

ЛИСАКОВ ҚАЛАСЫ  
ӘКІМДІГІ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ  
«МЕКТЕП – ГИМНАЗИЯ»  
КОММУНАЛДЫҚ  
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

111200, Қостанай облысы  
Лисаков қаласы, 2-мөлтекаудан, 28-үй  
тел./факс 8-714-33-3-42-04  
E-mail: lskschool2@mail.ru

КОММУНАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА  
ГОРОДА ЛИСАКОВСКА

111200, Костанайская область  
город Лисаковск, 2 микрорайон, 28 дом  
тел./факс 8-714-33-3-42-04  
E-mail: lskschool2@mail.ru

№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Директору РНПЦ  
«Қостанай дарыны»  
Искандировой Т.Н**

**Заявка на  
внесение в областной банк  
данных ППО**

**ЗАЯВКА**

Прошу внести в областной банк данных актуальный педагогический опыт работы Горбуновой Елены Владимировны учителя истории и обществознания по теме «ИКТ на современном уроке».

**Директор КГУ  
«Школа – гимназия»**

**Л. Елисеева**

**Форма Б****Информационная карта положительного педагогического опыта**

| <b>I. Общие сведения</b>  |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| Горбунова Елена Владимировна  | КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска, 111200 Костанайская область, г.Лисаковск, 2 микрорайон, дом №28 | Учитель истории, обществознания и религиоведения.   | Стаж работы 19 лет |
| <b>II. Сущностные характеристики опыта</b>  |  |   |                    |
|   |  |   |                    |
| <b>Характеристики опыта</b>   |  | <b>Содержание</b>   |                    |
| Тема опыта  |  | ИКТ на современном уроке  |                    |
| Основная идея обобщенного опыта   |  | Использование информационно-коммуникационных технологий на современном уроке, Web 2.0, создание интерактивных карт и видеофрагментов для информационного обеспечения урока.   |                    |
| Концепция опыта   |  | Использование ИКТ на уроках способствует повышению мотивации учащихся через применение разнообразных форм на разных этапах освоения учебного материала, а также для активизации творческой и исследовательской деятельности.  |                    |
| Методические приемы использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации опыта |  | Презентация системы работы по применению информационно-коммуникационных технологий на открытых уроках в рамках школьных декад, на городских семинарах, открытых уроках, участие в различного уровня конкурсах по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Создание интерактивных |                    |

|  |  |
|--|--|
|  | карт, совместные проекты, виртуальные доски для обмена творческими проектами.  |
| Условия, необходимые для реализации опыта  | Основы владения компьютерными технологиями, а также основами работы в глобальной сети INTERNET.  |
| Результат опыта  | <p>Повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке и вне его; обеспечение разнообразных форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений "ученик-учитель"; повышение информационной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков.</p> <p>Призовые места (КенжегуловаС. , Ахметов М.) на конкурсах истории. Призовые места на конкурсах педагогического мастерства.</p> |
| <b>III. Краткое описание опыта (система работы, отдельных приемов или методов) по плану:</b> |  |
| Основные противоречия, решаемые в этом опыте;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационного пространства для создания исторического мировоззрения.</li> <li>• Возросшие требования к качеству знаний и постоянными корректировками учебных изданий и методических пособий;</li> <li>• Потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.</li> </ul>   |
| Основные компоненты системы работы;  | В современном историческом образовательном пространстве не   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>достаточно наглядных пособий, которые бы отвечали требованиям современных визуальных пособий, поэтому создание содержательных наглядных пособий к уроку истории, исторических карт и заданий для контурных карт которые бы захватывали внимание всех учеников в классе весьма актуально. Представление теоретического материала в виде интерактивной карты с анимацией и звуком повышает интерес учащихся к изучению истории.</p>   |
| <p>Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;</p> | <p>С учетом совершенствования форм и методов образовательного и воспитательного процессов, стала очевидной необходимость активизировать эмоциональный, интеллектуальный и волевой потенциал обучающихся. Следовательно, их познавательная активность зависит от уровня включенности в образовательный процесс, что в свою очередь зависит от организации и проведения занятий.</p>   |
| <p>Приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;</p>   | <p>Виртуальная доска Linoit. Исследования подтверждают, что посредством мультимедийного предоставления информации можно проектировать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающийся мог самостоятельно приобретать новые знания, развивать инициативу, трудиться и находить ответы на возникающие вопросы. Реализуя межпредметные связи в сочетании с современными мультимедийными возможностями и значимости уроков истории и обществознания для обучающихся, можно найти массу методов, приёмов и средств активизации познавательной деятельности.</p> |
| <p>Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;</p>   | <p>Новые образовательные стандарты в эпоху полной информатизации общества должны коренным образом изменить</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организацию учебного процесса. Современные компьютерные технологии имеют большой диапазон возможностей для его совершенствования. Поэтому сегодня уделяется особое внимание современному состоянию использования ИКТ на путях модернизации образования. В педагогической литературе рассматриваются новые условия обучения, воспитания и подготовки обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Выпускник, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, уметь думать и обладать критическим и творческим мышлением. Коллективная и индивидуальная работа в информационном пространстве сети Интернет, которое освоено учащимися.</p> |
| <p>Необходимые ограничения и запреты (чего нельзя ни в коем случае делать);</p>  | <p>Превышение нормативов по ТБ.</p>   |
| <p>Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)</p> | <p>Использование компьютера для создания продукта понятного и приемлемого для демонстрации общественности. Актуальность и перспективность опыта связана с одним из приоритетных направлений модернизации образования, с необходимостью перехода на профильное обучение и предоставлением возможности учащимся заниматься по индивидуальным учебным траекториям. В Казахстане, в настоящее время, идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.  |
| Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)  | Использование интернета для создания благоприятных условий получения новых жизненно необходимых знаний через взаимодействие в социальной среде.  |
| Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) | <b>Мастер-класс "Социальные сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога, в условиях сетевого взаимодействия.</b><br><br><b>Мастер-класс по теме Системно - деятельностный подход в инновационной педагогической практике: опыт апробации ТОГИС на уроках истории в классах с 12-летнем обучением.</b>         |
| Публикации о представленном опыте  | Материалы фестиваля мастер-классов «Лучшие в 12-летке».  |
| Преимущества этого опыта.  | Современная система образования должна быть направлена не только на усвоение суммы готовых знаний, но и на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках истории и обществознания позволяет решать данные задачи. |
| <b>IV. Экспертное заключение</b>   |  |
| .  |  |
| Использование ИКТ на уроках  |  |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений   | Использование информационно-коммуникационных технологий на современном уроке, Web 2.0, создание интерактивных карт и видеофрагментов для информационного обеспечения урока   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>является актуальным, востребовано учителями истории и обществознания, способствует повышению мотивации учащихся через применение разнообразных форм на разных этапах освоения учебного материала, а также для активизации творческой и исследовательской деятельности.</p> <p>Дает возможность повышения педагогической компетентности через сетевое взаимодействие.</p> <p>Считаем необходимым распространить данный педагогический опыт среди учителей города, области.</p> |
| Ф.И.О. экспертов, контакты | <p>Учитель истории и обществознания высшей категории Баяхметова М.А.<br/> <b>marybay21@mail.ru</b><br/> Учитель информатики Мурзабекова О. В.,<br/> <b>infogmo@mail.ru</b></p>   |

Дата заполнения карты «15» апреля 2014 год

## Информационная карта ППО (организации образования)

| <b>I. Общие сведения</b>        |                                    |                                    |   |                            |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Наименование организации</b> | <b>Вид организации образования</b> | <b>Тип организации образования</b> | <b>Полный адрес с указанием индекса, телефона, e-mail</b>         | <b>Ф.И.О. руководителя</b> |
| Школа-гимназия                  | Коммунальное                       | Общеобразовательное                | Лисаковск<br>2 микрорайон<br>28 дом, 111200<br>Lskschool2@mail.ru | Елисеева Л.В.              |

| <b>I. Общие сведения</b>             |                            |                                      |                                       |                             |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Количество классов-комплектов</b> | <b>Количество учащихся</b> | <b>Средняя наполняемость классов</b> | <b>Сменность занятий (1, 2 смены)</b> | <b>Количество педагогов</b> |
| 29                                   | 702                        | 25                                   | 2                                     | 57                          |

| <b>Характеристики опыта</b>   |  |
|---|--|
| Тема опыта  | ИКТ на современном уроке   |
| Основная идея обобщенного опыта   | Использование информационно-коммуникационных технологий на современном уроке, Web 2.0, создание интерактивных карт и видеофрагментов для информационного обеспечения урока.  |
| Концепция опыта   | Использование ИКТ на уроках способствует повышению мотивации учащихся через применение разнообразных форм на разных этапах освоения учебного материала, а также для активизации творческой и исследовательской деятельности. |
| Методические приемы использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации | Презентация системы работы по применению информационно-коммуникационных технологий на  |

|  |  |
|--|--|
| опыта  | открытых уроках в рамках школьных декад, на городских семинарах, открытых уроках, участие в различного уровня конкурсах по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Создание интерактивных карт, совместные проекты, виртуальные доски для обмена творческими проектами.  |
| Условия, необходимые для реализации опыта  | Основы владения компьютерными технологиями, а также основами работы в глобальной сети INTERNET.  |
| Результат опыта  | <p>Повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке и вне его; обеспечение разнообразных форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений "ученик-учитель"; повышение информационной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков.</p> <p>Призовые места (КенжегуловаС. , Ахметов М.) на конкурсах истории. Призовые места на конкурсах педагогического мастерства.</p> |
| <b>III. Краткое описание опыта (система работы, отдельных приемов или методов) по плану:</b> |  |
| Основные противоречия, решаемые в этом опыте;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационного пространства для создания исторического мировоззрения.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возросшие требования к качеству знаний и постоянными корректировками учебных изданий и методических пособий;</li> </ul> <p>Потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.</p>   |
| <p>Основные компоненты системы работы;</p>   | <p>В современном историческом образовательном пространстве не достаточно наглядных пособий, которые бы отвечали требованиям современных визуальных пособий, поэтому создание содержательных наглядных пособий к уроку истории, исторических карт и заданий для контурных карт которые бы захватывали внимание всех учеников в классе весьма актуально. Представление теоретического материала в виде интерактивной карты с анимацией и звуком повышает интерес учащихся к изучению истории.</p> |
| <p>Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;</p> | <p>С учетом совершенствования форм и методов образовательного и воспитательного процессов, стала очевидной необходимость активизировать эмоциональный, интеллектуальный и волевой потенциал обучающихся. Следовательно, их познавательная активность зависит от уровня включенности в образовательный процесс, что в свою очередь зависит от организации и проведения занятий.</p>  |
| <p>Приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;</p>   | <p>Виртуальная доска Linoit. Исследования подтверждают, что посредством мультимедийного предоставления информации можно проектировать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающийся</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>мог самостоятельно приобретать новые знания, развивать инициативу, трудиться и находить ответы на возникающие вопросы. Реализуя межпредметные связи в сочетании с современными мультимедийными возможностями и значимости уроков истории и обществознания для обучающихся, можно найти массу методов, приёмов и средств активизации познавательной деятельности.</p>  |
| <p>Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;</p> | <p>Новые образовательные стандарты в эпоху полной информатизации общества должны коренным образом изменить организацию учебного процесса. Современные компьютерные технологии имеют большой диапазон возможностей для его совершенствования. Поэтому сегодня уделяется особое внимание современному состоянию использования ИКТ на путях модернизации образования. В педагогической литературе рассматриваются новые условия обучения, воспитания и подготовки обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Выпускник, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, уметь думать и обладать критическим и творческим мышлением.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Коллективная и индивидуальная работа в информационном пространстве сети Интернет, которое освоено учащимися.   |
| Необходимые ограничения и запреты (чего нельзя ни в коем случае делать);   | Превышение нормативов по ТБ.   |
| Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)  | Использование компьютера для создания продукта понятного и приемлемого для демонстрации общественности. Актуальность и перспективность опыта связана с одним из приоритетных направлений модернизации образования, с необходимостью перехода на профильное обучение и предоставлением возможности учащимся заниматься по индивидуальным учебным траекториям. В Казахстане, в настоящее время, идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. |
| Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)  | Использование интернета для создания благоприятных условий получения новых жизненно необходимых знаний через взаимодействие в социальной среде.  |
| Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) | <b>Мастер-класс</b><br><b>"Социальные сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога, в условиях сетевого взаимодействия.</b><br><b>Мастер-класс по теме Системно - деятельностный подход в инновационной педагогической практике: опыт апробации ТОГИС на уроках</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>истории в классах с 12-летним обучением.</b>   |
| Публикации о представленном опыте                        | Материалы фестиваля мастер-классов «Лучшие в 12-летке».   |
| Преимущества этого опыта.                                | Современная система образования должна быть направлена не только на усвоение суммы готовых знаний, но и на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках истории и обществознания позволяет решать данные задачи.  |
| <b>IV. Экспертное заключение</b>                         |   |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Использование информационно-коммуникационных технологий на современном уроке, Web 2.0, создание интерактивных карт и видеотрейлеров для информационного обеспечения урока является актуальным, востребовано учителями истории и обществознания, способствует повышению мотивации учащихся через применение разнообразных форм на разных этапах освоения учебного материала, а также для активизации творческой и исследовательской деятельности.<br>Дает возможность повышения педагогической компетентности через сетевое взаимодействие.<br>Считаем необходимым распространить данный педагогический опыт среди учителей города, области. |
| Ф.И.О. экспертов, контакты                               | Учитель истории и обществознания высшей категории Баяхметова М.А.<br><b>marybay21@mail.ru</b>   |

Учитель информатики Мурзабекова  
О. В., [infogmo@mail.ru](mailto:infogmo@mail.ru)

Дата заполнения карты «15» апреля 2014 год

## **Форма В**

### **Структура целостного описания опыта работы**

#### **Раздел I: Информация об опыте**

##### **Содержание раздела:**

**1. Тема опыта:** ИКТ на современном уроке

**2. Сведения об авторе опыта :** Горбунова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания Школы-гимназии отдела образования акимата города Лисаковска.

**3. Условие возникновения, становления опыта** (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе). Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы педагога. С каждым днем необходимость в использовании компьютерных технологий возрастает по многим причинам, одни из которых – наглядность, эффективность, экономия времени. Мы стараемся усовершенствовать навыки работы на компьютере с целью экономии времени и средств, переходим на электронный документооборот, привычным становится Интернет-взаимодействие между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса с помощью электронного журнала, дневника, сайтов, блогов. Проектирование системы образования в постиндустриальную эпоху должно исходить из того, что ученику легко и доступны любые информационные ресурсы. Распространение и технологическое совершенствование глобальных и локальных информационно-коммуникационных сетей переводят этот посыл в абсолютно реальную плоскость. Это обстоятельство делает устаревшим традиционный взгляд на содержание образования, при котором учащийся получает на уроке необходимый объем знаний, перечень фактов и набор простейших алгоритмов для решения типовых учебных задач, что является морально устаревшей образовательной линией.

**4. Актуальность опыта** (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)

Актуальность и перспективность опыта связана с приоритетными направлениями модернизации образования, с необходимостью перехода на профильное обучение и предоставлением возможности учащимся заниматься по индивидуальным учебным траекториям. В Казахстане, в настоящее время, идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Знания перестают быть целью, а становятся

средством в современном образовании, помогая овладевать критическими стратегиями мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать культурный пласт цивилизации.

**5. Ведущая педагогическая идея опыта** – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

Использование ИКТ позволяет выработать навыки научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной задачи; рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития. Обучение с использованием ИКТ в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности.

**6. Длительность работы над опытом** (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

Над данной темой работала на протяжении 5 лет. Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности и различный уровень подготовки. Комплексный опыт входит в систему учебной работы, доступен в освоении.

**7. Диапазон опыта** (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

В настоящее время, являясь свидетелями проведения существенных изменений в системе образования, информатизация общества должна коренным образом поднять качество образования на более высокий уровень, приблизить его к европейским стандартам, дать новый импульс для развития компетентностной модели образования. Следовательно, компьютер на уроках и во время внеурочной деятельности должен способствовать развитию учебных и социальных компетенций обучающихся, его творческих и познавательных интересов. Использование ИКТ возможно на урочных занятиях как средство визуализации исторических событий (хроника, художественные фильмы, интерактивные карты и т.д.), так и в виде самостоятельных поисковых-творческих заданий (Web2.0, Linoit, вики-газеты, образователи слов). В больших исследовательских проектах ТОГИС использование ИКТ так же является закономерным и обоснованным

решением..

**8. Теоретическая база опыта** - что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

С информатизацией общества изменилась образовательная среда и организация учебно-воспитательного процесса. Применение ИКТ на уроках способствует повышению интереса, мотивации к учебе. Это подтверждено психолого-дидактическими исследованиями Доманова С.Р., Полат Е.С., Роберт И. В. и др. Вопросы появления новых видов учебной деятельности, как по форме, так и по методам представления знаний, отражены в работах следующих ученых: А.А. Андреева, Я.А. Ваграменко, К.К.Колин, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.

Через создание интерактивных карт и использование их на уроках истории я стремлюсь сформировать не только историческое мировоззрение но и сформировать развитие научного стиля мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке; обеспечение разнообразия форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений "ученик-учитель"; повышение информационной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков

Использование электронных контурных и интерактивных карт как многофункциональное дидактическое пособие при объяснении нового материала, на практических занятиях, при индивидуальном опросе, в форме поискового задания, при контроле знаний, при организации работы учащихся в группах или в качестве ЦОР, способствует формированию конструктивных знаний по истории Казахстана и мира в целом.

## **Раздел II: Технология опыта**

### **Содержание раздела:**

**1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности. Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей организации образования.**

- Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога в условиях перехода к 12-летнему образованию.

- Расширение знаний учителей об использовании INTERNET и педагогического взаимодействия, возможностях использования этих средств в рамках перехода к 12-летнему образованию и вовлечению школьников в проектную деятельность.

## 2. Организация учебно-воспитательного процесса.

- **Способ включения учащихся в учебную деятельность.**

Главный элемент учебного процесса с использованием ИКТ — решение учебной задачи. Поскольку ИКТ — технология деятельностно-ценностная, акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Следовательно, учебная задача включает, помимо собственно познавательной задачи (то есть содержания-условия и цели-требования), еще и компоненты информационной задачи и указания к коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей (компоненты коммуникационной задачи).

## 3. Содержание образования.

- **Обоснование причин изменений в содержании образования.**

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа PowerPoint. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории.

- **Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).**

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь со страниц даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса

историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, выполненных в программе для создания презентаций PowerPoint.

Применение ИКТ позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к урокам, дополнительное образование). Использование электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

1. экономию времени при объяснении нового материала;
2. представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
3. воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
4. дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала;
5. постоянный оперативный контроль над усвоением материала учащимися.

Вариативность в работе учителя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, возраста учащихся, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения. Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя позволяет вывести процесс преподавания того или иного предмета на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности учителя достигаются благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с учащимися и коллегами на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в своей деятельности, учитель должен:

- Знать и уметь производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники,

энциклопедии, виртуальные лаборатории, интегрированные обучающие среды).

- Уметь работать с данными средствами, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи материала и управления классом.
- По необходимости комбинировать, адаптировать их в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер.
- Устанавливать и обновлять программное обеспечение интерактивных досок.
- Владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.
- Владеть навыками работы с различными презентационными программами (PowerPoint, Flash и др.),
- Создавать собственные электронные средства обучения,
- Уметь работать в Интернете,
- Приобретать обучающие электронные средства,
- Решать вопросы о предоставлении ему компьютерных классов для проведения уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий.

#### **4. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.**

- **Методы обучения.**

«Чудеса творят не компьютеры, а учителя» Крейг Барретт.

Технологии Web 2.0 обязательно должны быть использованы в образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять более творческие подходы к обучению. Однако это, пожалуй, не упрощает, а скорее усложняет жизнь обеим сторонам учебного процесса. Многие сторонники идей Web 2.0, которые пока находятся на ранних стадиях проникновения в процессы обучения в учебных заведениях, убеждены, что использование этих технологий приведет к серьезнейшей перемене в образовательной среде.

#### **Обработчик текстов wordle.net/**

Самые разные интересные вещи можно делать с помощью сервиса Wordle.net

Это сервис для генерации "облака слов" из текста, которые вы предоставляете. Облако выделяет слова, которые чаще встречаются в исходном тексте. Вы можете настроить различные шрифты, макеты и цветовые схемы вашего облака.

- Таким образом, можно подводить итоги опросов.
- Можно обработать текст и определить частотность того или иного слова.
- Можно, делать разные графические баннеры, которые выглядят весьма симпатично и оригинально.
- Оживить свой доклад, реферат, презентацию.
- Подготовить задание к уроку.

Что для этого надо?

Работа в группах.

1. Перейти на сайт Wordle.net.
2. Нажмите ссылку Create your own (Создать).
3. Вставить в предлагаемое окно текст (Paste in a bunch of text) и нажать кнопку Идти (Go) .
4. Можно придать облаку желаемый вид с помощью верхнего меню: Font(шрифт), Layout(расположение), Color (цвет). Попробуйте разные варианты, добейтесь наилучшего эффекта!
5. Когда облако готово, его можно посмотреть в новом окне (Open in Window), распечатать (Print), сохранить в галерею (Save to gallery).
6. После сохранения в галерею внизу страницы появится код ссылки, который можно вставить на свою веб-страницу.  
Если же необходимо сохранить картинку на компьютер, это можно сделать с помощью комбинации кнопок Alt + PrtScr (копирование экрана).

- формы учебных занятий

### **Представление системы работы по реализации технологии ТОГИС.**

Имя задачи: Противоречие деятельности Д.А.Кунаева

Автор : Горбунова Е.В.

Предмет: История Казахстана.

Класс: 9 класс

**Тема:** «Казахстан в эпоху Застоя»

**Профиль:** общеобразовательный

**Уровень:** общий

**Текст задачи.**Руководивший Советским Казахстаном ДинмухамедКунаев – фигура противоречивая. Его имя было предано после отставки забвению, но нынче его образ возвеличивают. Однако в его имидже были спорные моменты еще при жизни. Так кто же он? Созидатель или разрушитель.

Почему вы так решили?

- а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.
- б) Найдите и соберите необходимую информацию.
- в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.
- г) Сделайте выводы.
- д) Сравните Ваши выводы с выводами известных людей.

## **Возможные информационные источники.**

«Международный фонд Д.А.Кунаева». <http://ikf.kz/>

<http://altaynews.kz/2885-dinmuhamed-kunaev-legend.html>

<http://www.ia-centr.ru/expert/5184/>

<http://history.voxpopuli.kz/post/view/id/893>

<http://shuak.kz/>

<http://dknews.kz>

- **Средства обучения.**

Мультимедиа выступления имеют много положительных черт:

- Во-первых, активизируют мыслительную деятельность учащихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
- Во-вторых, во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом, не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
- В-третьих, большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт-дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем учащимся;
- В-четвертых, учащимся проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.
- Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.
- Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения также весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем, в которых фигурируют количественные показатели. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр. .

- **Преобладающие виды деятельности** - это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по истории и внешкольных занятий.