

Коммунальное государственное учреждение
«Средняя школа №6»
отдела образования акимата города Лисаковска



Верховцева Людмила Анатольевна

обобщение опыта работы школы
«Социализация личности в условиях общеобразовательной школы»



Педагогикалық тәжірибенің
мазмұны
Содержание педагогического
опыта

(бет __ - __)

Тәжірибе туралы ақпарат
Информация об опыте

(бет __ - __)

Тәжірибенің нәтижелілігі
Результативность опыта

(бет __ - __)

Қосымша
Приложение

(бет __ - __)

Лисаковск, 2015

e-mail: verhovtseva@inbox.ru

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Тема опыта:

Социализация личности в условиях общеобразовательной школы

Основная идея опыта:

Школа, моделируя процессы, происходящие в обществе, поможет учащимся научиться проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее, самоопределиться с выбором будущей профессии.

Гипотеза:

ЕСЛИ усилить направленность учебного процесса на социализацию личности школьника через систему педагогического сопровождения процесса ранней профилитации, через использование возможностей форм и методов урока, через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, через использование возможностей школьного компонента, через формирование органов ученического самоуправления,
ТО: удастся повысить качество обучения и уровень социализации личности.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фамилия, имя, отчество автора опыта:

Верховцева Людмила Анатольевна

Учреждение, в котором работает автор опыта. Адрес, индекс:

КГУ «Средняя школа №6» отдела образования акимата города Лисаковска,
111200, 6 микрорайон, 38 дом

Должность:

Заместитель директора по учебно-методической работе

Стаж работы в должности:

1 год

Квалификационная категория автора опыта:

Первая квалификационная категория высшего уровня квалификации

Образование. Учебное заведение, которое окончил автор опыта:

Высшее, Костанайский социально-технический университет.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта:

Разработка модели школы социализации, способствующей процессу вхождения индивида в социальную среду, овладению навыками практической и теоретической деятельности, преобразованию реально существующих отношений в качества личности средствами образовательного процесса.

Задачи, способствующие достижению цели:

- ✓ Выявить реальное состояние проблемы социализации детей в образовательном учреждении;
- ✓ Обосновать необходимость социализации образовательного пространства школы;
- ✓ Разработать план работы школы, способствующей социализации личности;
- ✓ Совершенствовать систему формирования ключевых и базовых компетенций, способствующих социализации школьников;
- ✓ Выявить возможности урока, курсов по выбору, прикладных курсов, способствующие социализации личности;
- ✓ Развивать систему воспитательной работы, школьное самоуправление как одного из главных инструментов социализации личности;
- ✓ Сформировать банк диагностических материалов по социализации.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Будет разработана динамическая модель школы социализации, способствующая процессу вхождения индивида в социальную среду, овладению навыками практической и теоретической деятельности, преобразованию существующих отношений и качества личности средствами образовательного процесса.
- ✓ Разработан банк учебно-методических пособий и рекомендаций по социализации личности:
- ✓ Средствами учебного предмета, школьного вариативного компонента, прикладных курсов.
- ✓ Через систему воспитательной работы школы.
- ✓ Через систему работы классного руководителя.

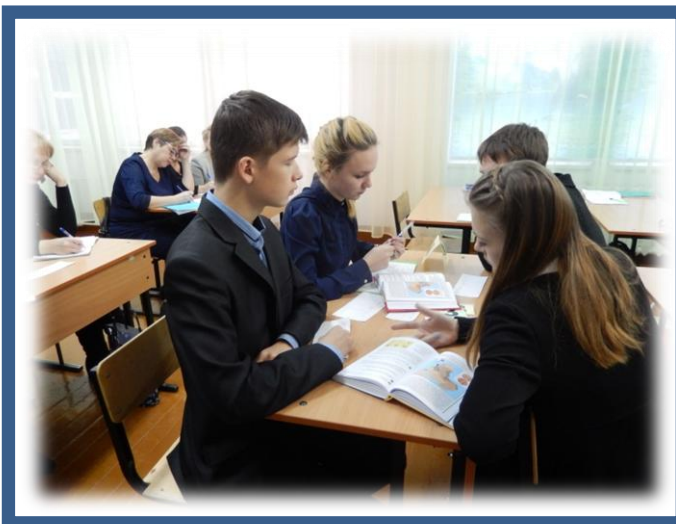
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для отслеживания результативности экспериментальной работы был разработан социально-педагогический мониторинг, включающий направления:

- ✓ Мониторинг качества образования
- ✓ Мониторинг уровня социализации личности
- ✓ Мониторинг уровня профессиональности педагогов

Проанализировав контрольные результаты, администрация школы пришла к следующим выводам:

- ✓ Изучение уровня социализированности проводилось с привлечением учащихся 3 (5), 10 (11) классов в начале, на промежуточном этапе и по окончании эксперимента. Коэффициент социализированности по методике Рожкова М. И. в 2012 году не превышал 2 баллов, что свидетельствовало о низком уровне социальной адаптированности старшеклассников, в конце эксперимента у 34% учащихся 9-11 классов средний коэффициент составил величину 2,8, что свидетельствует о средней степени развития социальных качеств, а у 66% обучающихся коэффициент составил, 3,4, что свидетельствует о высокой степени социализированности обучающихся.
- ✓ Изучение уровня сформированности у учащихся 9-11 классов ключевых компетенций показало его рост. Так уровень сформированности компетенций «изучать» и «думать» возрос на 0,5 (с 2,2 до 2,8), что свидетельствует о среднем уровне на конечном этапе. Уровень сформированности компетенции «искать» также вырос на 0,5 (с 1,8 до 2,3) – это средний уровень. Уровень компетенций «сотрудничать», «умение приниматься за дело», «адаптироваться к окружающей среде» также выросли на величины от 1 до 1,8 и составили 3 балла в среднем, что свидетельствует об их оптимальном уровне.



Информационная карта положительного педагогического опыта

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Верховцева Людмила Анатольевна	КГУ «Средняя школа №6» отдела образования акимата города Лисаковска, 111200, Костанайская область, г. Лисаковск, 6 микрорайон, дом 38	Заместитель директора по учебно-методической работе	1 год
II. Сущность характеристики опыта			
Характеристики опыта	Содержание		
Тема опыта	Социализация личности в условиях общеобразовательной школы		
Основная идея обобщенного опыта	Школа, моделируя процессы, происходящие в обществе, поможет учащимся научиться проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее, самоопределиться с выбором будущей профессии.		
Концепция опыта	<p>Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства, формировать которое предстоит социально активным гражданам. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение социальной культуры личности, так как при низкой социальной активности людей, при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и планируемых изменений не произойдёт.</p> <p>Вот почему необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей формирования гражданского и социального самосознания; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых возможно создать условия для гражданского становления и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.</p> <p>Представляемый опыт работы школы будет полезен для педагогов, заинтересованных в успешной социальной адаптации и развитии своих воспитанников. Приведённые в сборнике методические разработки программ, курсов, уроков помогут подробнее изучить опыт школы и применить его в своём образовательном учреждении.</p>		
Методические приемы, использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации опыта	<p>Приёмы, использованные при обобщении опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка деятельности школы с помощью диагностических программ наблюдения. 2. Формулировка сущности ведущей идеи опыта. 3. Сбор информации и материалов по теме. 4. Анализ методических материалов, разработанных педагогами школы. Методическое консультирование. 5. Посещение уроков, мероприятий, занятий с целью отслеживания развития концептуальной идеи. 		

	6. Диагностика результативности. 7. Систематизация методических материалов. 8. Презентация опыта на педагогическом совете школы. 9. Отчёт на городском методическом совете. 10. Оформление педагогической продукции в сборник ППО.
Условия, необходимые для реализации опыта	Для успешной реализации Программы не требуется создавать особых условий в школе. Достаточно реализовывать имеющиеся разработанные программы.
Результат опыта	<p>Разработана программа воспитательной работы «Воспитание и социализация – формула успеха». Систематизированы работы классных руководителей и учителей-предметников в сборник уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. Создано научно-исследовательское объединение учителей и учащихся «Зерде». Разработаны положения о научном обществе учащихся начальной и старшей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коэффициент социализированности по методике Рожкова М. И. в конце эксперимента у 34% учащихся 9-11 классов средний коэффициент составил величину 2,8, что свидетельствует о средней степени развития социальных качеств, а у 66% обучающихся коэффициент составил, 3,4, что свидетельствует о высокой степени социализированности обучающихся. ✓ Уровень сформированности компетенций «изучать» и «думать» возрос на 0,5 (с 2,2 до 2,8), что свидетельствует о среднем уровне на конечном этапе. Уровень сформированности компетенции «искать» также вырос на 0,5 (с 1,8 до 2,3) – это средний уровень. Уровень компетенций «сотрудничать», «умение приниматься за дело», «адаптироваться к окружающей среде» также выросли на величины от 1 до 1,8 и составили 3 балла в среднем, что свидетельствует об их оптимальном уровне.

Информационно-содержательная карта положительного педагогического опыта

1. Сведения об авторе

ФИО:	Верховцева Людмила Анатольевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончила:	Костанайский социально-технический университет.
Специальность:	учитель географии и английского языка
Категория:	Первая
Общий стаж:	16 лет
Педагогический стаж работы:	16 лет
Место работы:	КГУ «Средняя школа №6» отдела образования акимата города Лисаковска
Награды:	Грамота акима области за вклад в развитие системы образования области и воспитания подрастающего поколения (2014 год)

2. Условия формирования опыта

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства, формировать которое предстоит социально активным гражданам. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение социальной культуры личности, так как при низкой социальной активности людей, при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и планируемых изменений не произойдёт.

Вот почему необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей формирования гражданского и социального самосознания; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых возможно создать условия для гражданского становления и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

3. Теоретическая база опыта

Термин «социализация» не имеет однозначного толкования. По Пиаже, социализация – это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми, благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей. В системе российской психологии употребляются еще два термина, которые порой предлагают рассматривать как синонимы слова «социализации»: «развитие личности» и «воспитание».

И. С. Кон определяет социализацию как усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Схожее с этим дает определение социализации Б. Д. Парыгин: «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории формирования и развития».

Г. М. Андреева дает более полное определение: «Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активной деятельности, активного включения в социальную среду».

Об этих двух взаимосвязанных процессах, составляющих сущность социализации, пишет Б. Ф. Ломов: «Личность все больше включается в систему общественных отношений, ее связи с людьми и разными сферами жизни общества расширяются и углубляются, и только благодаря этому она овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием. Эта сторона личности часто определяется как социализация».

Показателями успешности социализации являются:

1. Включение личности в систему общественных отношений.
2. Расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.
3. Овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
4. Активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.
5. Активное воспроизводство системы социальных связей.

Социализация протекает на протяжении всей жизни человека, но более интенсивно в детстве и юности. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами выступают – семья и дошкольные детские учреждения. Именно в семье дети приобретают первые

навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа – Я».

Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа. Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но, кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и более широком смысле. В отрочестве происходят важные изменения в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: 1) освобождение от родительской опеки; 2) постепенное вхождение в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов.

Включаясь в социальную деятельность, подростки становятся активными субъектами деятельности. Самостоятельно овладевая социальными ролями, ребенок обучается приобретать знания, умения, опыт, жизненно важные навыки. Любое изменение, происходящее в ребенка, есть результат его участия в процессе социализации.

Таким образом, социализация ребенка в детском объединении – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем взаимодействия с окружающим миром. В человеке в течение его жизни параллельно идут два взаимосвязанных процесса: процесс его личностного становления и процесс социализации. Социализация есть процесс вхождения человека в общности, его знакомство с постепенно расширяющимся кругом различных общностей, выработки человеком отношения к новым общностям, принятие тех или иных установок, характерных для общности, приобретения человеком своей роли в общностях и в обществе в целом. Итак, социализация личности сопровождает человека на его жизненном пути.

4. Актуальность и перспективность опыта

Школа и общество – объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать процессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития. Освоив модель, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их

взаимодействия, прогнозировать будущее, смогут самоопределиваться с выбором будущей профессии.

5. Новизна опыта

Новизна данного опыта предусматривает:

- ✓ повышение эффективности учебного процесса и интереса к учению;
- ✓ обеспечение возможности каждому обучающемуся продвинуться в своём развитии настолько, насколько ребёнок ощущает необходимость в этом продвижении;
- ✓ деятельность преподавателя ориентирована на индивидуальные потребности обучающихся;
- ✓ в центре внимания преподавателя - выявление индивидуальных возможностей и интересов обучающихся;
- ✓ максимальное включение обучающихся во все формы активности, расширение его реального опыта.

6. Адресность опыта

Описанный опыт может быть адресован как классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, администрации школы и всем тем, кто заинтересован в обучении и воспитании современного поколения.

7. Трудоёмкость опыта

Трудоёмкость опыта заключается в большой затрате времени при проведении, анализе, построении плана индивидуального развития отдельных обучающихся. На первоначальном этапе возможна отрицательная реакция как со стороны сотрудников школы, так и со стороны обучающихся.

8. Технология опыта

Возможности социализации личности средствами учебного предмета, школьного вариативного компонента, прикладных курсов:

- ✓ Организация временной проблемной группы педагогов, работающих и желающих работать в данном направлении с целью разработки системного подхода к социализации личности средствами учебного предмета, школьного вариативного компонента, прикладных курсов.

- ✓ Изучение научных подходов и передового педагогического опыта в данном направлении социализации личности. Обеспечение методической и психологической поддержки в реализации авторского подхода.
- ✓ Проведение анализа педагогического опыта школы в данном аспекте, выявление перспективных приёмов и методов решения задачи.
- ✓ Структурирование методических и дидактических разработок педагогов школы.

9. Результативность опыта

Разработана программа воспитательной работы «Воспитание и социализация – формула успеха». Систематизированы работы классных руководителей и учителей-предметников в сборник уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. Создано научно-исследовательское объединение учителей и учащихся «Зерде». Разработаны положения о научном обществе учащихся начальной и старшей школы.

- ✓ Коэффициент социализированности по методике Рожкова М. И. в конце эксперимента у 34% учащихся 9-11 классов средний коэффициент составил величину 2,8, что свидетельствует о средней степени развития социальных качеств, а у 66% обучающихся коэффициент составил, 3,4, что свидетельствует о высокой степени социализированности обучающихся.
- ✓ Уровень сформированности компетенций «изучать» и «думать» возрос на 0,5 (с 2,2 до 2,8), что свидетельствует о среднем уровне на конечном этапе. Уровень сформированности компетенции «искать» также вырос на 0,5 (с 1,8 до 2,3) – это средний уровень. Уровень компетенций «сотрудничать», «умение приниматься за дело», «адаптироваться к окружающей среде» также выросли на величины от 1 до 1,8 и составили 3 балла в среднем, что свидетельствует об их оптимальном уровне.