

Коммунальное государственное учреждение «Октябрьская средняя школа»
отдела образования акимата города Лисаковска

Тема опыта:

«Информационная компетентность учителя в современной школе и её
реализация в преподавании русского языка и литературы»

Автор опыта: Жилина Людмила Яковлевна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Октябрьская средняя школа»

город Лисаковск

2015 год

Приложение 2

Тема: «Информационная компетентность учителя в современной школе и её реализация в преподавании русского языка и литературы»

Идея: повышение эффективности обучения, создание продуктивной атмосферы на уроке, заинтересованность учащихся в изучаемом материале с помощью ИКТ на уроках и прикладных курсах русского языка и литературы.

Информационная карта положительного педагогического опыта

1. Общие сведения			
ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта. Адрес, индекс	должность	Стаж работы в должности
Жилина Людмила Яковлевна	Коммунальное Государственное учреждение «Октябрьская средняя школа», г. Лисаковск, п. Октябрьский ул.Горького д.10	Учитель русского языка и литературы	19 лет

	Индекс – 111203		
Сущностные характеристики опыта			
Тема опыта	«Информационная компетентность учителя в современной школе и её реализация в преподавании русского языка и литературы»		
Основная идея обобщения опыта	Повышение эффективности обучения, создание продуктивной атмосферы на уроке, заинтересованность учащихся в изучаемом материале с помощью ИКТ на уроках и прикладных курсах русского языка и литературы.		
Гипотеза	Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся при соблюдении следующих условий: <ul style="list-style-type: none"> • употребление разнообразных форм ИКТ; • использование ИКТ на разных этапах урока; • применение ИКТ во внеурочной деятельности по предмету. 		
Методические приёмы, использованные при обобщении и рекомендации для реализации идеи	Презентация системы работы по применению информационно-коммуникационных технологий на открытых уроках в рамках школьных декад, на городских семинарах, открытых уроках, участие в различного уровня конкурсах по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, разработка собственных электронных УМК по русскому языку и литературе, создание и поддержка сайта-портфолио в Интернете.		
Условия, необходимые для реализации опыта	Знание и свободное применение офисных программ Microsoft office, элементарные знания сайтостроения.		
Результат опыта	Повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления;		

	<p>перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке; обеспечение разнообразия форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений "ученик-учитель"; повышение информационной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков.</p>
--	--

Информационно-содержательная карта положительного педагогического опыта

1.1. Сведения об авторе опыта.

ФИО

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Жилина Людмила Яковлевна

Награды (Управления образования и выше)

Высшее
Костанайский гуманитарный институт 2005 год

Учитель русского языка и литературы
КГУ «Октябрьская средняя школа»
отдела образования акимата г.
Лисаковска, Костанайской области
Учитель русского языка и литературы
19 лет
19 лет
Первая, высшего уровня
квалификации
Грамота Департамента образования
по Костанайской области в 2012-
2013 году

Грамоты городского отдела
образования г Лисаковска в 2011,
2012, 2013 г
Грамота за подготовку победителя
10 Международной олимпиады по
русскому языку - 2014г,
Диплом 3 степени в 1
Международном конкурсе
педагогического мастерства «Мой
инновационный урок»- 2014 г.
Грамота за подготовку победителей
Международной дистанционной
олимпиады по русскому языку
«Инфоурок» - 2014г,
Диплом 2 ст. в Республиканском
конкурсе «Лучшее портфолио
учителя»-2014

2. Условия формирования опыта.

Одной из главных задач современного общего образования является формирование информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую различными средствами и рекламой. Таким образом, включение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью. Информационные технологии как один из компонентов целостной системы обучения позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Накопив определенный опыт работы в школе, я считаю, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода

«навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Задачи школы сегодня - это повысить качество обучения в школе, пробудить интерес к знаниям у учащихся и поднять их престиж, обратиться к реальным запросам ученика. В рамках решения этих задач я провожу уроки, разрабатываю задания для учащихся. После прохождения курсов третьего базового уровня в 2013 году мои уроки основаны на новой программе обучения, а также в основу этой программы положена конструктивистская теория обучения Хатти. Это теория базируется на утверждении, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с имеющимися, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников.

Я считаю, что важное место в реализации этих требований отводится предметам «Русский язык» и «Литература». Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Другим условием становления данного опыта является попытка решения проблемы обновления методов, средств и форм организации обучения, которая тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс и внеклассную работу новых педагогических технологий.

Теоретическая база опыта.

Одним из основных модулей, которые я использую в своей практике после прохождения курсов третьего базового уровня программы является модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании». Применение ИКТ в преподавании является одним из инновационных методов обучения. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью веления времени.

Информационно-коммуникационные технологии - это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. Это представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, использование самого компьютера, самых разных программ.

Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера, поэтому в основном звене педагогу нужно активно использовать современные интерактивные технологии, развивая в ребёнке умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В процессе использования ИКТ на уроках русского языка и литературы формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у обучающихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Использование ИКТ дает мне возможность сделать мой урок насыщеннее, результативнее. Большое внимание я уделяю активным формам обучения русскому языку и литературе, и в этом мне помогает умение создавать флипчарты уроков, работать с интерактивной доской. Использование на уроках готовых учебно-методических комплексов, электронных словарей и энциклопедий позволяет получить дополнительные знания. Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы. С их помощью можно создать портретные галереи и фонотеку. Как «оживает» урок, на котором я использую аудио- или видеоматериалы! Такие уроки живые, наглядные, на них можно организовать заочную экскурсию на родину писателя, просмотреть отрывок из спектакля или фильма, снятого по мотивам изучаемого произведения.

Для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе школы не нужны программные средства, требующие специальной длительной подготовки, можно использовать электронные ресурсы, ориентированные к широкому кругу потребителей. Главное, чтобы они могли помочь:

- преподавателям при подготовке и осуществлении занятий и систематизации методического материала;
- школьнику полноценно усваивать новый материал и овладевать новыми технологиями;
- организовать совместное участие учителей и учеников в образовательном процессе.

В нашей школе несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, то есть, возможность «предъявлять» и тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Видео- и фотоматериалы способствуют формированию у обучающихся образных представлений, а на их основе – понятий. Так, например, элементы анимации позволяют смоделировать на экране различные процессы и явления. Компьютерная лекция, разработанная учителем – предметником средствами Power Point, - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране. Такая лекция позволяет мне как учителю создавать наглядные и более информационно насыщенные уроки, комбинировать различные средства наглядности, максимально используя их достоинства.

Очень важно качество представления мультимедийного материала:

- неперегруженность «картинками»,
- логика подачи,
- обоснованность применения анимации,
- единство стиля.

Сейчас все образовательные учреждения города и области уже имеют подключение к глобальной сети. А, значит, разумное использование возможностей сети Интернет на уроках – это важный элемент в работе педагога. Он дает возможность учителю развивать:

- навыки работы с информацией,
- умений находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления,
- критическое мышление,

- навыки самообразования, то есть способствует становлению человека информационного общества.

Таким образом, компьютер выступает как комплексное средство обучения, формирования, развития адаптированной к современным условиям личности.

Умение находить и собирать информацию, проверять её достоверность, качественно её обрабатывать, легко ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет – это первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию личностно значимой информации.

Работа по созданию информационного сопровождения, например, стихотворения начинается с индивидуальной или индивидуально-групповой работы обучающихся – поиска информации через сеть Интернет. Задача и проста, и сложна одновременно. Имея на руках текст стихотворения, школьники находят ключевые слова, понятия, события. Работа с текстом на данном этапе – это обеспечение самому себе маршрута для реализации следующего шага - поиска этих понятий и событий в глобальной сети в виде фото, анимации, картинок. Когда видеоизображения отобраны, предстоит их логически выстроить, придумать переходы, подобрать музыку и наложить её на презентацию. Восприятие поэзии, поддержанной информационно-коммуникационными технологиями, изменяется кардинально. Вербальные возможности приумножаются слуховыми, зрительными. Учитывая, что демонстрация результатов подобной работы происходит в обстановке полутьмы, необходимой для демонстрации презентации, можно говорить о достижении высокой степени сопереживания.

4. Актуальность и перспективность опыта.

Программа, которую мы изучили на курсах нового формата, содержит идею семи модулей, каждый из которых тесно связан с другими. Анализ ключевых идей и внедрение их в свою практику является основной задачей, которую нам предстоит решить. Ожидаемый результат заключался в том, что ученики, вовлеченные в новые виды деятельности, научатся тому, как самим добывать знания из различных источников, а также взаимообучать и оценивать друг друга.

Использование ИКТ на уроке позволяет дифференцировать процесс обучения, контролировать и направлять деятельность каждого ученика. Это способствует личностно ориентированному обучению. Использовать информационно-коммуникативные технологии можно на любом этапе урока, в подготовке к ЕНТ, а также и во внеурочное время. В 2011 году я составила и лицензировала электронный УМК «Факультативный курс «Античная

мифология и литература». Мне хотелось, чтобы ребятам, интересующимся историей и литературой Древней Греции и Рима, было познавательно и легко изучить предложенный мной материал. И в этом мне опять в помощь - ИКТ. Свой УМК я создала при помощи «Школьного конструктора сайта». УМК предусматривает не только интерактивное обучение тем, но и видеотеку, а также онлайн тестирование в конце курса. Данный курс проводится в нашей школе уже 3 года.

Информационно - коммуникативные технологии можно использовать при преподавании русского языка в любом классе, но особенно эффективно - в 11 классе при подготовке к выпускным экзаменам и ЕНТ. В 2014-2015 учебном году планирую лицензировать электронное пособие по прикладному курсу по русскому языку «Сложные вопросы орфографии и пунктуации». Цель занятий по русскому языку в 11 классе – закрепить и углубить лингвистические знания, уметь применять их на практике, подготовиться к успешной сдаче школьных экзаменов, особенно в форме и по материалам ЕНТ.

Данный курс акцентирует внимание на наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации. Экзамены по русскому языку – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуры речи, то есть проверяют практическое знание языка. Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов, что удобнее выполнять, используя ИКТ.

Форма организации работы учащихся в рамках данного прикладного курса - практические знания, на которых старшеклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Интерактивное пособие можно использовать как для коллективной и групповой работы, так и для индивидуальной. Учащиеся, выполняя тестовые задания на компьютере, могут в краткое время проверить себя, поскольку в программах заложена оценка деятельности пользователя.

Необходимый для комментария теоретический материал можно также найти в электронных и интерактивных пособиях, что сэкономит время урока и обеспечит наглядность.

Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои возможности и подготовиться к тестированию по русскому языку, включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Они необходимы для выработки более свободного и широкого взгляда на русский язык.

Программа содержит новые знания для учащихся, что вызывает познавательный интерес школьников и побуждает желание самообразования.

Курс предполагает освоение глубоких теоретических познаний в области языка, что способствует восприятию русского языка не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться. Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения в форме электронного тестирования с последующим оцениванием.

Говоря о применении на уроках интернет – технологий, нельзя не сказать о самом популярном и необходимом сервисе Всемирной сети – электронной почте. Она стала неотъемлемым средством делового и личного общения. Электронная почта может быть использована не только в процессе консультаций, но и для доставки содержательной части учебных курсов, пересылки обучающимся выполненных заданий, одним словом, стать главным инструментом дистанционного образования, активно внедряемого в учебный процесс школ города и области.

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход в обучении;
- формировать элементы информационной культуры;
- повысить качество преподавания предметов.

Чем ИКТ-технологии так полезны для учащегося? Они приобретают навыки целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспособиваясь к определенным потребностям. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Современные технологии способствуют повышению познавательного интереса к предмету, содействуют росту успеваемости учащихся по предмету; позволяют учащимся проявить себя в новой роли; формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствуют созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и

должны шире внедряться в процесс обучения. Работа в школе на уроке основана на активном взаимодействии учащихся. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, учащимся необходимо четкое понимание того, над чем они в данный момент работают, как они собираются организовать совместную работу, с кем они взаимодействуют, какими ресурсами они будут пользоваться и как. Коллаборативная система представляет собой совокупность информационных и коммуникационных технологий, направленных на взаимодействие людей, работающих в рамках одного проекта. Для качественного взаимодействия участников группы, необходимым условием является взаимопонимание. Взаимопонимание – это наличие у всех участников группы обучения сходных знаний о процессе взаимодействия, сходных взглядов, предположений и допущений, т.е. разделение всей группой одних и тех же идей. Составными частями достижения взаимопонимания являются концептуальное обучение, обратная связь и мотивация.

Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

Новизна опыта.

Новизна опыта состоит в том, что к методам обучения добавляется метод интерактивных технологий, как один из эффективных способов познания учащихся окружающей среды.

Цель его – активизировать познавательную деятельность учеников, развивая их потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников

Использование новых информационных технологий существенно облегчает деятельность учителя:

Во - первых, ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты)

Во - вторых, учитель - предметник, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы.

В - третьих, для учителя открывается возможность использование мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов. Немало важную роль занимает использование электронных учебников на уроках, а также внеклассных занятиях. Благодаря интерактивной подачи материала у обучающихся формируется творческий подход к обучению, ученик получает навык самостоятельной работы, повышается уровень восприятия материала, ученик в течение всего урока занимает активную позицию, при изучении любой темы.

В - четвертых, учитель - предметник может самостоятельно разрабатывать тесты, контролирующие программы. Для создания тестов педагогу не обязательно иметь глубокие знания программирования, так как многие программы предназначены для создания интерактивных тестов на основе бланков.

В - пятых, использование Интернета открывает широкие возможности перед педагогом:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты (сайты)

В 2014 году я создала свой сайт-портфолио <http://lydmilazhilina.my1.ru>

Сайт представляет собой портфолио учителя русского языка и литературы, в котором отражаются достижения педагога, научно-методическая работа, имеется банк уроков по русскому языку и литературе. Учащиеся могут пройти онлайн-тестирование по темам.

6.Адресность опыта

Данный опыт работы может быть использован педагогами школы на уроках русского языка и литературы, педагогическая деятельность которых направлена на развитие потенциала учащихся, склонных к проблемному обучению и разделяющие идеи вариативного развивающего образования.

7. Трудоемкость опыта.

Над этой темой я начала работать четыре года назад, в 2010 году. Вначале мною была собрана и изучена методическая литература по теме. Мною были определены цели и задачи самообразования по теме: продолжить сбор информации и создание электронной методической папки - накопителя ; продолжить повышение качества образования на основе внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; создать сайт-портфолио и авторские электронные УМК по русскому языку и литературе.

В 2011 – 2012 году мною разработан и лицензирован Факультативный курс по литературе в 6 классе «Античная мифология и литература» ISBN 978-601-7447-48-9», а 2013 году - Прикладной курс по русскому языку в 11 классе «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» ISBN 978-601-7487-58-4.

В феврале 2014 года мною создан сайт- портфолио учителя русского языка и литературы. Сайт представляет собой портфолио учителя русского языка и литературы, в котором отражаются достижения педагога, научно-методическая работа, имеется банк уроков по русскому языку и литературе. Учащиеся могут пройти онлайн-тестирование по темам. Сертификат №20140205-2 международного проекта банка Интернет-портфолио учителей.

Но после прохождения курсов я внесла дополнения. Хотелось уделить особое внимание обработке путей формирования ученика как «субъекта» деятельности, где школьник становится равноправным участником процесса обучения. Ведущей идеей является использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников

Диапазон представленного опыта – единая система «урок – внеклассная работа». Опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом в целом.

8.Технология опыта

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);

- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 6) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- 7) интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:

- 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

В своей деятельности я использую следующие модели ИКТ:

- выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных образовательных ресурсов, авторские в том числе.

Объяснение нового материала с опорой на презентацию позволяет вести беседу с обучающимися, задавать вопросы по теме, заставляя актуализировать знания, полученные ранее, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать мышление, активизировать познавательную деятельность. Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, заставляет обучающихся

производить различные мыслительные операции. Таким образом, использование мультимедиа – презентации повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- активизации восприятия учащимися нового знания в процессе использования зрительных демонстраций;
- наличия тесного контакта с одноклассниками, отпадает необходимость обращаться к мелу и доске для записи на ней необходимого текста;
- высвобождения времени, которое можно употребить для отработки полученных знаний и формирования практических умений.

Особую значимость приобретает использование интерактивных средств обучения.

Наличие в кабинете интерактивной доски и мультимедийного проектора дает возможность активно использовать эти средства в обучении школьников. Применение интерактивной доски позволяет создавать благоприятный климат на уроке, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес школьников к предмету.

На уроках русского языка и литературы используются следующие виды работы с интерактивной доской:

- разработка заданий, сопровождающихся слайдами с правильными ответами (поэтапное нахождение решения);
- организация индивидуальной работы с обучающимися (создание собственных заданий, выполнение заданий дома);
- работа с текстом и его анализ (развитие исследовательских навыков);
- организацию работы по операционному выполнению заданий (самопроверка).

Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Систематическое использование информационных технологий на уроках способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию наблюдательности, эстетической восприимчивости.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы - это учебно-дидактические материалы, для воспроизведения которых используется компьютер. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебника. Часто в учебном тексте встречаются термины, ссылки на другой раздел. Чтобы разыскать необходимые пояснения, обучающиеся вынуждены листать учебник, использовать справочную литературу, затрачивая учебное время на поиск. В электронном

образовательном ресурсе все делается гораздо проще: необходимо указать на незнакомый термин и тут же получить его определение.

Электронные образовательные ресурсы – это и источник учебной информации, и наглядное пособие нового уровня с возможностями мультимедиа, и тренажер, и средство диагностики и контроля. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет эффективно организовать самостоятельную работу на уроке, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать практические умения обучающихся, повысить интерес к урокам русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках создает обстановку эмоционального восприятия учебного материала, что является важным условием усвоения содержания, акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных языковых явлениях, повторении и разъяснении непонятных положений. Обучающиеся делают в тетрадях соответствующие записи, составляют конспект изучаемого материала, в результате чего у них формируются учебно-информационные навыки.

Результативность

Работа по теме «Информационная компетентность учителя в современной школе и её реализация в преподавании русского языка и литературы» ведется пятый год.

В настоящее время всё более очевидным становится, что изменение приоритетных целей школьного образования в сторону общего развития школьников влечёт за собой изменение в подходе к определению результативности в обучении. Становится яснее и психологическая аксиома о неравномерном развитии каждого, отдельно взятого человека. Поэтому системе обучения, направленной на общее развитие учащихся, свойственен иной подход к выявлению результативности. Он учитывает совет Л. С. Выготского: при изучении результативности обучения учитывать не только абсолютную успешность (соответствие достижений ученика программным требованиям), но, главным образом, успешность относительную (продвижение ученика по отношению к самому себе). За последние три года наметилась тенденция роста участников предметных олимпиад не только городского, но и республиканского и международного уровня. Так, например, в апреле 2014 года ученик 9 класса был участником очного тура 10 Международной олимпиады по русскому языку, проходившей в Анталии (Турция). Выделение этих двух понятий свидетельствует о том, что не у всех школьников относительная успешность будет совпадать с абсолютной. Таким образом, учащиеся могут проявить себя, показать свою мотивированность на успех, утвердиться.

Таким образом, основными параметрами результативности педагогической деятельности при внедрении информационно-коммуникационных технологий являются:

- стабильное качество знаний и успешность обучения обучающихся ;
- устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету и качественная динамика учебной мотивации;
- повышение мотивации в обучении;
- повышение информационной компетентности обучающихся;
- формирование новых путей познания мира;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование исследовательских навыков.

Работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин неоднократно обсуждалась на методических совещаниях и заседаниях педагогических советов школы, городских методических объединениях учителей русского языка и литературы (мною были подготовлены выступления на школьных и городских методических объединениях учителей русского языка и литературы). Открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением информационно-коммуникационных технологий помогли убедиться на практике в эффективности такой работы. Мною был создан персональный сайт, на котором систематизирована и представлена моя работа в течение многих лет по внедрению ИКТ в образовательной деятельности: <http://lydmilazhilina.my1.ru>

Список использованной литературы.

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2006
2. Кузнецов Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе/ Е. В. Кузнецов. М., 2003
3. Никифорова, Г. В. Использование информационных технологий при изучении русского языка в 7 классе /Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.: Планета, 2010 – с. 106-111
4. Селевко, Г. К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Т. 1. М.: НИИ школьных технологий -2006-с. 150-228
5. Скоробогатова, О. Г. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка /Сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под редакцией Л. Н. Савиной. М.:Планета, 2010 – с. 126-129
6. Тимченко, А. А., Разваляева, Н. В. Применение информационных технологий в процессе изучения гуманитарных дисциплин как средство реализации деятельностного подхода в образовании /Сост. Г. М. Вялкова,

II. Экспертное заключение	
1. Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Олейникова Ирина Дмитриевна 87011090329, okt.lsk@mail.ru Г. Лисаковск, п. Октябрьский, ул. Горького, 10
2. Данные электронные учебно-методические пособия (УМК «Факультативный курс «Античная мифология и литература», прикладной курс по русскому языку «Сложные вопросы орфографии и пунктуации») являются результатом обобщения педагогического и методического багажа учителя русского языка и литературы Жилиной Людмилы Яковлевны	
Информационные характеристики ППО	Оценивание опыта по заданным параметрам
Цели и задачи	<p>Тема: «Информационная компетентность учителя в современной школе и её реализация в преподавании русского языка и литературы». Новизна опыта состоит в том, что к методам обучения добавляется метод интерактивных технологий, как один из эффективных способов познания учащихся окружающей среды.</p> <p>Цель: активизировать познавательную деятельность учеников, развивая их потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий; 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); 4) адаптация информационных

- технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
 - 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
 - 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
 - 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Одним из основных модулей, который использует учитель в своей практике после прохождения курсов третьего базового уровня, является модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании». Применение ИКТ в преподавании является одним из инновационных методов обучения..

Электронный УМК «Факультативный курс «Античная мифология и литература». Предназначен для детей, интересующихся историей и литературой Древней Греции и Рима, УМК предусматривает не только интерактивное обучение тем, но и видеотеку, а также онлайн тестирование в конце курса. Целью прикладного курса по русскому языку «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» в 11 классе является закрепление и углубление лингвистических знаний, развитие умения применять их на практике,

подготовиться к успешной сдаче итоговой аттестации.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Условием становления данного опыта является попытка решения проблемы обновления методов, средств и форм организации обучения, которая тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс и внеклассную работу новых педагогических технологий.

Ожидаемый результат заключался в том, что ученики, вовлеченные в новые виды деятельности, научатся тому, как самим добывать знания из различных источников, а также взаимообучать и оценивать друг друга.

Использование ИКТ на уроке позволяет дифференцировать процесс обучения, контролировать и направлять деятельность каждого ученика. Это способствует личностно - ориентированному обучению. Использовать информационно-коммуникативные технологии можно на любом этапе урока, в подготовке к ЕНТ, а также и во внеурочное время.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемых социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

Данный опыт работы может быть использован педагогами школы на уроках русского языка и литературы, педагогическая деятельность которых направлена на развитие потенциала учащихся, склонных к проблемному обучению.

Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения. Диагностичность: за последние три года наметилась тенденция роста участников предметных олимпиад не только городского, но и республиканского и международного уровня. Так, например, в апреле 2014 года ученик 9 класса был участником очного тура 10 Международной олимпиады по русскому языку, проходившей в Анталии (Турция). Выделение этих двух понятий свидетельствует о том, что не у всех школьников относительная успешность будет совпадать с абсолютной. Таким образом, учащиеся могут проявить себя,

показать свою мотивированность на успех.

Приложение 3

Результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету.

Обученность учащихся по годам по русскому языку.

<i>Учебный год</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Усп-сть</i>	<i>Ср.б</i>	<i>Кач-во</i>
2011/2012	6б , 8аб, 9а,б	124	100 %	3,7	41 %
2012/2013	6аб, 7б, 8аб,10	126	100 %	3,7	40 %
2013/2014	5б, 7аб, 8а,9,11	132	99%	3,9	40%

Обученность учащихся по годам по русской литературе.

<i>Учебный год</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Усп-ость</i>	<i>Ср.б</i>	<i>Кач-во</i>
2011/2012	6б , 8аб, 9а,б	124	100 %	4,07	57 %
2012/2013	6аб, 7б, 8аб,10	126	100 %	4,07	59%
2013/2014	5б, 7аб, 8а,9,11	132	100%	4,2	62%

Средний балл ЕНТ

<i>Годы</i>	<i>Мои уч-ся</i>	<i>Город</i>
2010-2011	18,8	18
2012-2013	17,2	16,1
2013-2014	19,3	18,2

Достижения учащихся

Уровень	Дата	Тема	Результат
Городской	Март 2010	Литературная олимпиада по литературе среди 10-х классов	2 место
Городской	Февраль 2011 год	Конкурсное сочинение по теме «Моя семья» 6класс	3место
Школьный	Ноябрь 2010 год	Школьная предметная олимпиада по русскому языку и литературе Шутаева А 8 класс	1 место
Городской	Ноябрь 2010	Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе Шутаева А 8 класс	2 место
Городской	Ноябрь 2011 год	Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе Шутаева А 9 класс	3 место
Городской	Ноябрь 2011 год	Шокановские чтения «Использование образа султана Бейбарса в пр-ях мировой литературы» Бутенко Е, Дубинин Н 7 класс	1 место
Международный	март2012 год	«Русский медвежонок» Балунова Е 5 класс	1место
Международный	март 2012 год	«Русский медвежонок» Апугон М, 5 класс	2место
Международный	март2012 год	«Русский медвежонок» Бредихина А, 5 класс	1место
Городской	Ноябрь 2012 год	Конкурсное сочинение по ПДД «Внимание – дети!»	1место
Международный	Сентябрь-апрель 2014 год	Международная олимпиада по русскому языку Луханина А, 7 класс	1место
Международный	Сентябрь – апрель 2014год	Международная олимпиада по русскому языку Коваленко Е, 8 класс	1место
Международный	Сентябрь – апрель 204 год	Международная олимпиада по русскому языку Пиксайкина Е, 8 класс	2 место
Международный	Сентябрь – апрель 2014 год	Международная олимпиада по русскому языку Петрова Д, 8 класс	2место
Международный	Сентябрь – апрель 2014 год	Международная олимпиада по русскому языку Вейде В 8 класс класс	2 место
Международный	Сентябрь-апрель	Международная олимпиада по русскому языку	1место

	2013	Кицаев Н, 9 класс	
Городской	Ноябрь 2013	Шокановские чтения «Образ Петербурга в творчестве Пушкина и Гоголя» Луханина А, 7 класс	
Городской	Ноябрь 2013	Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе Исмагулова К 11 класс	3 место
Областной	март	Конкурс сочинений «Жить – здорово!» Шнайдер А	3 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Зуева Н	2 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Коваленко А	1 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Зверев Л	2 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Малькова А	1 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Урих Ю.	1 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Куликов А	1 место
Международный	Октябрь 2014	Международная Дистанционная олимпиада по русскому языку Кайдаш К	2 место
Городской	Декабрь 2014	Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе Коваленко А. 9 класс	3 место

Выступления на семинарах, НПК

Уровень	Дата	Тема
городской	Декабрь 2012 год	«Мастер класс! Педагогическая Мастерская»
Городской	Август 2013 год	«Новые подходы в преподавании и обучении»
Областной	Апрель 2013 год	НПК «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы».
городской	Декабрь 2013 год	Проведение коучинга-сессии для завучей по ВР, учителей города «Формирование

		профессиональных компетенций 7-классников»
областной	Июнь 2014 год	Выступление с образовательным проектом в рамках курсовой подготовки по теме «Развитие системы воспитания и социализации в школе» в филиале АО «НЦПК Орлеу»
школьный	Ноябрь 2014 год	Педсовет «Новые подходы в преподавании русского языка»
Городской	Январь 2015 год	Круглый стол учителей 3-уровня сертификации г.Лисаковска (выступление)

Конкурсы

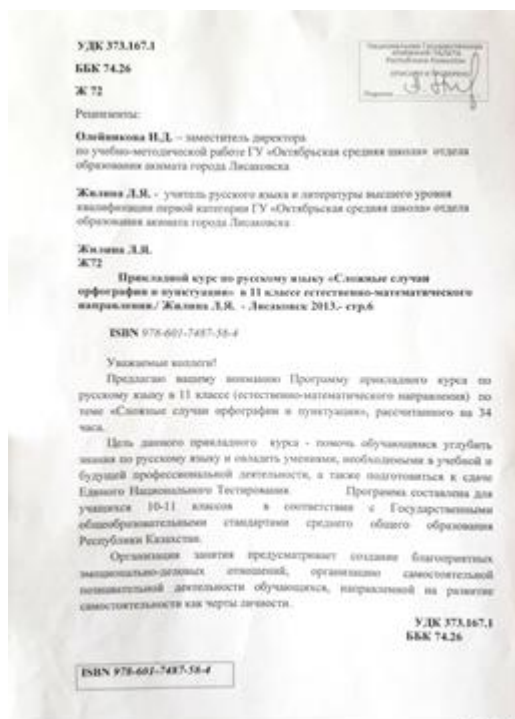
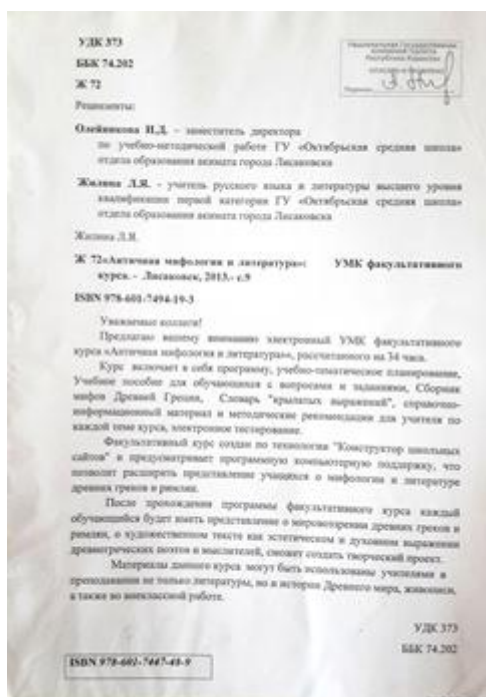
Уровень	Дата	Тема	Результат
Городской конкурс «Интерактивная доска- лучший помощник учителя».	2012 год.	Тема «Несклоняемые существительные».	Грамота 1 место
Областной	Декабрь 2012 год.	«Лучший учитель, применяющий интерактивное оборудование»	Грамота
Республиканский	Сентябрь 2013 год	Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая профессия»	диплом
Международный	Февраль 2014 год	Конкурс «Мой инновационный урок»	Грамота 3 место
Международный	Февраль 2014 год	Банк Интернет-портфолио учителей	Сертификат № 220140205-2
Областной	Март 2014 год	Конкурс педагогических идей «Симфония идей»	3 место
Республиканский	Октябрь 2014 год	Конкурс «Лучшее портфолио учителя»	Диплом 2 степени

Печатные издания, лицензированные работы

Уровень	Дата	Тема
---------	------	------

областной	Июнь 2013 год	«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы» В сборнике «Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников», который разработал Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области, опубликована статья.
республиканский	Август 2013 год	«Меняется мир, меняемся мы» в книге «Мыслить и работать по - новому», которую разработал Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области, опубликовано эссе.
республиканский	Сентябрь 2013 год	Прикладной курс по русскому языку в 11 классе «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» ISBN 978-601-7487-58-4
республиканский	Февраль 2014 год	Факультативный курс по литературе в 6 классе «Античная мифология и литература» ISBN 978-601-7447-48-9
Областной	26 Июнь 2014	Статья в газете Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области
областной	Август 2014	Брошюра «Критериальное оценивание на уроках литературы»
областной	Октябрь 2014	Урок по литературе в 10 классе «Н.С. Лесков . Творческая индивидуальность писателя. Самобытная личность писателя в оценках современников» (Сертификат http://so.orley-kost.kz/)
Международный	Январь 2015	Урок литературы в 10 классе «Горе от ума» А. Грибоедова» на сайте Конспекты РФ(Сертификат.№ КУ3771)
Областной	Сентябрь- январь 2014-2015	Статьи на сайте Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской

		области
Международный	Январь 2015	Урок литературы в 10 классе «Поэзия русского модернизма» на сайте «Конспекты РФ» (Сертификат № КУ3770)



Тема «Е. Курдаков «Леший», И. Бродский «В деревне бог живет не по углам». Художественные особенности стихотворений. Поэтическое мастерство авторов.»

Цель урока: создать условия для изучения художественного текста, выделения ключевых слов, образов, идей, выявления причинно - следственных связей; способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения, структурирования; развитие литературоведческих и коммуникативных компетенций, совершенствование навыков работы в группе; воспитание интереса к творчеству поэтов.

Оборудование: интерактивная доска, ватман, маркеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I этап. Создание коллаборативной среды. (Деление на группы)

Мотивация. Целеполагание. Лист ожиданий (Что ребята хотят узнать на уроке, почему это важно для вас)

II этап. Работа в группах. (Знакомство с листами оценивания)

Оценка деятельности на уроке:

Ф И учащегося	Самооценка	Оценивание лидерами	Оценка учителя	Итоговая оценка

III этап. Исследовательская работа в группах.

1 группа

Задание:

1. Создать проект по теме «Дедушка Домовой»
2. Прочитать рассказ «Дедушка Домовой» (с. 95) и ответить на вопросы 1-3
3. Написать синквейн по теме. «Дедушка Домовой»

2 группа

Задание:

1. Создать проект по теме «Домовой в стихотворении Пушкина»
Домовой – дух, который живет в каждом доме, в каждом семействе. Не делает зла, а только шутит иногда, даже оказывает услуги, если любит хозяина или хозяйку. Если беда в доме какая – воет, иногда даже показывается кому –нибудь, стучит, хлопает дверями, предупреждая о несчастье. По общему поверью, живет он по зимам около печки, или на печи, а если у хозяина есть лошади и конюшня, то помещается около лошадей. Если домовой полюбил домочадцев, то он караулит дом и двор. В противном же случае – бьет и колотит посуду, кричит, топает, мешает спать.

2. Прочитать стихотворение А. Пушкина «Домовому» (с. 99) и ответить на вопросы 3-5

3. Написать синквейн по теме. «Домовой в стихотворении Пушкина»

3 группа

Задание:

1. Создать проект по теме «Леший»

Леший – хозяин леса, угрюмый бородатый старик, любящий пошутить над заблудшими. Это главный хозяин леса, он следит, чтобы никто в его хозяйстве не навредил. К хорошим людям относится хорошо, помогает выйти из леса, к не слишком хорошим — плохо: путает, заставляет ходить кругами. Он поет голосом без слов, бьет в ладоши, свищет, аукает, хохочет, плачет.

2. Прочитайте стихотворение Е.Курдакова «Леший»

- Как в произведении поэта воспринимается леший древними славянами?
- Какими действиями наделяет автор своего героя?
- Как складываются отношения лешего и автора стихотворения?

3. Написать синквейн по теме.

4 группа

Задание:

1. Создать проект по теме «Русалочка»

Название "русалка" в славянской мифологии происходит от слова "русый", что означает на древне славянском "светлый", "чистый". Обитание русалок связано с близостью водоемов, рек, озер, которые считались путем в подземное водяное царство. По этому водному пути русалки выходили на сушу и обитали уже там.

Так же по славянским поверьям русалки не имели хвоста.

Просмотр отрывка из сказки «Русалочка» Г.Х.Андерсена.

2. Прочитайте стихотворение К.Д.Бальмонта «Русалка».

- Определите настроение стихотворения?
- Опишите мир русалки в стихотворении Бальмонта.
- Какие краски преобладают в стихотворении?

3. Написать синквейн по теме.

IV этап. Выступление групп. Презентация слайдов, защита проектов, чтение стихотворений наизусть .

V этап Видеофрагмент из мультфильма «Домовенок Кузя» Выступление учащегося (сообщение одаренного ученика)

Посмотрите, ребята, на этого необычного мальчика. Подскажите, кто это?

- Правильно – это домовёнок Кузя.

V этап. Рефлексия.

- Что нового вы для себя узнали, открыли на уроке? О чем захотелось прочитать? Что вас удивило?

V этап. Формативное оценивание групп. Подведение итогов работы и выводы.

VI Оценивание.

Оценка деятельности на уроке:

Ф И учащегося	Самооценка	Оценивание лидерами	Оценка учителя	Итоговая оценка

V I I Домашнее задание. Написать мини- сочинение или выучить стихотворение про Домового, Левшу или Русалочку

ФИ учащегося	Самооценка	Оценивание лидерами	Оценка учителя	Итоговая оценка

Самооценка

«5» - работал активно, участвовал в работе группы, подготовил презентацию, стихотворение

«4»- работал активно, не всегда отвечал на вопросы учителя,

«3» - отвечал на некоторые вопросы учителя

Оценивание лидерами

Оценивается работа в группе, тетради.

