

Тема опыта

«Ресурсы электронного пособия к курсу «Основы правоведения», один из способов повышения эффективности функциональной грамотности в правовом образовании школьников».

Автор опыта: Горбачевская Любовь Владимировна
учитель истории и географии
КГУ «Октябрьская средняя школа»

Город Лисаковск
2015 год

Информационная карта положительного педагогического опыта

1. Общие сведения			
ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта. Адрес, индекс	должность	Стаж работы в должности
Горбачевская Любовь Владимировна	КГУ «Октябрьская средняя школа»,	Учитель истории и географии	20 лет

	г. Лисаковск, улица Горького, дом 10 Индекс – 111203		
Сущностные характеристики опыта			
Тема опыта	«Ресурсы электронного пособия к курсу «Основы правоведения», один из способов повышения эффективности функциональной грамотности в правовом образовании школьников».		
Основная идея обобщения опыта	Основная идея педагогического опыта заключается в повышении юридической, практической грамотности школьников; в углублении знаний по основам правоведения, через самостоятельную поисково – творческую деятельность школьников, в умении грамотно общаться, владеть новейшей информацией.		
Гипотеза	<p>Вопросы права в школьном возрасте лучше усваиваются через решение конкретных правовых ситуаций и изучение законов своей страны. Это позволяет лучше всего достичь главной цели правового образования – научить молодое поколение понимать суть правовых реформ, проводимых в нашей стране, воспитать его в духе законопослушания. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках основ правоведения будет способствовать повышению познавательной активности школьников при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребление разнообразных форм ИКТ; • использование ИКТ на разных этапах урока; • применение ИКТ во внеурочной деятельности по предмету. 		
Методические приёмы,	Презентация системы работы по		

использованные при обобщении и рекомендации для реализации идеи	применению информационно-коммуникационных технологий на открытых уроках в рамках школьных декад, на городских семинарах открытых уроков, участие в различного уровня конкурсах по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
Условия, необходимые для реализации опыта	Знание и свободное применение офисных программ Microsoftoffice, знание и применение ПО компании Promethean, элементарные знания сайтостроения.
Результат опыта	Формирование правового самосознания, развитие чувства уважения к правовой культуре своего народа предоставляет осмысление событий и явлений общественной жизни через решение юридических задач нового формата и знакомства с законодательством РК. Повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке; обеспечение разнообразия форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; формирование исследовательских навыков.

Информационно-содержательная карта положительного педагогического опыта

ИПМ1. Сведения об авторе

Горбачевская Любовь Владимировна

Дата рождения: 04.05.1971

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончила: Костанайская социальная академия, 2002 год

Специальность: история и география

Сарыкольский колледж, 1992 год

Специальность: юрист

Категория: высшая

Общий стаж: 27 лет

Педагогический стаж работы: 20 лет

Место работы:

КГУ «Октябрьская средняя школа», учитель истории и географии

Награды: МОН РК, Министерства образования и науки России, Грамоты управления образования, городского отдела образования

ИПМ2. Условия формирования опыта

Одним из условий повышения эффективности функциональной грамотности в правовом образовании школьников является обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и человеческой традиции гуманизма как глобального мировоззрения. Большие возможности для воспитания чувства гражданского патриотизма, формирования правового самосознания, развития чувства уважения к правовой культуре своего народа предоставляет осмысление событий и явлений общественной жизни через решение юридических задач нового формата и знакомства с законодательством РК. Вопросы права в школьном возрасте лучше усваиваются через решение конкретных правовых ситуаций и изучение законов своей страны. Это позволяет лучше всего достичь главной цели правового образования – научить молодое поколение понимать суть правовых реформ, проводимых в нашей стране, воспитать его в духе законопослушания.

В основу данного УМК заложены идеи программы третьего базового уровня. Достигнуть цели позволяют такие модули, как критическое мышление, оценивание обучения и оценивание для обучения, новые подходы в обучении, использование ИКТ и учет возрастных особенностей учащихся.

Являясь сторонником внедрения ИКТ, считаю, что будущее именно за такими технологиями обучения. В условиях повышения своей квалификации, наличия в нашей школе современного компьютерного оборудования, электронных учебников и другого программного продукта, изучения методической, педагогической профессиональной литературы, наличия

коллективов учащихся, способных работать в новых условиях стало возможным возникновение данного опыта.

ИПМ3. Теоретическая база опыта

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, в течение нескольких лет использую в работе по обучению детей основам права.

Настоящая программа является составным элементом образовательной области «Человек и общество». Юридические знания необходимы каждому человеку, независимо от его профессии, и являются частью общей культуры человечества. Они базируются на таких ценностях, как демократия и права человека, собственность и свобода выбора рода деятельности, уважение к закону и политическому порядку. Овладение учащимися основами правовых знаний – одно из важных условий успеха реформ в нашем обществе, гарантия усвоения параметров правомерного поведения и отстаивания своих законных прав, уверенности в жизни.

При составлении программы учитывались ориентиры по модернизации политической и социальной жизни, вхождению Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, содержащиеся в Посланиях Президента Республики Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Программа отвечает требованиям Закона об образовании и основывается на положениях ГОСО Республики Казахстан.

Объектами изучения предмета «Основы правоведения» являются Конституционный строй Республики Казахстан, правовая система казахстанского общества, основы отраслей права, права человека, деятельность суда, прокуратуры и других правоохранительных органов, проблемы построения правового государства, правовая культура, правовые отношения между гражданином и государством.

«Основы правоведения» закладывает фундамент политико-правового образования как системы, изучающей сложный и специфический аспект функционирования и развития общества и цивилизации, выражающейся в правовых взаимоотношениях и взаимодействии субъектов права в контексте познания животворного родника правового наследия своего народа.

Цели обучения учебному предмету «Основы правоведения» – дать глубокое и комплексное представление о реалиях правовой действительности, умение ориентироваться в ней; показать процесс действия права в динамике, особенности его воздействия на поведение людей; раскрыть признаки юридически значимого поведения, его побудительных мотивов и механизма обеспечения сознательного соблюдения личностью правовых предписаний.

ИПМ4. Актуальность и перспективность опыта

Актуальность работы заключается в том, что она предназначена для практического решения проблемы формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в правовом образовании, воспитании граждан

государства. Правовое воспитание предполагает правосознание, правовую грамотность, уважение прав других членов общества. Гражданин должен знать свои права и обязанности и осознанно выполнять их. Для этого необходимо иметь общее представление о праве, нормах права, в общих чертах знать об особенностях деятельности государственных органов.

ЭП преследует триединую задачу:

- ✓ формирование высокой гражданственности человека, его общей правовой культуры и социальной активности;
- ✓ получение учащейся молодежью специальных правовых знаний в процессе подготовки к избранной трудовой деятельности;
- ✓ ранняя профилактика правонарушений;
- ✓ способствует формированию социально-ориентированной личности;
- ✓ помогает адаптироваться в обществе.

Предлагаемый курс является нововведением в образовательной программе, поможет в формировании правового и нравственного воспитания учащихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, в решении задач в соответствии с программой 7 модулей.

Представлена концепция курса, определены цели и задачи, а также продуманы методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Учителю и учащимся предлагается богатый спектр дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

ЭП состоит из материалов учителя и материалов учащегося.

Материалы учителя включают:

1. Программу курса.
2. Дидактические материалы.
3. Контрольный лист.

Материалы учащегося:

1. Глоссарий (Словарь юридических терминов).
2. Рабочая тетрадь.
3. Электронные обучающие материалы (законодательная нормативная база).
4. Электронные источники информации.
5. Аудио - визуальные средства

Каждый из перечисленных материалов обладает высокой степенью самостоятельности, направлен на удовлетворение познавательных интересов. Курс ориентирован на 10 класс общеобразовательной школы,

но может использоваться и в других классах. Рассчитан на 34 часа, которые проводятся в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Курс включает сочетание подачи теоретического материала и проведения практических занятий, а также самостоятельную исследовательскую деятельность школьников.

Темы курса подобраны в соответствии с образовательными стандартами, что позволит обучающимся получить актуальные и углубленные знания по основам правоведения.

Предложенный курс «Основы правоведения» полностью соответствует современным образовательным стандартам, будет способствовать развитию интеллектуального потенциала и раскрытию творческих способностей детей.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа учителя спланирована таким образом, что у учащихся появляется возможность приобретать новые умения, развивать способности оперировать информацией, творчески решать проблемы.

Активизировать познавательную деятельность можно на уроках различного типа и самым разнообразным содержанием материала, приемами и средствами преподавания и воспитания.

ИПМ5. Новизна опыта

Новизна данного опыта предусматривает:

- ✓ Углублённые знания по предмету посредством использования интерактивных форм обучения.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Интеграция обучения.
- Использование интерактивных методов и форм работы.
- Формирование навыков самооценки и самоорганизации труда.
- Формирование навыков разрешения проблем (самоменеджмент).
- Введение специфических приемов освоения курса.
- Электронное оснащение курса.
- Использование логико-смысловых схем, опорных схем, кластеров.

Перед вами ЭП по основам правоведения. Цель – повышение юридической, практической грамотности школьников.

В статье 1 Конституции Республики Казахстан утверждается, что наша страна «демократическое, **правовое**, светское, социальное государство, главной ценностью которой являются человек, его жизнь, **права и свободы**». Для того чтобы соответствовать этому утверждению необходимо правовое воспитание граждан государства. Правовое воспитание предполагает правосознание, правовую грамотность, уважение прав других членов общества. Гражданин должен знать свои права и обязанности и осознанно выполнять их. Для этого необходимо иметь общее представление о праве,

нормах права, в общих чертах знать об особенностях деятельности государственных органов.

ЭП составлено на основе программы «Основы правоведения» для естественно-математического направления общеобразовательных школ.

Каждый урок начинается с постановки цели урока. Исходя из темы урока, каждый ученик сам определит, что он должен узнать на уроке, какие умения и навыки он в себе будет развивать на данном уроке, какие качества будет воспитывать. Каждая тема логически заканчивается выводом. Именно вывод покажет, насколько вы осознанно изучили тему, как полученная информация трансформировалась в знания. После вывода идет рефлексия: собственное отражение работы. Если возникли вопросы, то их можно также записать в тетради и найти ответ вместе с одноклассниками и учителем. Задания в рабочей тетради выполняются с использованием дополнительного материала – законов и иных правовых документов, примеров из правовой практики, глоссария.

ИПМ6. Адресность опыта

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности и различный уровень подготовки. Опыт комплексный, входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Считаю, что ЭП действительно востребовано, заслуживает пристального внимания и может быть использовано учителями в преподавании не только основ правоведения, но и основ обществознания в 9 и 11 классах, а также во внеклассной работе. У этой возрастной группы молодежи по законодательству также наступают серьезные изменения статуса. С 18 лет наступает совершеннолетие. У молодых людей возникает право избирать и быть избранным, в полной мере самостоятельно распоряжаться своим имуществом, вступать в брачные отношения, нести должную материальную ответственность при занятии соответствующей трудовой деятельностью.

Ведущей задачей этого этапа образования является вооружение учащихся правовыми знаниями и навыками, необходимыми для последующей трудовой деятельности. Решение этой задачи связано с выработкой достаточных умений практического использования законодательства как в производственной, служебной деятельности, так и в других случаях. Достигается это преимущественно логико-понятийными средствами воздействия на правосознание учащихся, во-первых, путем усвоения более конкретных, практически значимых предписаний юридических норм отраслей и институтов права, регулирующих типичные, нормальные, наиболее распространенные отношения, участниками которых становятся, так или иначе, все граждане; во-вторых, путем усвоения правовых норм, регламентирующих соответствующую профессиональную деятельность.

ИПМ7. Трудоёмкость опыта

Трудоёмкость опыта заключается в изготовлении дополнительного дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, флипчартов, интернет-сайта.

Процесс правового воспитания должен проводиться, основываясь на

- отношения учащегося к таким понятиям как человек, государство, отечество, труд, красота, природа, право, закон и т.д.

- развитие человеческих, познавательных, эстетических действий учащихся.

- личных характеристиках учащегося, активности, любознательности, суждений, воли и других особенностях.

Изучать в старших классах право уже поздно, так как основы правосознания, фундамент формирования личности должны закладываться значительно раньше. Следует учитывать и тот факт, что уголовная ответственность несовершеннолетних за тяжкие преступления наступает с 14 лет. И уже в этом возрасте школьники должны иметь определенный минимум правовых знаний.

Необходимо обучение детей "азбуке" общественных норм, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями.

Кроме того, в настоящее время отсутствует четкая взаимосвязь и преемственность между средней и высшей школой в наращивании и углублении правовых знаний, недостаточны объем и практическая направленность правовой подготовки различных категорий молодежи, низка степень использования воспитательно-профилактического потенциала права.

ИПМ8. Технология опыта

Правовые представления учащихся на этой ступени образования должны полнее отражать реальные жизненные ситуации.

- Учащийся должен знать:
Основные понятия и специфические научные термины.
Правила поведения в различных ситуациях.
Принципы разрешения проблем коммуникативного характера.
- Учащийся должен уметь:
Анализировать, оценивать, классифицировать.
Разрешать проблемы коммуникативного характера.
- Учащийся должен иметь:
- Представление о праве.
- Опыт разрешения проблем.
- Представление о дальнейшем профессиональном самоопределении.

Методические рекомендации к УМК основ права для 10 класса ЕМН.

Данные рекомендации органически связаны с программой, поурочным планированием, рабочей тетрадью, разработанными теми же авторами. Все темы обеспечены законодательной базой, глоссарием, презентациями, аудиовизуальными средствами дополнительной информацией, разноуровневыми заданиями, тестами.

Система контроля за усвоением учащимися изучаемого материала.

При изучении вопросов права, получение учителем сведений об усвоении учащимися изучаемого материала, имеет первостепенное значение в силу внутренней логики юридических знаний, компоненты которых тесно связаны между собой. Поэтому необходимо сочетать текущий опрос с итоговым после завершения каждой темы.

Требования к ответам учащихся включают:

- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
- знание основного содержания изучаемых правовых документов (либо их фрагментов);
- знание правовых норм, определяющих положение граждан РК;
- умение комментировать юридические тексты, предлагаемые для изучения;
- умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права.

Глава I. Конституционное право.

1. Презентации: «Основы права»; «Права и свободы граждан и их защита»; «Конституционные обязанности личности»; «Социальные, экономические и культурные права и свободы личности»; «Структура правового статуса личности»; «Конституционное право РК»; «Конституционная система государственных органов РК»; «Политические права и свободы»; «Избирательные органы РК»;
2. Аудиовизуальные средства:
 - ✓ отрывки из мультфильмов: «Золушка», «Гадкий утенок»,
 - ✓ видеоролики: «Права человека в Казахстане»; «Религиозные права и свободы в Казахстане»; «Вступление в должность Президента РК»; «Деятельность Парламента РК»;
3. Дополнительная информация:
 - ✓ «Права и свободы человека и гражданина».
 - ✓ «Президент РК»
4. Разноуровневые задания:
 - ✓ «Конституционные основы человека и гражданина в РК».
 - ✓ «**Конституционная система государственных органов РК**».
 - ✓ «Избирательная система РК»
 - ✓ «Стадии избирательного процесса»
5. Тесты по теме:
 - ✓ « Предвыборная агитация»

Для повторения главы «Конституционное право» можно использовать «Урок-игру».

Глава II. Гражданское право.

1. Презентации: «Гражданское право»; «Участники гражданско-правовых отношений»;
2. Аудиовизуальные средства:
 - ✓ основы права в мультфильмах.
 - ✓ видеоролик: «Основы гражданского права»;
3. Разноуровневые задания:
 - ✓ «Участники гражданско-правовых отношений».
4. Тесты по теме:
 - ✓ «Гражданское право»

Глава III. Трудовое право.

1. Презентации: «Понятие о праве на свободный труд. Предприятия»; «Трудовой договор»; «Условия труда»; «Обязанности работодателя»
2. Аудиовизуальные средства:
 - ✓ видеоролики: «Трудовое право»; «Трудовой договор»
3. Тесты по теме:
 - ✓ «Понятие о праве на свободный труд. Предприятия»
 - ✓ «Обязанности работодателя»

Глава IV. Административное право

1. Презентации: «Понятие и предмет административного права»; «Понятие административного права»; «Административное право РК»; «Административное право»; «Административное право»; «Субъекты административного права»; «Административная ответственность»; «Административное взыскание»; «Административное принуждение»;
2. Аудиовизуальные средства:
 - ✓ отрывки из мультфильмов: «Дядя Степа-милиционер 1», «Дядя Степа милиционер 2»; «Маша и Медведь»
 - ✓ видеоролики: «Борьба с коррупцией»; «Изменения в административной ответственности»; «Операция «Б!»»; «Бриллиантовая рука»; «Кавказская пленница»
3. Разноуровневые задания:
 - ✓ «Административное взыскание».
4. Тесты по теме:
 - ✓ «Административное право»

Глава V. Уголовное право

1. Презентации: «Уголовное право»; «Понятие и функции уголовного права»; «Преступление и состав преступления»; «Общее понятие об уголовном праве»; «Предмет уголовного права»; «Уголовный процесс»; «Состав преступления»; «Уголовное право: структура функции и основные функции»; «Избирательные органы РК»; «Объект и объективная сторона преступления. Субъект и субъективная сторона преступления»; «Стадии совершения преступления»; «Уголовная

ответственность несовершеннолетних»; «Уголовная ответственность»; «Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность»;

2. Аудиовизуальные средства:

- ✓ отрывки из мультфильмов: «По следам бременских музыкантов»,
- ✓ видеоролики: «Общее понятие об уголовном праве»; «Берегись автомобиля»; «Бриллиантовая рука»; «Джентльмены удачи»; «Кавказская пленница»; «Свадьба в Малиновке»; «Преступление против чести, свободы и достоинства личности»; «Операция «Ы»;

3. Дополнительная информация:

- ✓ «Состав преступления».
- ✓ «Уголовное преступление и уголовная ответственность»

4. Разноуровневые задания:

- ✓ «Понятие уголовного права».
- ✓ «Понятие, функции уголовного права. Преступление и состав преступления».

5. Тесты по теме:

- ✓ « Виды преступления»

Глава VI. Семейное право

1. Презентации: «Человек и семья»; «Правовое регулирование семейных отношений»; «Семейное право»; «Права и обязанности супругов»; «Алиментные отношения»;

2. Аудиовизуальные средства:

- ✓ отрывки из мультфильмов: «Дюймовочка»,
- ✓ видеоролики: «Кавказская пленница»; «Видео на конкурс по правоведению»; «Семейное право»;

3. Разноуровневые задания:

- ✓ «Прекращение и расторжение брака».
- ✓ «Алиментные отношения».

4. «Тесты по теме:

- ✓ « Алиментные отношения»

Глава VII. Правовые основы организации деятельности правоохранительных органов

1. Аудиовизуальные средства:

- ✓ видеоролики: «Борьба с коррупцией»; «Правосудие»; «Принцип независимости судей»; «Арбитражные суды»

2. Разноуровневые задания:

- ✓ «Роль судебных органов и Министерства юстиции в правоохранительной деятельности государства».

- ✓ «Алиментные отношения».

3. «Тесты по теме:

- ✓ « Деятельность политических органов МВД»

Предлагаемые тестовые вопросы и разноуровневые задания могут быть использованы учителем как при текущем и при итоговом опросе.

Итоговое повторение и обобщение курса.

1. Правовая игра «Ты и закон».
2. Контрольное тестирование

Методы и формы обучения.

На занятиях имеют место следующие методы и формы обучения:

Традиционные методы: слово учителя, беседа, рассказ и т.д.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая.

Однако предпочтение отдается интерактивным методам обучения: постановка проблемного вопроса, дискуссия, эвристическая беседа, метод проектов. Ведущее место в обучении отдается методам поискового и исследовательского характера. Использование форм обучения (пары сменного состава, ролевые игры, групповая, индивидуальная, игровая) позволяет повысить продуктивность учебного занятия, создать ситуацию личной успешности. Значительное место на занятии отводится самостоятельной работе с различными источниками информации (книга, словарь, Интернет, газета, журнал).

ИПМ9. Результативность опыта

Школьники знают свои права и обязанности и осознанно выполняют их. Имеют общее представление о праве, нормах права, в общих чертах знают об особенностях деятельности государственных органов.

Результаты:

- повышение юридической практической грамотности школьников;
- качественная подготовка к городским, областным и дистанционным олимпиадам по основам правоведения;
- использование ЭП во внеурочной деятельности учащихся и педколлектива.
- стабильное качество знаний и успешность обучения обучающихся основам права;
- устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету и качественная динамика учебной мотивации;
- повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления (формирование наглядно-эвристического компонента мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность обучающихся);
- повышение информационной компетентности обучающихся;
- формирование исследовательских навыков.

Результаты многолетней работы показали, что применение информационно-коммуникационных технологий позволяет не только повысить интерес к предмету, но и достигнуть высоких результатов в обучении. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные задания, участвуют в различного рода олимпиадах, конкурсах, конференциях и занимают призовые места. Способствует активизации познавательного интереса обучающихся.

Работа по внедрению электронного пособия к курсу «Основы правоведения» в преподавание общеобразовательных дисциплин неоднократно обсуждалась на методических совещаниях и заседаниях педагогических советов школы, городских методических объединениях учителей истории, мной были подготовлены выступления на школьных и городских методических объединениях учителей. Открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением информационно-коммуникационных технологий помогли убедиться на практике в эффективности такой работы.

По окончании изучения курса Основы правоведения учащиеся смогут:

- осознано выбирать и использовать методики изучения правовых явлений;
- самостоятельно и аргументировано давать оценку правовым ситуациям;
- находить различные источники информации и использовать их;
- выполнять творческие работы по избранной теме, проводить их презентацию;
- использовать в своей работе модуль «оценивание для обучения»;

Желаю удачи в освоении правовых знаний, развитии правовой компетенции, воспитании правосознания и правовой грамотности.

II. Экспертное заключение	
1. Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Олейникова Ирина Дмитриевна 87011090329, okt.lsk@mail.ru Г. Лисаковск, п. Октябрьский, ул. Горького, 10
2. Данные ресурсы электронного учебно-методического пособия «Основы правоведения» являются результатом обобщения педагогического и методического багажа учителя истории и географии Горбачевской Любовь Владимировны	
Информационные характеристики ППО	Оценивание опыта по заданным параметрам
Цели и задачи	Тема: «Ресурсы электронного пособия к курсу «Основы правоведения», один из способов повышения эффективности функциональной грамотности в правовом образовании школьников». Новизна данного опыта предусматривает: ✓ Углублённые знания по предмету посредством использования интерактивных форм обучения. • Индивидуализация и
Целенаправленность	
Системность	
Критериальность	
Диагностичность	
Конструктивность	
Перспективность	

дифференциация обучения.

- Интеграция обучения.
- Использование интерактивных методов и форм работы.
- Формирование навыков самооценки и самоорганизации труда.
- Формирование навыков разрешения проблем (самоменеджмент).
- Введение специфических приемов освоения курса.
- Электронное оснащение курса.
- Использование логико-смысловых схем, опорных схем, кластеров.

Цель: активизировать

познавательную деятельность учеников, развивая их потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся.

Задачи:

- 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;

8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Одним из основных модулей, который использует учитель в своей практике после прохождения курсов третьего базового уровня, является модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании». Применение ИКТ в преподавании является одним из инновационных методов обучения..

Цели обучения учебному предмету «Основы правоведения» – дать глубокое и комплексное представление о реалиях правовой действительности, умение ориентироваться в ней; показать процесс действия права в динамике, особенности его воздействия на поведение людей; раскрыть признаки юридически значимого поведения, его побудительных мотивов и механизма обеспечения сознательного соблюдения личностью правовых предписаний.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Условием становления данного опыта

является попытка решения проблемы обновления методов, средств и форм организации обучения, которая тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс и внеклассную работу новых педагогических технологий. Ожидаемый результат заключался в том, что ученики, вовлеченные в новые виды деятельности, научатся тому, как самим добывать знания из различных источников, а также взаимообучать и оценивать друг друга.

Использование ИКТ на уроке позволяет дифференцировать процесс обучения, контролировать и направлять деятельность каждого ученика. Это способствует лично - ориентированному обучению. Использовать информационно-коммуникативные технологии можно на любом этапе урока, в подготовке к ЕНТ, а также и во внеурочное время. ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него.

Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемых социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

Данный опыт работы может быть использован педагогами школы на уроках основ правоведения, педагогическая деятельность которых направлена на

развитие потенциала учащихся, склонных к проблемному обучению.

Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Диагностичность: за последние три года наметилась тенденция роста участников предметных олимпиад не только городского, но и республиканского уровня. Таким образом, учащиеся могут проявить себя, показать свою мотивированность на успех.