Родители показывают движения)

Психолог: Пришло время посмотреть, что же написано на следующем листе нашей книги!

На нём написано:



Дети имеют право на образование

Чтобы хорошо учиться, надо быть внимательным! А насколько вы внимательные, мы сейчас проверим.

Игра «Это правда?»

Я буду читать стихи, а если вы согласны с утверждением, то отвечайте «Да», если не согласны, то громко кричите «нет»

Выпал снег, на лужах лёд –
Это лето к нам идёт
Это правда?
Солнце будет петушок,
Значит утро настаёт.
Это правда?
Если дождь, повсюду лужи
Значит, зонтик нам не нужен.
Это правда?
Листья жёлтые летят –
Это дети листопад.
Это правда?

Молодцы! Какие вы умные! А теперь давайте поиграем с вашими родителями. Я прочитаю загадки-обманки! Внимательно слушайте и дайте правильный ответ!

Толстый, как трёхдверный шкаф,
Поднял хобот свой... (не жираф, а слон)
Как стройны и длинноноги
В том болоте... (не носороги, а цапли)
Рыбу я в пруду удила.
А поймала... (не крокодила, а щуку)
По кустам лесной малины
Бродят бурые... (не павлины, а медведи)

И родители молодцы! Теперь вместе давайте закончим предложения. Я начну, а вы хором продолжайте.

Самолётом правит... (летчик)
Трактор водит... (тракторист)
Поезд... (машинист)
Стену выкрасил... (маляр)
Доску выстругал... (столяр)
В доме свет провёл... (монтёр)
В шахте трудиться... (шахтёр)
В жаркой кузнице... (кузнец)
Кто всё знает.. (Молодец!)

Молодцы! Справились со всеми заданиями. Следующая страница в нашей книге.



Дети имеют право на медицинский уход.

Игра «Специальности врачей»

Психолог: Дорогие ребята и уважаемые взрослые, давайте с вами поиграем. Вы получите карточки, где указаны разные специальности врачей. Какая карточка достанется вам, такого врача в паре с вашим ребёнком необходимо изобразить. *(На карточках специальности врачей: стоматолог, отоларинголог, окулист, педиатр и т.д)*

(Родитель и ребёнок показывают в сюжетной игре действия врачей.)

Рефлексия

Лепка «Птица счастья»

Психолог: А теперь подойдём к столу, посмотрите, что мы для вас приготовили. Это соленой тесто. Из него мы с вами будем лепить Птицу счастья.

(Каждая семья совместно выполняет задание)

Психолог: Ах, какие красивые получились у вас птицы! Пусть каждая семья возьмётся за руки и на ладошке держит свою птицу счастья.

Пусть взрослые встречаются с детьми
Как можно дольше и как можно чаще.
Волшебной встречи нет и настоящей
На всей большой земле между людьми.
И встреча эта ярче всех огней,
Её не уничтожит вихрь огней,
Она очаг, она залог тепла,
Она одна спасает мир от зла.
Пусть взрослые встречаются с детьми,
Пусть дарят им заботу и внимание.
И навсегда исчезнут расстоянья
И пропасти тогда между людьми.

Психолог: Уважаемые родители и дети сегодня мы познакомились с вами и с правами ваших детей! Уважайте друг друга и дарите другу только хорошее настроение, а на память о нашей встрече возьмите домой сделанные вами птиц счастья. Пусть они оберегают покой, уют и благополучие вашего дома.

До свидание!





Тема: “Эффективное взаимодействие”

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах “родитель—ребенок”.

Оборудование: листы бумаги А3 с прорисованным кругом по количеству пар, краски, вода, салфетки, различные предметы, игрушки по выбору, записи релаксационной музыки, перышко или кусочек натурального меха, секундомер.

Приветствие

Цель: настроить на активное взаимодействие.

Психолог: Поменяйтесь местами те, у кого голубые глаза... кудрявые волосы... у кого есть красное (или другой цвет) в одежде... кто сегодня завтракал...

Игра “Да и нет”

Цель: снять негативное напряжение.

Родители и дети стоят в парах лицом друг к другу.

Психолог: Сейчас вы проведете воображаемый бой словами. Кто-то из вас будет говорить слово “да”, кто-то — “нет”. Начинать нужно тихо, постепенно увеличивая громкость до тех пор, пока один из вас не решит, что громче уже некуда. Затем вы можете поменяться ролями. По сигналу игра останавливается. В заключение сделайте несколько глубоких вдохов.

Обратите внимание на то, как приятно побыть в тишине после такого шума.

Игра “Черепашки”

Цель: развитие саморегуляции.

Психолог: А сейчас у нас соревнование... черепах. Как вы думаете, какая черепаха победит в этом соревновании? Самая медлительная! Мама будет черепахой, а дети — их “панцирями”. Кто в течение одной минуты проползет меньшее расстояние — тот и победитель.

Мама становятся на колени, дети ложатся им на спину, обхватывая руками. По команде начинается соревнование. По окончании — поздравление победителя. Затем роли меняются: ребенок — черепаха, мама — панцирь, обнимает ребенка сзади и подстраивается к его темпу.

Обсуждение:

— Чем или кем быть было легче, приятнее?

Упражнение “Эффективное взаимодействие”

Цель: расширение поведенческого репертуара в конфликтной ситуации.

Каждый ребенок выбирает себе какой-либо предмет или игрушку. Сначала один держит предмет в руках. Задача родителя — уговорить ребенка отдать ему этот предмет. Первый участник может отдать предмет только тогда, когда захочет. Затем участники меняются ролями.



Следующий шаг — упражнение выполняется с использованием только невербальных средств общения.

Обсуждение:

— Когда было легче просить предмет?

— Почему вы решили все-таки расстаться со своим предметом?

— Какие слова или действия побудили вас к этому?

Арт-техника “Рисунок в круге”

Цель: эмоциональное сближение родителей и детей.

Родителям и детям предлагается, используя краски, пальцами (руками) закрасить пространство круга. Звучит релаксационная музыка. Во время презентации и обсуждения каждый родитель и ребёнок самостоятельно поясняет, какие цвета он использовал и что они для него значат. На что, по его мнению, похоже получившееся изображение.

Упражнение “Маленькая птичка”

Цель: развитие чувства эмпатии, релаксация.

Звучит релаксационная музыка.

Психолог: Положите руки на колени, соединив ладони вместе. Закройте глаза. Представьте, что вы держите в ладонях маленького пушистого зверька или птичку (коснуться рук каждого участника перышком). Он такой крохотный, что легко помещается у вас в ладонях. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не разбудить его. Если кому-то хочется погладить своего зверька или птичку, сделайте это осторожно, легким движением. Мысленно успокойте зверька. Возможно, он испугался коршуна. Скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится ровным, спокойным, медленным. Он в безопасности. Улыбнитесь ему еще раз и тихонько положите на теплое одеяльце. Теперь можете открыть глаза.

Дается информация об использовании данного упражнения с целью мышечного контроля.

Рефлексия

Цель: осознание полученного эмоционального опыта.

— Как, одним словом вы могли бы назвать сейчас свое состояние?

— Как, по-вашему, это состояние возникло?

— Хотели бы вы, чтобы такое состояние возникало у вас чаще? Что для этого необходимо?





Тема "Поиграй со мною, папа"

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, развитие у старших дошкольников основных свойств внимания; обогащение форм игрового взаимодействия пап с детьми

Задачи:

- создание условий для укрепления доверительных отношений отца с ребенком;
- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного и зрительного внимания, концентрации внимания;
- тренировка распределения внимания;
- повышение познавательного интереса.

Оборудование: дорожки, пеньки, коврик "речка" платки для завязывания глаз для создания "дороги в сказку"; звукозапись песни "У жирафа пятна"; стол, игра "Пицца" (парные картинки – пазл два в одном); плакаты с зашифрованными пословицами по количеству детско-родительских пар, фломастеры для задания "Расшифруй поговорку"; призы – альбомы с заданиями по развитию внимания.

Участники: дети, папы, педагог-психолог.

Предварительная работа: подготовка приглашений для родителей, оформление зала.

Предполагаемый результат:

- у отцов есть возможность обогатить опыт взаимодействия с ребенком, развивая его внимание в игре;
- дети при помощи педагога-психолога упражняют внимание, при этом чувствуют поддержку близкого взрослого (что способствует формированию у детей веры в успех);
- играя, выполняя упражнения, дети учатся контролировать полученный результат, могут развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников и родителей.

Психолог: Здравствуйте, дорогие друзья! Как приятно сегодня видеть так много мужчин в нашем детском саду!

Кот-Котофеич: Здравствуйте! Я – Кот-Котофеич
Вы помните, ребята и папы, Лукоморье,
Где Кот ученый сказки говорил?
Я с тем котом дружил, и вот недавно
Меня дружок мой в гости пригласил.
Я знаю, в сказку путь лежит неблизкий,
Но мне идти в дорогу не впервой,
А вы, мои ребята, папы



Хотите ли отправиться со мной?
Ну, что ж, вас приглашаю в Лукоморье,
В пути нас ждут, ребята, испытания,
И потому, друзья, необходимо
Нам непременно взять с собой внимание!

Чтобы попасть в сказочное Лукоморье, надо пройти опасной тропой, быть внимательным в пути и доверять друг другу. . Путь в сказку знают только дети. Поэтому вам, дорогие папы , придётся завязать глаза. Доверьтесь вашим детям, и они проведут вас заветной тропой прямо в сказку. Я сейчас покажу вам, как пройти в Лукоморье, слушайте и смотрите внимательно:

По узенькой дорожке
Пенечки обойдем,
Тихонько через речку
И в сказку попадем!

(Папа держит за руку своего ребёнка и по словесным указаниям проделывают предложенный путь.)

Кот-Котофейч: Понравилось вам в дороге? Приятно ли знать, что рядом надёжный близкий человек, готовый помочь? Доверились ли вы, родители, своим детям? Дети, чувствовали ли вы, как важна ваша помощь папам?

(Папа с ребёнком подходят к сундуку, открывают и берут письмо с заданиями от Кота-Котофейча)

Конкурс "Одень малыша!"

Папы под музыку одевают детей в зимнюю одежду.

Психолог: Самому шустрому папе – аплодисменты! Сейчас предлагаю вам подвижную игру *(дети и папы встали в круг и слушают музыкальное задание)*

Игра "У жирафа пятна"

Дети и папы внимательно слушают и под музыку повторяют движения за педагогом.

Игра «Я или не Я»

Психолог: Давайте, поиграем в игру "Я или не я". Я буду задавать вопросы в стихах, а вы должны слушать внимательно и отвечать. Если ответ "я", то громко кричите и звените погремушками. А если ответ "не я", громко кричите и прячьте погремушки за спину.

Кто здесь папу уважает?
Кто детей не обижает?
Кто хоть раз ходил в кино?
Кто мячом разбил окно?



Кто играть умеет в прятки?
Кто стреляет из рогатки?
Кто же скромный, кто молчит?
Кто все время "я" кричит?

Психолог: Уважаемые папы предлагаю вам интеллектуальную игру «Пицца», дети вам в этом помогут

Игра "Пицца"

Цель: развитие внимания, логического мышления

Дети с помощью пап собирают парные картинки из героев детских мультфильмов.

Игра «Расшифруй поговорку»

На плакате перепутанные пословицы, дети и родители должны проявить смекалку и их расшифровать

Рефлексия Совместное рисование "Ладонки"

Дети помогают каждому папе на отдельном листе бумаги обвести его ладонь, а потом внутри папиной ладони обводят детскую ладошку.

Психолог: Надеемся, что этот замечательный символ вашей дружбы займет почетное место в вашей домашней галерее рисунков! До свидания, самые лучшие папы и самые лучшие дети!

(Звучит "Песенка про папу", муз.В. Шаинского, сл. М. Танича.)



Тема: «Навстречу друг другу»



Лишь сильная любовь может
загладить те мелкие недоразумения,
которые возникают при совместной жизни.

Теодор Драйзер

Цель: показать ценность и цельность отношений детей с родителями, взаимосвязь воспитания и личностного развития ребенка с душевной гармонией взрослого.

Звучит музыка. Дети и родители проходят в музыкальный зал.

Психолог:

Господа и дамы!

Ребята и мамы!

Папочки родные!

Гости дорогие!

Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем вечере семейного

отдыха «Навстречу друг другу»!

Сегодня вас всех без исключения

Ждут интересные развлечения!

Будут конкурсы, задания личные

И аттракционы отличные!

Итак, друзья, начнем программу нашу!

Идей у нас большой запас!

И для кого они? Для вас!

Мозговой штурм «Волшебная загадка»

Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом... Кем же были эти Маленькие дети? Семеро козлят	Покупала самовар, А спасал ее комар Муха-Цокотуха	Эта скатерть знаменита Тем, что кормит всех досыта, Что сама собой она Вкусных кушаний полна. Скатерть- самобранка
И зайчонок, и волчица - Все бегут к нему лечиться. Доктор Айболит	В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил. Красная шапочка	Всех важней она в загадке, Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. мышка
Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться,	Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три	Гармошка в руках, На макушке фуражка, А рядом с ним важно Сидит Чебурашка.

Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф	кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Три медведя	Портрет у друзей Получился отменный, На нём Чебурашка, А рядом с ним... крокодил Гена
--	---	---

Упражнение «Заколдованная сказка»

Цель: развитие внимания, логического мышления.

Каждой команде достаётся две пары картинок-пазл, необходимо сложить картинки и назвать название сказки и её главных героев.

Упражнение «Шустрый портняжка»

За одну минуту родителям и детям всех команд необходимо собрать на нитку макароны. По окончании измеряется длина и выбирается победитель.

Музыкальная разминка «У жирафа...»

Подвижная игра «Самая стройная команда»

За последнее время с экранов телевизоров нам предлагают множество средств для уменьшения и улучшения фигуры. Я не знаю, какими средствами пользуется ваша семья и пользуется ли вообще, но мне кажется, что вы поддерживаете свою форму за счёт занятий спортом.

Сейчас в этой игре каждая команда должна как можно плотнее прижаться друг к другу. Можно вырасти вверх, взяв кого-нибудь на руки или посадив на плечи. Затем каждую команду обмерим на уровне талии. Сравнив результаты, мы определим самую стройную команду.

Игра «Косички»

Родители должны одеть или завязать как можно больше резиночек к волосам девочки всего за одну минуту.

Игра «Собери быстрее»

Перед каждой командой лежат прутики. Из них нужно собрать веник, перевязав их ленточкой. Побеждает та команда, кто сделает это аккуратно и быстро.

Музыкальная разминка «Волшебная ладошка»

Если ведущий поднимает красную ладошку – вы топаете, жёлтую ладошку – хлопаете руками, синюю ладошку – кричите «Ура!»



Релаксационное упражнение «Добрые эльфы»

Родители садятся на пол и собирают детей вокруг себя.

Звучит музыка природы.

Психолог: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали днём и ночью и конечно же очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон – дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимыми. Они прилетают к каждому из вас и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть все дети ложатся спать, а добрые эльфы, родители, прилетают и убаюкивают их.»

Дети лежат на полу и «спят», родители подходят к каждому из них, нежно гладят, поглаживают волосы и т.д. Потом дети меняются местами.

Рефлексия «Солнышко» (взять стакан и свечу)

Родители желают всем детям добрые пожелания, передавая свечу по кругу.





Тема: “Один ум — хорошо, а два — лучше”

Цель: развитие познавательной активности детей в совместных играх-занятиях с родителями.

Участники: родители и дети

Оборудование: микрофон, картон, пластилин или клей ПВА, крупа, различные макаронные изделия, скорлупа орехов, бусинки, пуговицы и др., небольшие бытовые предметы, секундомер, записи спокойной музыки.

Приветствие.

Упражнение “Связующая нить”

Цель: формировать чувство близости с другими людьми.

Передавая клубочек по кругу, каждый участник делает несколько витков нити себе на палец.

Психолог: Вот такая у нас “дружная семейка”. Все люди, как вы сейчас, как-то связаны между собой, а иногда и зависят друг от друга. Но в то же время каждый из вас — индивидуальность. Сейчас, сматывая клубочек, вы расскажете нам о себе, отвечая на вопросы: “Какой я?”, “Какая я?” или «Какие мы?»

Психолог: Семья – это самые родные, самые близкие люди. Что может быть ласковее нежных маминых рук, которые с любовью гладят по голове своего ребёнка. Предлагаю тест – конкурс «Узнай меня»

Детям завязывают глаза. Они должны узнать своих родителей по рукам.

Игра “Умные вопросы”

Цель: развитие понимания себя, интереса к себе и к другим людям.

Психолог: Представьте себе, что вы — очень важные персоны... А у важных и знаменитых обязательно берут интервью. Я сейчас буду задавать вам “умные вопросы”, а вы отвечайте на них в микрофон.

Участники отвечают на вопросы:

- Твое любимое животное и почему? Твое нелюбимое животное и почему?
- Если бы ты мог стать кем-то на один день, то ты бы стал... Почему?
- В другом человеке тебе нравится больше всего такая черта характера, как... А не нравится?
- Доброго волшебника ты попросил бы о ... А злого о ... Почему?
- В какого животного превратил бы тебя и твою семью волшебник? Почему?
- Твой любимый сказочный герой. Почему? Твой нелюбимый сказочный герой. Почему?

Необходимо, чтобы все приняли участие в интервью. На каждый вопрос отвечают 2–3 человека.



Игра “Калейдоскоп”

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Каждая пара должна найти в своей одежде как можно больше цветов и оттенков. Победителя награждают аплодисментами.

Музыкальная игра «Ели-ели карусели...»

Все участники берутся за руки и начинают двигаться по кругу под весёлую музыку

Упражнение-медитация “Портрет”

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация.

Звучит приятная, спокойная музыка. Мама и ребенок садятся друг напротив друга. Они “рисуют” лицо. Начинает мама. Осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем, затем чистой кисточкой. Ребенок так же “рисует” мамин портрет.

Игра “Помоги Золушке”

Цель: развитие внимания, памяти, саморегуляции.

Каждая пара получает тарелочку со смесью круп и других мелких предметов.

Психолог: Все вы наверняка знаете сказку о Золушке и знаете о том, как тяжело ей жилось у мачехи, сколько у нее было работы по дому и на кухне! У вас на тарелочках лежит все, что необходимо ей для работы. Помогите Золушке запомнить эти предметы.

Детям дается 1 минута на запоминание. Назвавшего наибольшее количество предметов за 30 секунд награждают аплодисментами.

Панно “Подарок для Золушки”

Цель: развитие зрительно-моторной координации, сотрудничества, воображения.

Участникам предлагается из полученных материалов изготовить панно на пластилиновой основе или с помощью клея ПВА — подарок для Золушки.

Обсуждение:

- Как называется ваш подарок?
- Что бы вы хотели пожелать Золушке?

Рефлексия

Цель: осознание полученного опыта.

- Что нового и полезного для себя вы узнали сегодня?





Цель: гармонизация детско-родительских отношений, развитие у дошкольников основных свойств внимания; обогащение форм игрового взаимодействия пап с детьми

Задачи:

- создание условий для укрепления доверительных отношений отца с ребенком;
- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного и зрительного внимания, концентрации внимания;
- тренировка распределения внимания;
- повышение познавательного интереса.

Оборудование: звукозапись песни "Мы играли в паповоз", «Разноцветная игра»; стол, игра – лабиринт "Баскетбол" плакаты с зашифрованными пословицами по количеству детско-родительских пар, фломастеры для задания "Расшифруй поговорку"; медали «Мой папа лучше всех».

Участники: дети, папы, педагог-психолог.

Предварительная работа: подготовка приглашений для родителей, оформление зала.

Предполагаемый результат:

- у отцов есть возможность обогатить опыт взаимодействия с ребенком, развивая его внимание в игре;
- дети при помощи педагога-психолога упражняют внимание, при этом чувствуют поддержку близкого взрослого (что способствует формированию у детей веры в успех);
- играя, выполняя упражнения, дети учатся контролировать полученный результат, могут развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников и родителей.

Организация присутствующих на работу

Здравствуйте, папы.

Дорогие родители!

Здравствуйте, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

Сегодня мы ребята проверим силу, ловкость ваших пап. А вы им помогайте и подсказывайте.

Упражнение «Знакомство»

Участники образуют круг и передают мягкую игрушку со словами:

“Здравствуйте, меня зовут – Ваня”...



Упражнение “Вместе поднимите руки те, кто...”

Участникам, предлагается вместе поднять руки, если описание для них подходит.

- Вместе читают книжки
- Вместе рисуют
- Вместе ходят гулять
- Вместе помогают маме
- Вместе убирают игрушки

Упражнение «Знаете ли вы друг друга?» (карточка красная – ДА, синяя - НЕТ)

Папа и ребенок стоят спиной один к другому. Психолог задает вопросы. Сначала отвечает ребенок и показывает карточку нужного цвета, а папа отвечает вслух.

Вопросы:

1. Любит ли ваш ребенок манную кашу?
2. Моет ли ваш ребенок посуду?
3. Любит ли ваш ребенок чистить зубы?
4. Ложится ли спать ваш ребенок в 9 часов?
5. Играет ли ваш ребенок куклы или машинки?
6. Любит ли слушать сказки?
7. Что любит смотреть по телевизору - мультфильмы или кино?
8. Любит ли ваш ребёнок сладкое (конфеты, торты, пирожные)?
9. Убирает ли ваш ребёнок игрушки после игры?

Игра «Мы авиаконструкторы».

На столах лежат белые листы бумаги. Папа с ребёнком складывают из бумаги самолёт. Оценивается быстрота и качество работы.

А теперь запустим самолёты и посмотрим, чей самолёт будет самым быстрым и улетит дальше всех. Папы с детьми запускают самолёты. По дальности полёта подводятся итоги конкурса.

Звучит музыка: аудиозапись «Разноцветная игра» из сборника И.В.Бурениной «Ритмическая мозаика».

К нам в детский сад попали зашифрованные пословицы, и мы попросим наших пап и детей их расшифровать.

Игра-задание Шифровка(для пап)

1. Один в поле не воин – Шифровка - Ниовенолеп в нидо.
2. Смелого пуля боится – Шифровка - Биосятуляпоголемс.
3. Тяжело в учении, легко в бою – Шифровка - юоб в окгел, иинечу в олежяТ



Психолог :Тогда мы вместе поиграем.

Звучит музыка

Игра «Лазутчики» Сначала дети проходят, проползают под натянутой верёвкой, а затем папы повторяют «этот подвиг».

Игра “Три капитана”

Выбираются три капитана. За ними выстраиваются играющие.

Нужно запомнить свое место и своего капитана. Под музыку все расходятся врассыпную, а когда музыка смолкнет, играющие должны быстро встать в свою команду.

Психолог: В следующей игре “Кто раньше дойдет до середины” принимают участие взрослый и ребенок.

Игра «Кто раньше дойдет до середины»

Играющие берут палочки и отходят друг от друга настолько, насколько позволяет длина ленточки. По сигналу: “Раз, два, три, начни!” начинают быстро вращать палочки обоими руками, наматывая ленточку на палочку, продвигаясь вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает ленточку на палочку до конца. Выигравший получает право играть еще раз с другим партнером.

(Игра повторяется три раза, команду подают все дети вместе с ведущим).

Давайте сейчас поиграем в замечательную игру - «Паповоз»! Ребята, кто хочет на паповозе прокатиться? Выходите сюда вместе с папами. Посмотрите, какие здесь замечательные паповозы! Дорогие папы, сажайте своих дорогих пассажиров на плечи или на спину - и поехали!

Под песню «Мы играли в паповоз», муз. А Пинегина, сл. А Усачёва
папы катают своих детей.

В этой шуточной песенке вы услышали, что папа может всё, что угодно. Они доказали это на деле.

Сейчас проверим смогут ли ваши папы найти дорогу из лабиринта

Упражнение - лабиринт «Баскетбол»(приложение 9)

Игра «Найди пару»

Каждый ребёнок берёт по одной половинке картинки, а папы вторую половинку. Под музыку начинаем хаотично двигаться, как только музыка останавливается нужно найти свою половинку.

Рефлексия

Вот и кончилась игра,
Вам домой спешить пора!
Новы дома не скучайте,
Игры наши вспоминайте
Вручаются медали «Самый лучший ПАПА»



Тема «Вместе с мамой»



Цель: развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями.

Задачи:

1. Усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Получение обратной связи от взрослых и детей, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Изменение родительских позиций в воспитании своих детей.

Содержание:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- организация свободных игр с детьми и родителями, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства;
- продуктивные формы деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком;
- стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками тренинга.

Ценность тренинга:

- увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми;
- развить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком;
- сплочение родителей и детей.

Элементы и приемы:

- игры и упражнения;
- викторина;
- работа с рисунком, визуализация образов;
- наделение объекта значением, смыслом.

Время проведения: 35 минут

Психолог: Дорогие дети и родители, я очень рада видеть вас всех здесь, тем более что встреча наша сегодня интересная и необычная и посвящена она игровому тренингу, который называется «Вместе с мамой». Я надеюсь, что сегодня благодаря моим и вашим стараниям вы станете еще немного ближе друг другу, станете еще лучше понимать друг друга. И для начала, так как возможно еще не все хорошо знают друг друга, я предлагаю вам:

Игра-знакомство «Красивые слова».

Цель: произнести и услышать имена всех участников, по возможности сразу же запомнить.

Правила проведения: первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет-прилагательное, (например: «Я- веселый Миша»).



Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя («это – весёлый Миша, а я умная Катя»). Третий участник повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет к ним свое, и так далее по кругу. Для удобства одновременно мы будем передавать мячик.

Игра “Умные вопросы”

Цель: развитие понимания себя, интереса к себе и к другим людям.

Психолог: Представьте себе, что вы — очень важные персоны... А у важных и знаменитых обязательно берут интервью. Я сейчас буду задавать вам “умные вопросы”, а вы отвечайте на них в микрофон.

Участники отвечают на вопросы:

- Твое любимое животное и почему? Твое нелюбимое животное и почему?
- Если бы ты мог стать кем-то на один день, то ты бы стал... Почему?
- В другом человеке тебе нравится больше всего такая черта характера, как... А не нравится?
- Доброго волшебника ты попросил бы о ... А злого о ... Почему?
- В какого животного превратил бы тебя и твою семью волшебник? Почему?
- Твой любимый сказочный герой. Почему? Твой нелюбимый сказочный герой. Почему?

Необходимо, чтобы все приняли участие в интервью. На каждый вопрос отвечают 2–3 человека.

Игра “Калейдоскоп”

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Каждая пара должна найти в своей одежде как можно больше цветов и оттенков. Победителя награждают аплодисментами.

Игра “Исследователи”

Цель: развитие мышления, воображения.

Каждая пара выбирает себе какой-либо предмет, а затем придумывает как можно больше способов его нетрадиционного использования. Победителю все аплодируют.

Рефлексия «Солнышко»

Психолог Мы с вами поиграли, в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!





Тема: Мама рядом, папа рядом, что для счастья ещё надо!

Цель: гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.

Задачи:

- привлечь родителей к участию в образовательной работе детского сада;
- формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению с ребенком;
- убедить родителей в том, что нет ничего важнее отношений с собственным ребенком;
- показать детям важность проявления лучших человеческих качеств: уважения и любви к родной семье;
- вести здоровый образ жизни;
- содействовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр.

Оборудование: в музыкальном зале стулья расставлены полукругом по количеству участников (необходимо оставить пространство для организации игр), цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, бабочки, скрепки, кукла, фрукты и овощи, музыкальное сопровождение

1. Организационный момент.

Родители и дети приглашаются в круг

Ребенок:

Здравствуй, Небо!	Руки поднимают вверх.
Здравствуй, Солнце!	Руками над головой описывают круг.
Здравствуй, Земля!	Плавно опускают руки.
Здравствуй, планета Земля!	Описывают круг над головой.
Здравствуй, наша большая семья! Все берутся за руки и поднимают их вверх.	

Психолог: Добрый день, уважаемые родители и замечательные дети! Рады приветствовать вас на встрече в семейном клубе «Ак жол».

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щечку поцелует — чмок?

Дети: Моя мамочка и папочка!

Викторина

Психолог: Две команды – родители и дети соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы, список заданий будет разного характера и сложности – загадки, вставка последнего слова в известном четверостишии и т.п.



За каждый правильный ответ команде выдаётся карточка или фишка. Та группа игроков, которая наберёт больше карточек, станет победителем. Отвечают на вопросы либо по- очереди, либо кто быстрее – это решают заранее.

- Апельсин – это фрукт? (да)
- Заяц – это санитар леса? (нет, дятел)
- У бабочки орган чувств на усиках? (нет, на ножках)
- Заяц спит с закрытыми глазами? (да, у него короткие веки)
- Синичка – самая маленькая птичка? (нет, самая маленькая – это калибри)
- Киви – это птичка? (да)
- Орган слуха у кузнечика на голове? (нет, на ножках)
- Солнышко – это звезда? (да)
- Паук – это насекомое? (нет, у насекомых 6 лап, а у паука - 8)
- Сороконожка с 40 ножками? (нет, у неё 42 ножки)
- Что общего у мальчишки-непоседы и сосны? (шишки)
- Конфета не может войти в рот – это так? (да, да, войти сама не может – она не ходит, её туда надо положить)
- Сутки зимой короче? (нет, в сутках всегда 24 часа)

2. Игровой тренинг

Психолог: Уважаемые родители, следующие игры поднимают настроение на семейном празднике или в компании взрослых и детей (например, на дне рождения ребёнка) .

2.1. Игра «Мозговой штурм» Ребус(приложение 10)

2.2 Игра «Цепочка»

Для проведения этой игры необходимо:

- сформировать две команды;
- подготовить для каждого участника в команде по коробку с канцелярскими скрепками.

После того, как команды сформированы, необходимо за минуту изготовить из скрепок цепочку, каждому участнику в команде. После того, как отведенное время на конкурс заканчивается, все участники каждой из команд соединяют свои цепочки в одну, у какой команды общая цепочка будет длиннее та и становится победителем. Данный конкурс является командным состязанием.

2.3 Игра «Угадай запах»

Участники делятся по командам – «мамы» и «дети». Всем завязывают глаза. Каждому игроку ведущий подносит тарелку с каким-либо продуктом, который необходимо угадать по запаху. К примеру, выбираются: шоколад, лимон, лук, чеснок, яблоко, вода, свежий хлеб, огурец. Та команда, которая даст больше всего правильных ответов, становится победителем.



Ребёнок:

Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!
Вот ладошка правая, вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья!
Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку.
Умные руки умеют лепить.
Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

2.4 Игра «Бабочка летела»

Психолог: Если маме грустно, мы знаем, как её развеселить. Можно поиграть в игру, которую очень любят наши ребята.

Приглашаем пары «мама – ребёнок» в круг.

Ребёнок стоит перед родителем, спиной к нему. Правая рука мамы «превращается» в бабочку (показать). «Бабочка» выполняет команды ведущего:

Бабочка летела, летела и на макушку ребёнку села, посидела, дальше полетела...

... на носик села, пощекотала носик и дальше полетела...

... на правую коленку села...

Психолог: Уважаемые мамы, эта игра поднимает настроение, закрепляет название и расположение частей тела, понятия «право», «лево», игра не требует подготовки.

Игроки меняются местами (мамам предложить присесть или сесть на стул, чтобы быть на одном уровне с ребёнком). Дети выполняют команды ведущего.

Бабочка летела, летела на левое плечо мамочке села...

. шейка...

... правое ушко...

2.5 Упражнение «Спеленая куклу»

Участники делятся на команды. Их может быть как две («родители» и «дети»). Каждой команде выдаётся кукла и пелёнка. Цель игры – быстрее и лучше запеленать пупса за определённое время (к примеру, на минуту). По окончании игры оценивается «работа» и выбирается победитель.

2.6 Игра «Соедини по цифрам рисунок» (приложение 11)

Каждому ребёнку выдаётся лист с изображением зашифрованного животного, нужно соединить цифры и отгадать его.



2.7 Игра «Домики»

Психолог: Ребята, ваши родители с самого вашего рождения оберегают и защищают вас. А вы уже можете защищать ваших родителей? Для этого предлагаем вам игру «Домики»

Дети и мамы в свободном порядке располагаются по кругу.

- Во время звучания музыки все свободно перемещаются по залу. После остановки музыки нужно внимательно послушать, какое слово скажет ведущий. Если произносится слово «дети», мамы изображают «домики», а дети прячутся в них. Если произносится слово «мамы», дети изображают «домики», а взрослые, пытаются спрятаться в них. (Родителям, чтобы поместиться в «домик», необходимо присесть или сесть на стул.)

Ведущий проводит игру 3 – 4 раза меняя ролями детей и родителей.

- Милые мамы, ваши детки могут заботиться о вас и даже защищать.

3. Практическая часть

Родители и дети приглашаются за столы.

Психолог: Семья – это мир, где в отношениях людей – уважение, преданность, взаимопонимание.



Психолог: Родители предлагаем вам поработать вместе с детьми и сделать волшебную ладошку и оставить нам них добрые пожелания.

Рефлексия

Дети и родители стаю в круг и берутся за руки.

Все достигли мы успеха в воспитании детей,
Если будет больше смеха, будет больше светлых дней!
Постараемся и вложим мы в потомство все, что есть.
Соревнуйтесь, побеждайте, будет вам хвала и честь!



Тема: «Знает ли своего ребёнка?»»



Цель: формирование доброжелательного отношения между родителями и детьми, педагогами и родителями, основанные на доверии; развивать самосознание родителей и педагогов, конструктивные представления о детях (у родителей и педагогов).

Задачи: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным способностям своего ребёнка.

Участники: педагог-психолог, родители, воспитатели.

Психолог: Сегодня мне бы хотелось бы поговорить о том, насколько хорошо вы знаете своих детей.. Многие сразу ответят: «Да, конечно, знаем. Кто как не мы, родители, самые близкие ребёнку люди, умеем по тончайшим приметам читать в душе своего сына или дочери. По выражению глаз, улыбке, интонации мы догадываемся о настроении, переживании, неудаче и радости. Но вместе с тем в каком-то смысле наши дети – закрытая для нас книга. Дома дети одни, а как только оказываются вне дома, становятся другими.» Психологи проведя тесты для родителей обращают внимание на то, что многие родители знают своих детей поверхностно и судят о них по внешним проявлениям. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребёнка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребёнка?» давайте, уважаемые родители об этом поговорим.

Психолог: Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать? (*Высказывания родителей*). Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет и т.д.

Некоторые родители считают, что «никто не имеет права учить, как воспитывать моего ребёнка, потому что никто лучше меня его не знает» В результате родитель – требует одно, другие члены семьи – другое, педагоги – третье, ребёнок начинает подыгрывать, вести двойную жизнь.



Часть родителей вообще считают, что дети должны расти «само по себе».

Поэтому, вам предлагается проанализировать рисунок своего ребёнка на тему «Я моя семья»

Интерпретация теста «Я и моя семья»

1. Если кто-то из членов семьи отсутствует на рисунке, то это может означать:
 - плохо относится к этому человеку;
 - полное отсутствие контакта с этим человеком.
2. Если на рисунке отсутствует сам ребёнок, то это может означать:
 - меня здесь не замечают;
 - мне трудно найти своё место;
 - мне и без них неплохо.
3. Размер изображённого персонажа выражает его значимость для ребёнка:
 - внимательно рассмотрите, кто на листе расположен выше, а кто – ниже. Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. Выше всех тот, кто управляет остальными членами семьи.
4. Если ребёнок себя очень маленьким, то в данный момент у него низкая самооценка.
5. Персонаж, вызывающий у автора рисунка наибольшую тревожность, либо изображается усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихован.
6. Самым умным членом своей семьи ребёнок считает того человека, кого наделил самой большой головой.
7. Персонаж с большими, расширенными глазами воспринимается ребёнком как тревожный

Психолог: Насколько вы родители интересуетесь своим ребёнком покажут ваши ответы в таблице (приложение 4).

Психолог: Малыши по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Детская фантазия богата, индивидуальна и очень интересна. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, корыстных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь – это искажение происходящих событий, а фантазии – это выдумки, воображаемый мир. Дети умеют убедительно сочинять, а знаете, в чем секрет?

В том, что ребенок сам верит во все что рассказывает. Все знают историю про оптимиста и пессимиста. «Стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист



скажет, что сосуд наполовину полон» Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

Игра «Испорченный телефон». Выбирается родители, которые выходят за дверь, чтобы не слышать информацию. Один родитель остается, психолог передает ему телефонограмму, а тот одному из вышедших за дверь. И т.д. в конце зачитывается телефонограмма, которая была передана вначале («Здравствуйте! Примите телефонограмму! Заседание запланировано на 5 июля 2015 г. отменяется в связи с отъездом председателя комиссии для покупки инвентаря для кабинета в город Актау»). Анализируется как и когда была искажена информация. Делается вывод: так и в жизни (в семье, на работе, среди знакомых) информация искажается, принося тем самым различного рода вред. Значит и дети могут доносить до близких взрослых неверную информацию. Лучше переспросить у воспитателя, чтобы не возникало недоразумений и, того хуже конфликтов на этой почве.

5. Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями.

Конфликты – часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать.

Психолог: Предлагаем проанализировать педагогические ситуации и обсудить их вместе с родителями и воспитателем.

«Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей, как вел себя ее ребенок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Сколько ел? Как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребенок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит.»

(Родители обсуждают ситуацию)

Комментарий психолога. У ребенка явно трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребенок выдвинут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутри личностный конфликт, и он не знает как себя вести в группе.

Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребенка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.

Воспитатель: Давайте мысленно проанализируем, такой ли мой ребенок, вспомним его достоинства и недостатки, помечтаем, каким бы я хотела его видеть. Чтобы легче было сравнить отрицательные и положительные качества, предлагаем вам упражнение «Контраргументы».

6. Упражнение «Контраргументы»



Психолог. Перед вами бланк. Заполните его, пожалуйста.

Достоинства моего ребенка

Недостатки моего ребенка

Каким бы хотел я видеть моего ребенка.

(Задание на 2-3 минуты.)

После того как написали, психолог задает вопрос: Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?

Родители заполняют таблицу (приложение)

Психолог: В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что видя те или иные особенности своего ребенка, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребенок не пустой сосуд. И, если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинство и недостатки своего ребенка, чтобы уравнивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

Тест «Какой вы родитель?»

Воспитатель: А теперь давайте оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому же не хочется получить ответ на этот вопрос «Какой же я родитель?» Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы... (2 балла)
8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
- 10.О чем ты только думаешь? (2 балла)
- 11.Какой ты у меня умница! (1 балл)
- 12.А как ты считаешь? (1 балл)
- 13.У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
- 14.Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов



От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель не знает никто лучше вас самих.

Рефлексия

Психолог: Встречу хотелось бы закончить притчей: Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек!» уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!

Просмотр видеоролика «Мой самый счастливый день!»



Диагностика

Исследование детско-родительских взаимоотношений в семье

Личность дошкольника формируется в семье. Родители, братья, сестры, бабушки и дедушки – самые близкие ребёнку люди. От их отношений друг с другом, взаимной привязанности и поддержки зависит семейный климат. Неоспоримым условием благоприятного эмоционального развития ребёнка является родительская любовь и семейная привязанность.

В семье, где царят покой, доброжелательность, радость и теплота, душевное состояние ребёнка ровно, он уверен в себе, потому что чувствует поддержку и понимание близких, его принимают таким, каков он есть.

Предлагаемый родителям опросник для изучения взаимоотношений в семье поможет им понаблюдать за собой, выявить некоторые негативные особенности своих отношений с ребёнком, обнаружить стереотипы представлений и поступков, которые неблагоприятно сказываются на их отношениях с детьми, выявить ошибки и как можно быстрее их исправить.

Анкета

«Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители детский сад просит Вас ответить на вопросы.

Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» или произвольная запись ответа.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?

а) менее 6 месяцев; б) от 6 мес. и до года; в) от 1 года и до 2 лет; г) более 2-х лет.

2. Сколько лет Вашему ребенку?

.....

3. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;

б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);

в) о питании детей (меню).

4. Известно ли Вам: в детском саду проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада, о работе семейной гостиной «Ак жол» и т.д.)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

5. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

6. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в



экскурсиях вместе с детьми?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.(информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Информировуют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?

а) да; б) нет; в) не знаю.

1. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях детского сада (не реже 1-го раза в год) успехи детей?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Интересуются ли воспитатели, психолог и другие специалисты детского сада, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

а) да; б) нет; в) не знаю.

12. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

а) да; б) нет; в) не знаю.

Благодарим за участие!



Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по выявлению состояния и развития детского сада. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Как вы оцениваете работу детского сада?
 - качество обучения 1 2 3 4 5
 - безопасность ребёнка 1 2 3 4 5
 - качество питания 1 2 3 4 5
 - отношение педагогов к детям 1 2 3 4 5
 - Оформление интерьера 1 2 3 4 5
2. Как чувствует Ваш ребёнок в группе детского сада?
 - Радостно
 - Спокойно
 - Насторожено
 - Напряжённо
3. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в детский сад?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
4. Обращаетесь ли вы за советом к психологу воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
5. Какая форма работы с родителями Вас устраивает?
 - Общие родительские собрания;
 - Групповые родительские собрания;
 - Дни открытых дверей;
 - Проведение совместных с детьми мероприятий, участие в праздниках, занятиях;
 - Психологические и педагогические практикумы
 - Семейная гостиная
6. Что бы Вы хотели узнать о воспитании и развитии детей?
 - как воспитать здорового ребёнка;
 - как подготовить ребёнка к школе;
 - защита прав и достоинств маленького ребёнка;
 - воспитываем в ребёнке самостоятельность;
 - как развить в ребёнке творческие способности;
 - как правильно общаться с детьми;
 - другое (напишите)_____



7. Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада:

- в воспитательном процессе _____
- образовательном процессе _____
- работе с родителями _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета

Фамилия, имя, отчество _____

1. Произошли ли, по вашему мнению, какие-то изменения в результате посещения семейной гостиной «Ақ жол» (если произошли, то какие):

- в поведении или эмоциональной сфере вашего ребенка
- в ваших взаимоотношениях с ребенком
- в ваших взаимоотношениях в семье
- в вас самих

2. Какие упражнения, игры, задания оказались наиболее полезными для вас и вашего ребенка?

3. Какие упражнения, игры, задания показались бессмысленными, непонятными, бесполезными?

4. Оцените (по 5-бальной шкале) эффективность такой форма работы, как детско-родительский тренинг:

- для детей
- для родителей
- для гармонизации внутрисемейных отношений
- другое

5. Какие открытия для себя вы сделали в ходе работы в группе?

6. Ваши замечания, предложения, пожелания для повышения эффективности ведения и организации детско-родительского тренинга (содержание и проведение занятий, оборудование, место и время проведения, частота встреч)



**Изучение взаимоотношений в семье
(Опросник родительских отношений Р.С. Немова)**

Цель исследования – определить особенности семейного воспитания и отношения родителей к своему ребёнку.

Опросник включает 61 вопрос, отражающий те или иные особенности родительских отношений. Оценка проводится по пяти шкалам:

1. Принятие — отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально-положительное (принятие) или эмоционально-отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.
2. Кооперация. Эта шкала отражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление заинтересованности и участия в его делах.
3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.
4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
5. Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Родителю предлагают прочитать утверждение и, если он с ним согласен, поставить знак «+», если не согласен — знак «-». При обработке опросника «+» оценивается в 1 балл, «-» — 0 баллов.

По каждой из шкал родительских отношений подсчитывается количество баллов: «+» — 1 балл, «-» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной выраженности данного вида родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Принятие — отвержение ребенка, номера утверждений: 3, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация, номера утверждений: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз, номера утверждений: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль, номера утверждений: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка, номера утверждений: 5, 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация полученных результатов

1. Высокие баллы по шкале «принятие— отвержение»- от 24 до 32 — говорят о том, что у родителя имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.



Низкие баллы по шкале «принятие — отвержение» — от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой родитель считает своего ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением подавляет ребенка.

2. Высокие баллы по шкале «кооперация» — 7-8 баллов - являются признаком того, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Низкие баллы по шкале «кооперация» — 0-2 балла — свидетельствуют о противоположном отношении: взрослого мало интересуют занятия и увлечения ребенка, он не придает им большого значения, не испытывает удовольствия от совместной деятельности с ребенком и общения с ним. Способности ребенка оценивает низко.

3. Высокие баллы по шкале «симбиоз» — 6-7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, представляя его маленьким

и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок отдаляется от него волею обстоятельств, по своей воле такие родители не предоставляют ребенку самостоятельности никогда.

Низкие баллы по шкале «симбиоз» — 0-2 балла — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

4. Высокие баллы по шкале «контроль» — 6-7 баллов — показывают, что в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За своеволие ребенка строго наказывают. Родитель пристально следит за достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Низкие баллы по шкале «контроль» — 0-2 балла — напротив, свидетельствуют о том, что контроль практически отсутствует.

5. Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» — 7-8 баллов — являются признаком того, что родитель воспринимает ребенка младшим по сравнению с его реальным возрастом; стремится инфантилизировать ребенка, приписывая ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими



несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний — «маленьким неудачником». Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость, поэтому родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» -0-2 балла — свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Своеобразное сочетание этих тенденций определяет особенности родительских отношений и стиль воспитания в конкретной семье.

Вопросы

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компаниях говорят о детях, мне становится стыдно, что мой



- ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
 26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитание и разумнее, чем мой ребенок.
 27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
 28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
 29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
 30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
 31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
 32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
 33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
 34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
 35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
 36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
 37. Я всегда считаюсь с ребенком.
 38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
 39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
 40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
 41. Самое главное— чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
 42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
 43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
 44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
 45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
 46. Мой ребенок часто меня раздражает.
 47. Воспитание ребенка — это сплошная нервозность.
 48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
 49. Я не доверяю своему ребенку.
 50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
 51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
 52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
 53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
 54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
 55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
 56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.



57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.



СОПРОВОЖДАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «АҚ ЖОЛ»

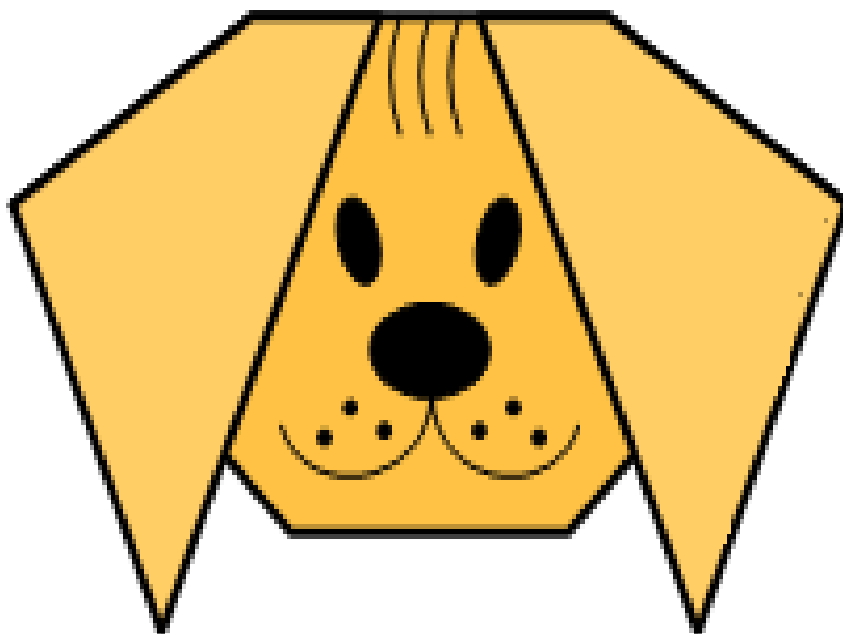
Приложение 4

Вопрос	Ответ родителя за ребёнка	Ответ ребёнка
1. Моё любимое животное		
2. Моё нелюбимое животное		
3. Мой любимый цвет		
4. Моя любимая сказка		
5. Моя нелюбимая сказка		
6. Мой самый счастливый день		
7. Мой самый печальный день		
8. Моё любимое занятие (рисовать, лепить, танцевать, петь, играть и т.д)		

Достоинства моего ребенка	Недостатки моего ребенка	Каким бы я хотела видеть моего ребенка

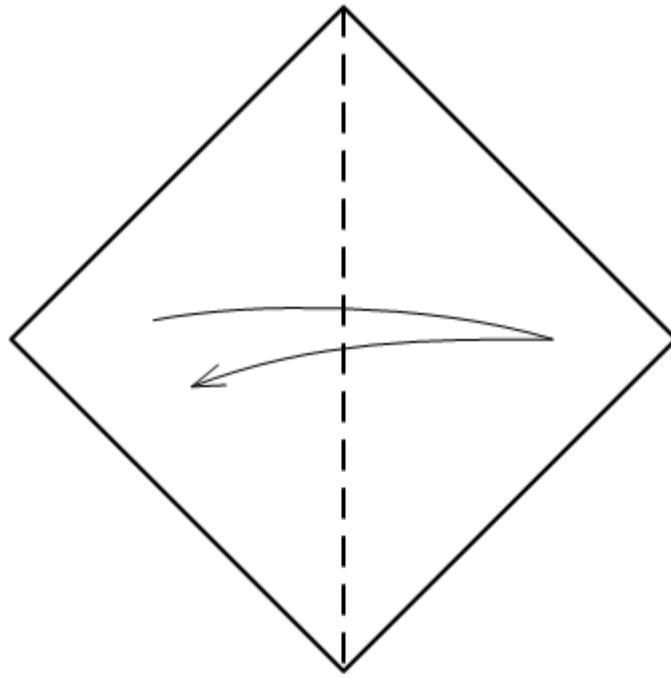


Оригами для детей “Собака”

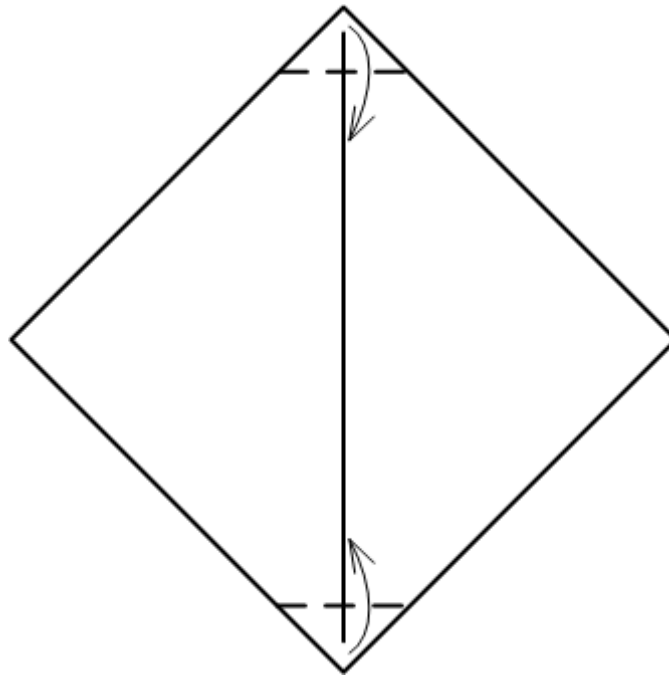


1. Сгибаем и разгибаем по вертикальной диагонали наш квадрат, получая складку по центру;

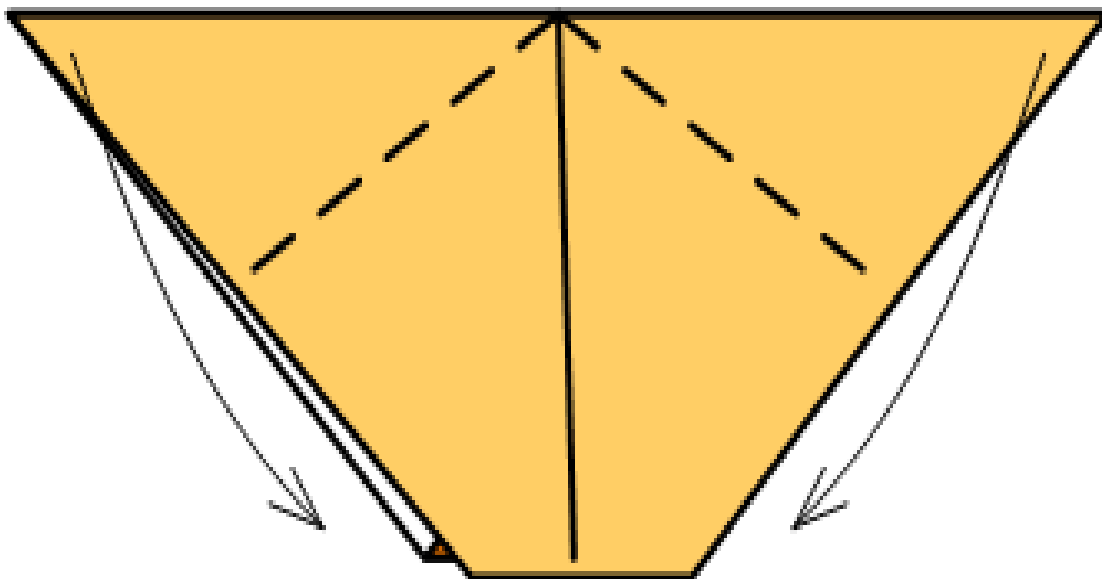




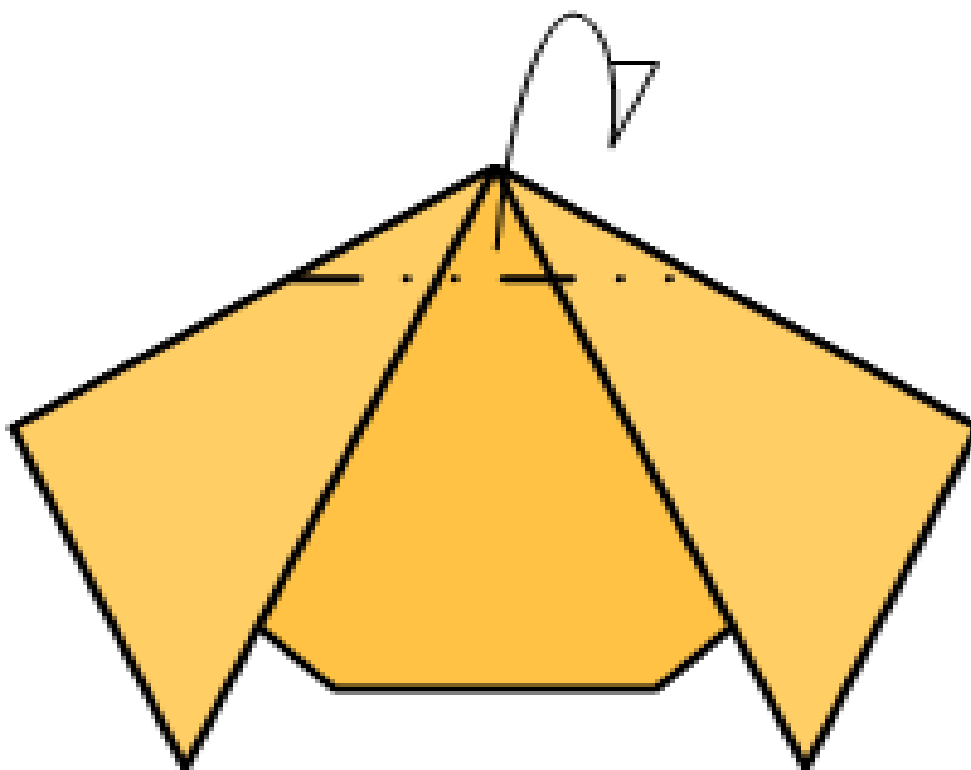
2 Загибаем нижний и верхний уголки ромба;



3 Сгибаем фигуру пополам по горизонтальной диагонали;

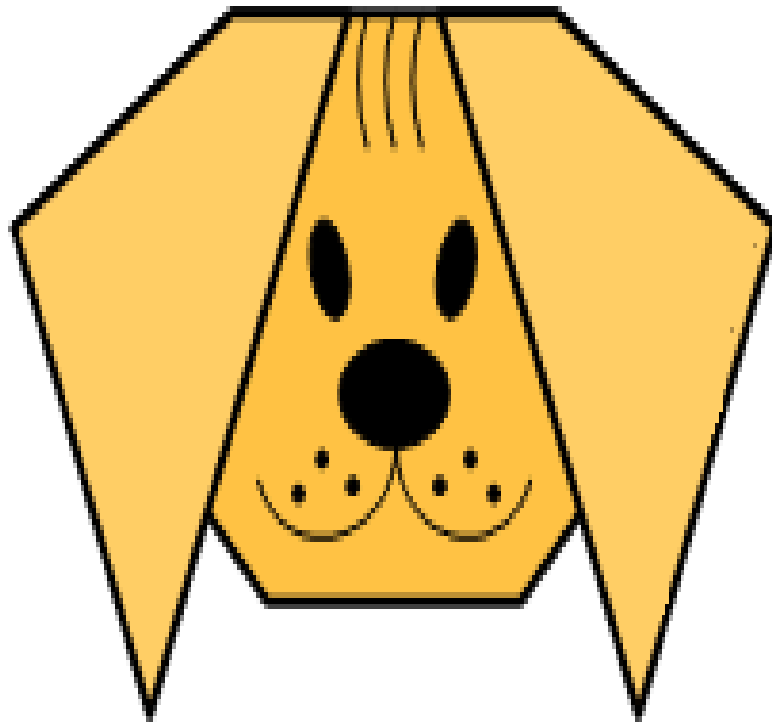


4. Загибаем книзу правый и левый верхние углы. Как вы уже догадались, это будут уши нашей собаки;



5. Отгибаем назад верхний уголок практически готовой собаки...





Тотошка готов!



Анкета «Мое представление о хорошем ребенке /педагоге, родителе/»

Хорошему **ребенку-дошкольнику** присуще:

Дух соперничества		Любознательность	
Чувство товарищества		Открытость	
Способность к творчеству		Озабоченность материальным успехом	
Способность критически мыслить		Наличие собственных убеждений	
Порядочность		Уравновешенность	
Честность		Интеллектуальная развитость	
Независимость		Чувство юмора	
Доброта		Эмоциональность	
Организованность		Искренность	
Послушание		Воспитанность	
Предприимчивость		Целеустремленность	

Хорошему **педагогу** присуще:

Дух соперничества		Любознательность	
Чувство товарищества		Открытость	
Способность к творчеству		Озабоченность материальным успехом	
Способность критически мыслить		Наличие собственных убеждений	
Порядочность		Уравновешенность	
Честность		Интеллектуальная развитость	
Независимость		Чувство юмора	
Доброта		Эмоциональность	
Организованность		Искренность	
Послушание		Воспитанность	
Предприимчивость		Целеустремленность	



Хорошему родителю присуще:

Дух соперничества		Любознательность	
Чувство товарищества		Открытость	
Способность к творчеству		Озабоченность материальным успехом	
Способность критически мыслить		Наличие собственных убеждений	
Порядочность		Уравновешенность	
Честность		Интеллектуальная развитость	
Независимость		Чувство юмора	
Доброта		Эмоциональность	
Организованность		Искренность	
Послушание		Воспитанность	
Предприимчивость		Целеустремленность	



Памятка «Что значит сотрудничать?»

- Найдите возможность встретиться с педагогом /родителем/ в спокойной обстановке.
- Проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения.
- Выслушайте точку зрения другого: постарайтесь понять его цели, намерения, опасения.
- Сформулируйте суть проблемы.
- Поставьте перед собой и собеседником вопрос: что можно сделать в данной ситуации?
- Обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный для обеих сторон.
- Обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения.
- Договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.

Вопрос “На что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и в детском саду?”

- Соблюдение режима дня.
- Рациональное и калорийное питание.
- Полноценный сон.
- Достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Здоровая гигиеническая среда.
- Благоприятная психологическая атмосфера.
- Наличие спортивных площадок, физкультурного оборудования.
- Закаливающие процедуры.
- Проблемы семьи и детского сада.
- Эффективные способы наказания и поощрения.
- Регулярное выполнение домашних заданий.
- Развитие позитивных межличностных отношений со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада.
- Внимательное отношение к проблемам ребенка, его успехам и неудачам.
- Использование активных форм проведения досуга.
- Обобщение опыта семейного воспитания.
- Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Нравственно-духовное воспитание.
- Эстетическое развитие.



Памятка «99 возможностей сказать ребенку: «Я тебя люблю!»»

Когда мы выражаем ребенку нашу любовь, мы даем ему поддержку и чувство близости с нами, необходимые для его полного самораскрытия, реализации. Сказать: «Я тебя люблю» это только одна из возможностей. Есть много других слов и безмолвных жестов, которые более подходят к конкретной ситуации и подкрепляют в ребенке чувство уверенности в себе, принятия мира и любви. Мы предлагаем только некоторые из возможных фраз как идеи, примеры. Самое главное – руководствоваться собственным чувством, прислушиваться к себе, чтобы найти свои личные слова и не оставить их про себя, а обязательно сказать ребенку, вложив в них всю силу любви.

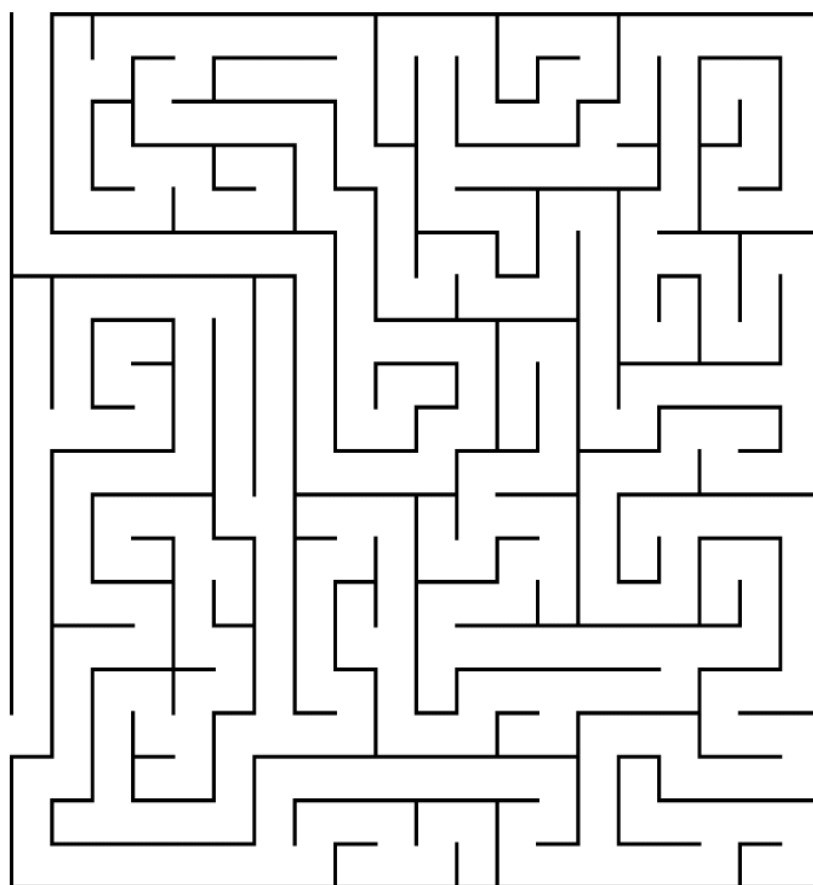
- | | |
|--|--|
| 1. Молодец! | 47. Талантливо. |
| 2. Хорошо. | 48. Уже лучше. |
| 3. Не скромничай. | 49. Очень мило. |
| 4. Удивительно. | 50. Отлично! |
| 5. Гораздо лучше, чем я ожидал. | 51. Еще лучше, чем прежде. |
| 6. Значительно лучше меня. | 52. Потрясающе. |
| 7. Лучше, чем все кого я знаю. | 53. Очаровательно. |
| 8. Великолепно. | 54. Классно. |
| 9. Прекрасно. | 55. Поразительно. |
| 10. Дивно. | 56. Одухотворенно. |
| 11. Высший класс! | 57. Неподражаемо. |
| 12. Очень продуманно. | 58. Несравненно. |
| 13. Незабываемо. | 59. Красота. |
| 14. Именно этого давно ждали. | 60. Как в сказке. |
| 15. Поэтично. | 61. Проникнутый любовью. |
| 16. Головокружительно. | 62. Очень ясно. |
| 17. Ты бьешь без промаха. | 63. Ярко образно. |
| 18. Это трогает меня до глубины души. | 64. Очень эффектно. |
| 19. Прекрасное начало. | 65. Для меня нет никого красивее тебя. |
| 20. Ну, ты прямо профессор. | 66. Ты просто чудо! |
| 21. Восхитительно. | 67. Ты одаренный. |
| 22. Ювелирно точно. | 68. Ты сегодня много сделал. |
| 23. Сказано здорово – просто и ясно. | 69. Ты в этом разобрался. |
| 24. Остроумно, очень забавно. | 70. Ты ловко это делаешь. |
| 25. Прямо энциклопедические знания. | 71. Это как раз то, что нужно. |
| 26. Эффективно работаешь. | 72. Ух!! |
| 27. Экстра класс. | 73. Поздравляю. |
| 28. Я тобою горжусь. | 74. По-моему, ты это ухватил сейчас. |
| 29. Мне очень нужна твоя помощь. | 75. Здорово! |
| 30. Ты мне просто необходим. | 76. Ты на верном пути. |
| 31. Еще разок и все получится. | 77. Не отступай. |
| 33. Молча погладить по голове. | 78. Мне очень важна твоя помощь. |
| 34. Молча обнять. | 79. Продолжай в том же духе. |
| 35. Молча подержать за руку. | 80. Ты делаешь все хорошо. |
| 36. Открыто смотреть в глаза. | 81. Ты все замечаешь. |
| 37. Это просто сенсация. | 82. Ты сделал это с легкостью. |
| 38. Как тебе это удалось? | 83. Прекрасная мысль. |
| 39. Хорошо сделано (имя ребенка). | 84. Грандиозно! |
| 40. Научи меня делать также. | 85. Это действительно получилось. |
| 41. Тут без тебя не обойтись. | 86. Я знал, что тебе это по силам. |
| 42. Ты меня всегда радуешь. | 87. Ты мне нужен именно такой, какой есть. |
| 43. Вот это я и называю хорошей работой. | 88. Ты смотришь в корень. |
| 44. Никто мне не может заменить тебя. | 89. Фантастика. |
| 45. Я горжусь тем, что тебе это удалось. | 90. Я сам не смог бы сделать лучше. |
| 46. Сегодня ты превзошел сам себя! | |
| 91. Это подобно прорыву в новое и прекрасное. | |
| 92. Продолжай работать, у тебя получается все лучше и лучше. | |
| 93. Я просто счастлив, когда вижу, что ты так работаешь. | |
| 94. Одно удовольствие учить тебя, когда ты так работаешь. | |
| 95. Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует. | |
| 96. Поздравляю. Здорово ты это (написал, нарисовал и т.д.). | |
| 97. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится. | |
| 98. С каждым днем у тебя получается все лучше! | |
| 99. Выбрать время вместе почитать, обсудить прочитанное. | |

Ну что еще осталось добавить «Я люблю тебя». Именно это стоит за всеми словами, фразами и молчаливыми жестами. Каждому из нас так важно услышать это от тех, кто нам дорог.

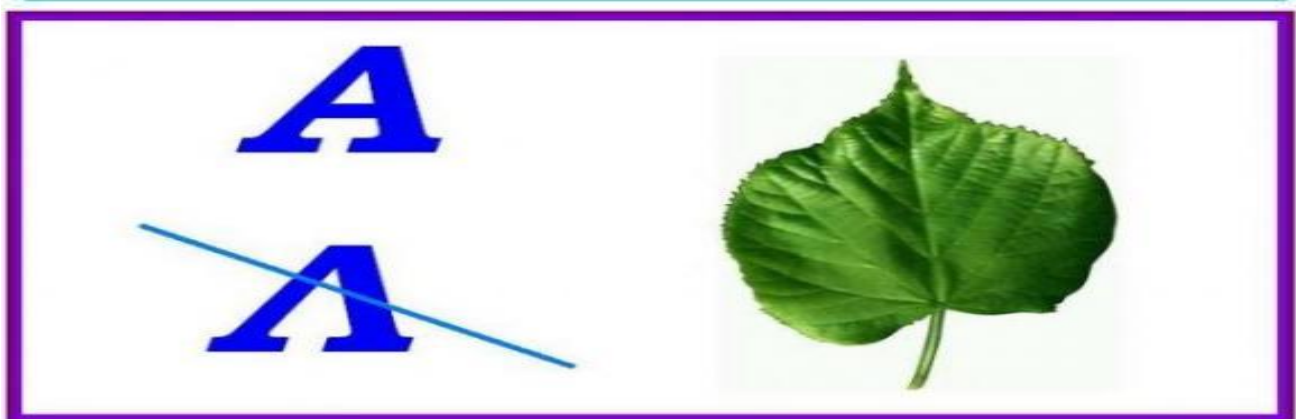


Баскетбол

Помоги мальчику в игре.



З КО



7 Я

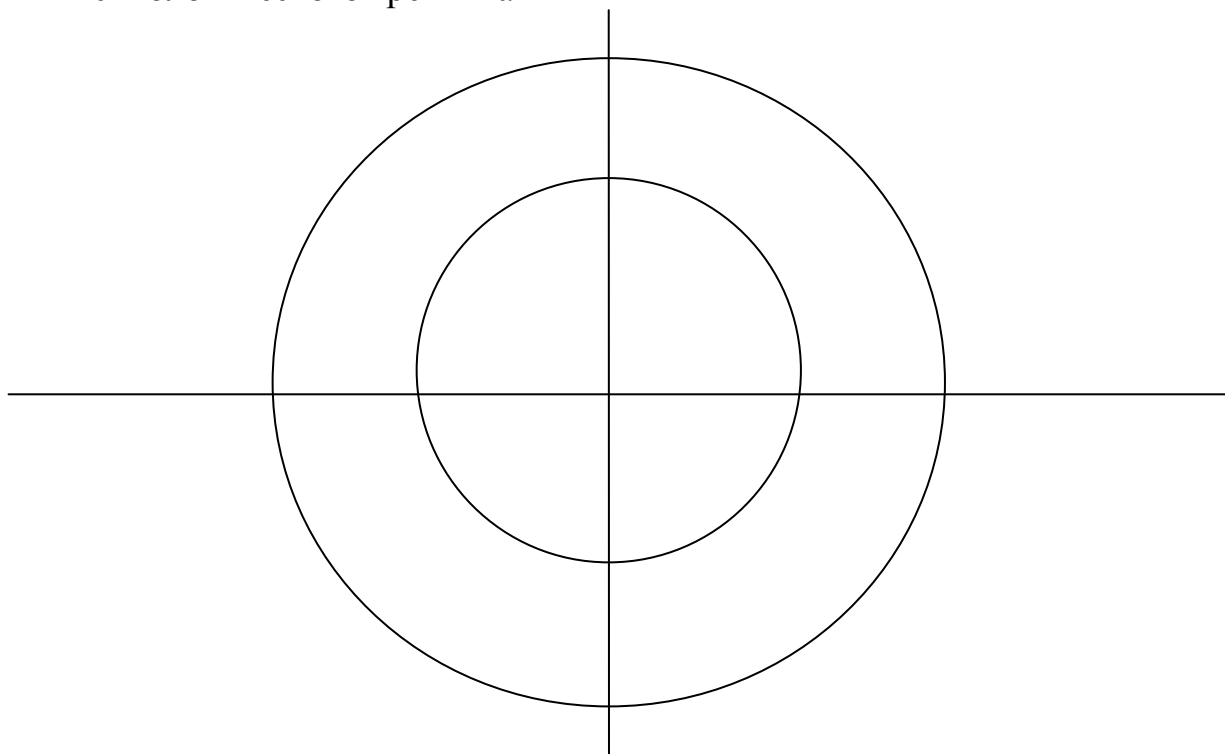




Бланк анкеты обратная связь «Мишень»

Оценка содержания
психологического тренинга

Оценка климата на тренинге



Оценка деятельности психолога

Оценка деятельности участника
(Самооценка)



Приложение 13
Фото-галерея семейной гостиной «Ақ жол»



